

Утверждено:

Приказом директора МОАУ ЛИНТЕХ №28 г. Кирова
от 01.09.2021 №34
Директор _____ Н.Е. Целищев

**Рабочая программа воспитания обучающихся
МОАУ ЛИНТЕХ №28 г. Кирова
2021-2022 учебном году**

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛИЦЕЕ

Воспитание в лицее – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша лицей, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МОАУ ЛИНТЕХ №28 находится в историческом центре города. Лицей №28 – одна из старейших школ города, в ноябре 2021 года лицее исполнится 104 года. За это время в лицее сложились хорошие традиции: Праздник знаний, конкурсы «Самый классный класс», «Мы выбираем», «Мата тіа», церемония чествования отличников и одаренных лицеистов «Ключевая фигура» и другие мероприятия, способствующие формированию духа лицея.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов микрорайона, а также семей, заинтересованных в получении их детьми образования в инновационной лицее с акцентом на химико-биологическом информационно-технологическом направлении. В основном это благополучные полные семьи.

В микрорайоне имеются детские сады, клубы по месту жительства, центры детского и юношеского творчества, музыкальная школа, набережная Грина и Александровский сад, где учителя и руководители периодически проводят уроки в классе без стен, а также часы коммуникации. На наш взгляд, лицей расположен в хорошем микрорайоне, где отсутствуют заведения, отрицательно влияющие на детей и подростков.

В нашем лицее зарождаются традиции: конкурс стартапов #і_действуй, неформальные вечеринки для родителей #папамамадвиж и «Ice cream social», неделя прощания с лицеем #напоследок28 и др.

В 2021/22 учебный год лицей сотрудничает с АО «Маяк», Кировским государственным медицинским университетом.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив МОАУ ЛИНТЕХ №28 г. Кирова видит своих выпускников-воспитанников как высоко нравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовнокультурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) лицей поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Педагоги лицея планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу с лицеистами;
- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всего лицея.

Вне образовательной организации:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами лицея дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

Недели добра – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- **Осенняя неделя добра (1-11 классы).** Цель: организовать сбор благотворительной помощи для кошек и собак, находящихся в приютах для бездомных животных, формировать эмпатию
- **Зимняя неделя добра (1-11 классы).** Цель: привлечь внимание учащихся к судьбам детей-сирот и других групп населения, находящихся в ТЖС
- **Весенняя неделя добра (1-11 классы).** Цель: привлечь внимание учащихся к судьбам отдельных категорий людей (акция «Письма в армию», акция по сбору подгузников в дома ребенка, акция по сбору игрушек в НИИ гематологии и переливания крови и пр.)

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Международные проекты – ежегодные проекты, в рамках которых наши учащиеся учатся взаимодействовать со сверстниками из других стран и решать глобальные проблемы (экология, толерантность, патриотизм и пр.)

- **Музыкально-театральный проект в рамках международного школьного обмена между МОАУ ЛИНТех №28 г. Кирова и свободной Вальдорфской школой Остерхольц г. Бремена.** Инициаторы программы международного школьного обмена учащихся «Россия - Германия. Киров – Бремен». С 2010 года формируются группы обмена из более чем 30 учащихся лицея и свободной

Вальдорфской школой «Osterholz» города Бремен, Германия. Каждый этап проекта завершается совместной театральной постановкой.

- **Международный экологический проект.** С 1996 года наш лицей является активным участником международной экологической конференции, организатором которой является Международная организация Защитники окружающей среды (Caretakers of Environment International). Наши ученики защищали свои экологические проекты в Нидерландах (1996, 2012), Ирландии (1998), ОАЭ (2006), Гонконге (2007), Дании (2008, 2016), Шотландии (2009, 2013), Индонезии (2010, 2020), Венгрии (2011), Тайване (2014), Португалии (2015), США (2017), Австрии (2018) и Турции (2019).

На уровне образовательной организации:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников темами.

- **32 августа.** В лицее обновлена концепция старта учебного года. 32 августа – это праздник знаний в новом формате, который придерживается принципа «школа – центр социума». Во дворе лицея играет квартет, работает почта, выступает кавер-группа, всех участников угощают чаем, на студии звукозаписи учащимися и учителями заранее записывается песня года, которая исполняется на каждом празднике для всех параллелей. Такая концепция позволяет объединить лицеистов, педагогов и семьи учащихся, осуществить мягкий переход из детского сада в школу и из лета в осень, не просто создает праздничное настроение, но и сопричастность традициям и особенной домашней атмосфере лицея.
- **День учителя.** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают представители НАО и ДАЖ (органы ученического самоуправления). Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. В завершение дня проводится праздничный концерт.
- **Поэзия бита.** Этот тематический концерт традиционно проходит 14 февраля и является вечером чтения стихотворений о любви под бит. В нем принимают участие ребята 7-11 классов, родители, учителя и друзья лицея. Ежегодно анонсируется тема и форма вечера, выбирается художник для фонового сопровождения вечера за графическим планшетом, продумываются детали (сувениры, билеты, фотографии, афиша, пространство). «Поэзия бита» является объединяющим форматом, площадкой для самовыражения через музыку, тексты и актерскую игру.
- **Концерт «Тепло».** Это мероприятие – финал года в неформальной обстановке. Все желающие приглашаются на концерт под открытым небом на спортплощадку лицея, где лицеисты и педагоги исполняют песни, играют на музыкальных инструментах, импровизируют, анонсируют свои альбомы и музыкальные группы. «Тепло» - хороший вариант заявить о себе не только школе, но и всему городу.
- **Церемония чествования отличников и одаренных лицеистов «Ключевая фигура».** Церемония проходит в школьном дворе в неформальной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы. Награждения проходят по нескольким номинациям. Это традиционное

общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. • **Праздник Последнего Звонка. Выпускной вечер.** Оба традиционных мероприятия проходит в нестандартной форме с авторским сценарием и в соответствующей обстановке. Выпускные классы принимают участие в настоящем празднике, которому предшествует неделя прощания со школой #напоследок28. Сами события делают акценты на таких значимых точках, как слова благодарности в адрес родителей и педагогов, ответное слово классных руководителей и общение с первоклассниками.

Тематические дни – неделя/декада/месяц, посвященные конкретным темам.

- **Завтрак с учителем.** Вместо привычных встреч в школьном дворе в последнюю неделю августа все классы лицея выходят на завтрак с учителем, где вместо стандартных инструкций перед стартом учебного года, рассказывают о своих летних приключениях и делятся интересными историями в уютном месте нашего города.
- **#miniTED.** В течение 2 месяцев каждый класс работает над роликами по заданным темам, которые будут мотивировать, дадут полезные советы, успокоят, заставят улыбнуться. В подготовке участвуют и учащиеся, и родители, и классные руководители. Ролики могут быть выполнены в любой технике (анимация, видеоскрайбинг и пр.). В оценивании работ принимают участие профессионалы, в том числе TED Conference Russia. Все ролики публикуются в группе лицея в социальной сети и находят отклик подписчиков.
- **Публичные классные часы.** Эта серия классных часов проводится один раз в году в формате открытого для посещения всеми педагогами мероприятия. Заранее оговаривается тема («О счастье», «О красоте», «Человек, который меня удивил», «Они ковали Победу...» и пр.) и критерии (=форма рефлексии, которую заполняют все гости).
- **Дни правовой культуры «Быть Человеком...».** Серия мероприятий по линии профилактики проходит с сентября по декабрь и включает в себя тематические классные часы и инструктажи (1-11 классы), интерактивную беседу «Имею право» (3 классы), online игру «7 комнат» (9 классы) традиционный День Зеленой Ленты (акция, когда все ученики приходят с зеленой ленточкой на груди как с символом здоровья и жизни, а первый урок начинается с видеоиндуктора «3 минуты для жизни...»). Профилактическая работа в лицее носит нескучный характер – без нотаций и утомительных нравоучений, в игре и привлекательных по форме мероприятиях (неочевидных с точки зрения профилактики) решаются вопросы аддиктивного поведения, буллинга, непонимания в семье и пр. • **Новогодние мастер-классы «Лавка чудес».** В декабре проводится серия интенсивов и классов для учащихся 1-11 классов. В организации и проведении этих новогодних активностей участвуют родители и учителя лицея. «Лавка чудес» работает на реализацию модели «Школа – центр социума». Это концепция, по которой школа создаёт вокруг себя активное сообщество учеников, выпускников, педагогов, родителей, предпринимателей и неравнодушных людей. В таких школах дети лучше учатся, быстрее осваивают нужные в современной жизни навыки и становятся более готовыми ко взрослому миру.

- **Вечеринка года.** Традиционно проводится в конце декабря для создания праздничного настроения и новогодней атмосферы. Это большой проект (родители украшают школьный двор, активисты оформляют фойе, классные руководители и дети – классные кабинеты), а финалом месяца и календарного года является блестящая вечеринка, которая проходит в 3 сета (1-4, 5-8, 9-11 классы) с интересными активностями: зона виртуальной реальности, танцевальное караоке, фотозона и пр.
- **Дни гражданско-патриотической работы «Детям Земли».** План, получивший название «Детям Земли», органично сочетает пассивные и активные формы работы с каждой параллелью и реализуется в течение месяца с января по февраль. До начала дней гражданско-патриотической работы выявляются юбилейные даты исторического прошлого России, которые закладываются в основу всех воспитательных дел, некоторые из них предполагают приглашение ветеранов тех событий в качестве лекторов и зрителей. Традиционно дни военно-патриотической работы открывает торжественный праздник для учащихся лица, в ходе которого демонстрируется работа преподавателя-организатора ОБЖ по строевой подготовке, танец школьного театра. Данный день обозначен в школе как День белой рубашки в честь уважения ко всем историческим событиям и подвигам, которые формируют понятие «патриотизм» у современного школьника. В течение месяца на переменах транслируются социальные ролики, видеосюжеты о вооруженных силах РФ, оформляются стенды.
 - **Операция «ПЕРЕХВАТ».** До старта игры «Перехват» первоклассники выбирают род войск и готовят отличительные знаки для команды. В день проведения игры ведущий раздает командирам отрядов маршрутные карты, согласно которым, правильно выполнив задание, участники следуют на другую станцию и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока шаг за шагом участники не добудут все части шифровки (=номер телефона).
 - **Интерактивная история «Комната ветерана».** Участниками этой игры являются ученики 2 классов. Ребята открывают для себя комнату ветерана, которую заранее оборудуют активисты школы вожатых. Ветераном является выпускник нашей школы Гусев Георгий Сергеевич, староста «фронтowego класса». В игре принимают участие все учащиеся: 3-5 человек поэтапно выполняют 7 заданий, в то время как остальная часть класса находится в кабинете, где видит и слышит всё, что происходит в «комнате» (посредством MS Teams).
 - **Морской бой.** В этой игре участвуют смешанные команды 3 классов, таким образом не противопоставляются классы внутри параллели. Для игры разработаны интерактивные поля с кораблями и минами, каждой клетке соответствуют вопросы разных уровней и типов. Соревнование развивает интеллектуальные и коммуникативные способности младших школьников, проходит в атмосфере азарта и вызывает интерес участников благодаря интерактивности и увлекательному содержанию.
 - **Квест «Судьба человека».** Традиционный квест НАО, посвященный судьбам людей Великой Отечественной войны. Реализация для параллели 5 классов. В рамках подготовки к мероприятию активисты продумывают историю своего персонажа, основываясь на реальных воспоминаниях жителей блокадного Ленинграда или города Кирова, продумывают

образы, ищут реквизит. Квест помогает участникам проникнуться чувствами и переживаниями людей того времени, помогает проявить смекалку и получить коммуникативные навыки, учит работать в команде.

○ **Видеодневник «Страницы Победы».** Конкурс влогов в параллели 6 классов, посвященный военным событиям нашей страны. Учащиеся снимают влоги лично или работая в группе в рамках одной общей темы (например, памятники Кирова, посвященные Великой Отечественной войне). Ребята уделяют внимание речи, интересным фактам, ракурсам, монтажу будущего ролика. Проект предоставляет ребятам возможности научиться работать в команде, качественно отбирать материал, творчески преподносить сложные темы в интересной форме.

○ **Фестиваль инсценированной песни «Песня, спетая сердцем».** Фестиваль инсценированной песни в 8-9 классах. Посвящен творчеству поэтов, певцов и композиторов-песенников, чья работа застала период Великой Отечественной войны (Матвей Блантер, Алексей Фатьянов, Марк Бернес, Василий Соловьев-Седой). Учащиеся совместно с классным руководителем работают над представлением понравившейся песни, уделяя особое внимание подбору костюмов и реквизита, хореографии, актерскому мастерству, деталям выступления. Фестиваль направлен на создание творческой

атмосферы, способствующей формированию гражданско-патриотических чувств учащихся, сохранению памяти о героическом прошлом.

- **Акция по пропаганде чтения «Буктех».** Это событие планирует и организует НАО, а в участие принимает весь лицей. В рамках перемен проводится серия активностей (скорость чтения, мастер-классы по изготовлению закладок, фотозоны, чтение вслух старшими младшим и пр.). Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.
- **Неделя здоровья «Лига чемпионов».** Серия мероприятий спортивнооздоровительного направления проводится в преддверие международного дня здоровья в апреле. Учителя физкультуры ежегодно обновляют план мероприятий по пропаганде здорового образа жизни для учеников 1-11 классов, учителей и родителей. План включает в себя такие события, как танцевальные классы, турниры по волейболу, пионерболу, баскетболу, перестрелке, встречи со спортсменами города, открытые занятия с привлечением тренеров клубов и секций города, а также спортивный праздник «Лига чемпионов», в ходе которого чествуются спортсмены лицея.

Конкурсы/проекты – общешкольные традиционные события, охватывающие 1-2 параллели (как активных участников) и весь лицей (как зрителей).

- **Квиз «Кавабанга».** Игра для параллелей 2, 3, 6, 8 классов по типу популярного формата «Мозгобойни». Каждая параллель готовится по определённой теме (например, «Изобретения», «Деньги», «Животные») и участвует в пяти турах игры: «Где логика», «Верю/не верю», «Музыкальный», «Озвучка», «Блиц».

Благодаря интересному формату, музыкальному сопровождению, яркому оформлению, игра проходит очень весело и азартно, не теряя своей познавательной сути. «Кавабанга» дает возможность учащимся проверить свои знания в различных областях, общую эрудицию, смекалку, сообразительность, учит работать в команде.

- **Концерт-проект «Витрина одной книги» (4 классы).** Классы выбирают книгу о войне (в рамках дней гражданско-патриотической работы "Детям Земли"), читают ее, находят интересные цитаты и сильные моменты, а уже после вместе с родителями приступают к дизайну витрин, которые открываются в фойе начальной школы, чтобы каждый имел возможность посмотреть и загореться желанием прочесть или перечитать книги, выбранные четвероклассниками. Чтобы на выходе получить качественный продукт (образовательный, привлекательный, объемный, интерактивный, в линтеховском духе), жюри оценивает проект по следующим критериям: содержательность, дизайн, командная работа, презентация, отклик зрителя (вызывает ли желание прочесть?).
- **Конкурс «Самый классный класс» (5-6 классы).** Ребята вместе с классными руководителями, родителями и друзьями по лицею разрабатывают бизнес-идею, которая, по их мнению, может стать успешной (праздничные агентства, телестудии, школы будущего турагентства и пр.), и презентуют ее на большой сцене. Это серьезный проект, подготовка к которому ведется на протяжении нескольких месяцев: ребята знакомятся с близкими им моделями бизнеса (в т.ч. придумывают несуществующие), обосновывают свой выбор и приступают к написанию сценария, постановке танцев, продумыванию спецэффектов. В данном проекте участвует каждый, и каждому находится роль, в том числе родителям и учителям-предметникам. Конкурс позволяет решить вопросы адаптации, объединения, афиширования личных интересов и способностей ребят.
- **Кинофестиваль «Стоп. Снято» (7 классы).** Классы выбирают книгу, на сюжет которой снимают буктрейлер. В рамках этого фестиваля учащиеся пробуют себя в разных ролях: сценарист, режиссер, актер, дизайнер афиши и билета, знаток кино, костюмер, гример, декоратор и пр. Проект объединяет лицеистов и их семьи, позволяет еще сильнее сплотить коллективы, повышает читательскую мотивацию.
- **«Мы выбираем» (8-9 классы).** Конкурс социальных театров решает спектр задач: освещение актуальных проблем общества, варианты решения проблемы в формате диалога актера и зрителя, привлечение внимания к вопросам, которые волнуют подростков. Основная цель (идея) социального интерактивного театра – показать подросткам, обществу необходимость участия каждого человека в построении лучшего будущего, объяснить детям, что в большинстве случаев улучшение их жизни и изменение социальной ситуации в стране зависит от них самих.
- **«Мама mia» (10-11 классы).** Целью конкурса является афиширование и поддержка творческих способностей у старшеклассников. Три конкурсных испытания – «Арт-танец», «Песня вживую», «Липсинк – позволяют сплотить коллектив класса, родителей и педагогов в одну команду, погрузить зрителя в мир искусства средствами танца, пения, клипмейкинга.

На уровне классов:

Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

- Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- Девичник. Мальчишник. Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.
- Каникулы. В рамках каникулярных периодов проходит цикл интеллектуально-развлекательных, игровых программ, организованных классным руководителем, детьми и родителями. Он несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с

другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Общеинтеллектуальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
В мире логики	Курс направлен на развитие логического мышления и познавательных способностей обучающихся, а также общеучебных умений и навыков, необходимых для успешного изучения математики и других школьных дисциплин. Решение нестандартных математических задач способствует развитию творческого мышления, устойчивого интереса к математическим знаниям и формированию научной картины современного мира.	5	1
В мире экологии	Курс направлен на знакомство с окружающим нас миром, помогает нестандартно изучать экологию, расширяет кругозор, учит беречь свою планету, рассматривает большой спектр биологических наук, подготавливает к дальнейшему изучению зоологии, ботаники, позволяет увидеть живой мир как единое целое, что формирует естественнонаучную картину мира.	6	1
Мир стиля: Я дизайнер	Курс направлен на знакомство учащихся с миром web-дизайна и 3d-технологии. С помощью небольших творческих заданий ученики знакомятся со способами создания сайтов, различными видами интернет-страниц, принципами поддержки и развития сайтов. Во второй части курса происходит погружение в мир 3d, который всё прочнее проникает в нашу жизнь - 3d-принтеры и объёмные изображения, анимация и papercraft, софт для создания своих 3d-объектов. Весь курс может рассматриваться как пропедевтика профориентационной деятельности с уклоном в современные IT-специальности (есть задания, связанные с обучением и работой в мире web и 3d)	7	1
	задания, связанные с обучением и работой в мире web и 3d)		

В мире научной лексики	Курс направлен на знакомство учащихся с лексикой и терминологией, необходимой для создания ролика в стиле TED по выбранному ими предмету углубления. Учащиеся познакомятся с различными опытами и экспериментами по физике и химии, а также научатся оформлять собственные исследования по предметам в соответствии с требованиями к роликам в стиле TED.	8	1
В мире естественных наук	Курс направлен на умение отбора ценной, нужной, интересной и цепляющей информации, способность к постановкам целей и задач, планированию своей деятельности, расширению познавательной деятельности школьников на основе знаний и навыков, содержащихся в курсе химии для основной школы и формирования основ научного мировоззрения в процессе выполнения практических задач.	8-9	1
В мире точных наук	<p>8 класс. Курс направлен на умение отбора ценной, нужной, интересной и цепляющей информации, необходимой для создания ролика в стиле TED на основе знаний и навыков, содержащихся в курсе физики и формирования основ научного мировоззрения в процессе выполнения творческих задач.</p> <p>9 класс. Курс направлен на расширение кругозора учащихся в рамках точных наук. Учащиеся смогут не только познакомиться с наукой метрологией и увидеть взаимосвязь таких наук, как математика, физика, информатика, химия и понять, как важна в этих науках точность, но и рассмотреть примеры точности в нашей жизни, в мире и «неточных» науках. Кроме того, учащиеся познакомятся с интересными и нестандартными приемами счета.</p>	8-9	1
В мире чисел	Курс направлен на знакомство со многими жизненными задачами, в которых необходимо умение работать с числами. Решение математических задач, основанных на реальных жизненных ситуациях, закрепит интерес учащихся к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данного курса является и стремление развивать у учащихся умение самостоятельно работать, думать, принимать решение в спорной ситуации,	8	1

	а также аргументировать свою позицию по определённому вопросу.		
В мире образовательных викторин	Курс направлен на расширение кругозора учащихся в рамках гуманитарных, технических и естественных наук, а также знакомит с несколькими образовательными ресурсами для создания викторин на русском и английском языках.	8	1
Страноведение: в мире путешествий	Данный курс направлен на расширение кругозора учащихся об англоязычных странах. Учащиеся знакомятся с культурой страны изучаемого языка, традициями и обычаями, особенностями жизни и поведения. Информация, полученная в ходе освоения курса, помогает правильно ориентироваться в современных реалиях нашего мира. Во время путешествий в другие страны, опираясь на полученные знания, учащиеся могут применять их на практике. Этот курс развивает интерес к изучению иностранного языка через его практическое применение в жизни.	9	1
В мире открытий	Данный курс основан на расширении кругозора старшеклассников о профессиях естественнонаучного цикла. Учащиеся изучают профессии, отвечают на вопросы, какие основные навыки требуются для успешной реализации себя в ней, какими личными качествами должен обладать человек, выполняют профориентационный тест.	10-11	2
В мире кода	10 класс. Данный курс направлен на развитие познавательной деятельности на основе расширения знаний и практического применения языка программирования Python. Учащиеся научатся программировать графические объекты и анимацию, обрабатывать веб-страницы с использованием Python. Учащиеся смогут применить новые знания и умения при разработке различных игр, генерировании безопасных паролей. Это курс позволит обучающимся попробовать себя в роли разработчиков компьютерных игр. 11 класс. Данный курс направлен на практическое применение языка программирования Python и управление с его помощью событиями в мире Minecraft. Учащиеся смогут применить новые знания и умения, которых будет достаточно для воплощения в жизнь новых проектов, и не только в мире	10-11	2

	<p>Minecraft. При желании ребята смогут писать на Python игры, приложения и полезные</p>		
	<p>утилиты. Этот курс позволит обучающимся попробовать себя в роли game-дизайнера.</p>		

Общекультурное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
<p>Этот удивительный мир общения: Учись учиться</p>	<p>Данный курс позволяет каж-дому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения; поддержать и развить в детях интерес к знаниям; помочь им общаться с новы-ми одноклассниками и преподавателями. Курс направлен на формирование у детей позитивной Яконцепции и устойчивой самооценки, развитие учебной мотивации, учебных навыков, развитие социальных и коммуникативных умений.</p>	5	1
<p>В мире родного края</p>	<p>Основное содержание курса призвано помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет изучение родословной, изучение истории города Кирова, топонимика окрестностей города. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.</p>	7	1

Я в мире визуализации	Курс направлен на поддержку познавательной деятельности школьников. Полученные умения помогают школьникам работать с информационной лавиной и запоминать самое важное, необходимость сортировать информацию развивает у них логику, подключая креативность с воображением. Изучая современные техники визуализации информации: скрайбинг, скетчноутинг и другие, школьники учатся понимать, как их можно использовать для решения практических задач, максимально реализовав свои творческие способности.	8	1
На мировой сцене: Культура публичного выступления	Курс характеризуется теоретической и практической направленностью. В рамках теоретической части учащиеся знакомятся с этапами создания публичной речи, приемами воздействия на аудиторию и правилами выступления на публике, а также с опытом отечественных и зарубежных спикеров. Практическая часть включает задания для	9	1
	формирования и развития навыков и умений выступления на публике.		
Удивительный мир Англии	Курс направлен на расширение лингвистического кругозора, способствует общему развитию учащихся, его творческих способностей, интереса к учению. В содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре Соединенного Королевства, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности поведения жителей страны изучаемого языка, социокультурные различия, лингвострановедение.	10	1

Социальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
В мире информации: Социальная реклама	В фокусе внимания данного курса находятся модели социального поведения человека. Основная цель заключается в воздействии на вредные с точки зрения социума привычки, формируя у учащихся полезные для общества поведенческие модели. Курс базируется на таких известных примерах социальной рекламы, как кампании по борьбе с зависимостью, соблюдению правил дорожного движения, пропаганде здорового образа жизни, охране окружающей среды и др.	5	1

В мире экономики: С финансами на ты	Курс направлен на удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения; приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области; воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.	6	1
Мой путь в мир профессий	Курс направлен на формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора с учётом	8-9	1
	индивидуальных особенностей, способностей и возможностей; повышения компетентности учеников в области планирования карьеры; развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.		
В мире живого права	Основное содержание курса направлено на воспитание у учащихся правовой культуры, уважение к закону, формирование активной жизненной позиции, развитие качеств, необходимых для их успешной адаптации в обществе, для связи понимаемого с собственным жизненным опытом, для большего осознания ценности жизни, формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений.	10	1

Спортивно-оздоровительное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.

В мире спорта	Курс направлен на формирование у обучающихся не только мотивации на ведение здорового образа, но также способствует формированию компетенций о социальной, психологической и соматической составляющей здоровья, уверенности в необходимости заботы о собственном здоровье.	5-7	1
---------------	---	-----	---

Духовно-нравственное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
В мире саморазвития: Я личность	Содержание курса охватывает проблемы патриотического, гражданского и нравственного воспитания, формирования культуры поведения, навыков экологической деятельности, творчества. Через упражнения “Научиться радоваться жизни”, “Я в этом мире”, “Тренируем успешность”, “Спасибо маме” каждый должен попытаться сформировать позитивную Яконцепцию, развить уверенность в собственных силах, навыки позитивного межличностного общения и взаимодействия.	5-9 10 11	1 1 3
Мир проектов: книжное дерево моей семьи	Содержание курса ориентировано на усвоение нравственных ценностей семейной жизни; укрепление традиций семейного чтения;	5	1
	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).		
Мир проектов: большая энциклопедия шестиклассника	В рамках реализации курса «Большая энциклопедия шестиклассника» создаются ситуации, которые актуализируют потребность ребенка в чтении, формирует его отношение к книге. Ситуация чтения определяет разнообразные цели чтения и контексты, в которых необходимо ориентироваться с опорой на текст. Выделяют личные, общественные, учебные и деловые ситуации чтения. Проект «Большая энциклопедия шестиклассника» на разных этапах реализации интегрирует данные ситуации.	6	1

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (политические события, научные открытия, цифровой прорыв и т. д.), взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований в реальной жизни с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для ребят младших классов и пр.).

Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Школьная научно-практическая конференция. Форма организации научноисследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Урок в классе без стен. Подобные уроки проводятся, чтобы развеять миф, что процесс обучения должен происходить только в стенах класса, ведь действительность, в которой нужно будет применить полученные знания, находится за стенами школьного кабинета. Учителя выводят учащихся в школьный двор, парк, кафе, на улицу, чтобы в условиях реальной жизни апробировать, измерить, отследить, изучить теоретический материал.

Конференция в стиле TED. Учащиеся классов с углубленным изучением информатики/физики и химии/биологии защищают ролик в стиле TED, в котором через теорию и эксперимент освещают наиболее интересную для них научную тему. Жюри оценивает не только содержание ролика, но и логику изложения информации, оригинальность идеи, техническое оформление, грамотность и выразительность речи (сам ролик представлен на английском языке с русскими субтитрами), а также взаимодействие с аудиторией. Конференция позволяет отточить навыки публичного выступления, еще больше погрузить учащихся в предмет углубления и соотнести теорию с реальной жизнью.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

Школьное детско-взрослое самоуправление

Классы	Название органа УС	Цель	Заседания
5-8	Школа вожатых	привить навыки организации досуга младших школьников, в том числе в каникулярное время	1 раз в неделю
6-9	Неординарное Активное Общество (НАО)	развить лидерские качества и активную позицию подростков, подготовить к вступлению в генеральный актив школы – ДАЖ	1 раз в неделю
10-11	Департамент Активной Жизни (ДАЖ)	поддержать инициативу и самостоятельность старшеклассников в сфере досуговой и общественнополезной жизни школы и города	1 раз в неделю

Школа вожатых. Школа вожатых изначально позиционировалась как кружок для ребят, кому интересна практика работы в качестве вожатого в школьном лагере. Со временем она стала полноценным звеном в блоке ученического самоуправления, который сегодня связывает все остальные органы, являясь для представителей НАО – во многом синонимичным в своих функциях звеном, для ДАЖ – кадровым резервом. На занятиях ребят обучают планировать, составлять сценарии классных часов и классных мероприятий, вожатым разъясняются возрастные особенности младших школьников, формы и методы работы с ними. Представители Школы Вожатых берут шефство над учащимися 1-4 классов, а в ходе летней кампании работают в школьном лагере. Возрастной состав (школьники с 5 по 11 классы) свидетельствует о неиссякаемом интересе к данному виду деятельности у школьников любого возраста.

Неординарное Активное Общество (НАО). НАО – орган ученического самоуправления в среднем звене (6-9 классы). Слабая работа этого звена в течение нескольких лет не позволяла замкнуть цепочку, а, следовательно, и говорить о системе самоуправления в школе. В настоящее время работоспособность НАО не вызывает сомнений: представители НАО один-два раза в неделю собираются на занятия речью, по итогам которых получают и добросовестно выполняют домашнее задание, а также организовывают общешкольные акции, приуроченные к интересным датам и праздникам, тем самым одновременно просвещая и поднимая настроение коллективу школы. Куратор НАО вырабатывает у школьников навык обсуждения и анализа различных вариантов решения того или иного вопроса, упражняется с ними в принятии группового решения.

Департамент Активной Жизни (ДАЖ). ДАЖ реализует основную задачу самоуправления, состоящую в том, чтобы старшеклассник перестал быть пассивным исполнителем воли взрослых и стал инициатором школьных дел. Работа данного органа состоит в развитии лидерских, организаторских способностей и творческого потенциала подростков; привитии интереса к современной культуре; углублении знаний учащихся; самораскрытии личности; развитии навыков и умений работать индивидуально, в группе, в паре; упрочения связей между параллелями. Предпосылкой возникновения ДАЖ в нашем учебном заведении, является ряд факторов. Во-первых, реальные полномочия

старшеклассников-активистов в принятии тех или иных решений, касающихся преобразований в жизни школы, настолько незначительны, что интерес учащихся к самоуправлению в отношении школьной политики стал снижаться. Более того, с каждым годом количество учащихся, увлеченных, так называемой, «игрой в демократию», становилось все меньше. Во-вторых, повышается уровень мотивации в получении организационных знаний и умений, необходимых для планирования и проведения коллективно-творческих дел, интересных учащимся. Старшеклассники испытывают потребность в получении реальной возможности участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе воспитательной деятельности. При этом старшеклассники понимают, что подобный опыт будет востребован не только в рамках школы, но и за ее пределами: в компании друзей, в семье, в городских досуговых центрах, в студенческой жизни. Третья причина актуальности Департамента Активной Жизни заключается в том, что учащиеся, пополняющие его ряды по окончании восьмого класса, отличает определенный уровень закомплексованности, полное и частичное отсутствие умений общаться с новыми, ранее неизвестными ребятами, входящими в состав ДАЖ. В свою очередь последний ставит своей целью развивать культуру общения учащихся, учить преодолевать барьеры в сфере взаимопонимания и общения. Таким образом, можно сделать вывод, что сфера и цели деятельности ДАЖ ориентированы на потребности учащихся, при этом в центре внимания оказывается не лидер, а каждый представитель. Занятия Департамента Активной Жизни проводятся в форме дискуссий, бесед, творческих заданий. Участники работают индивидуально, в парах и командах. Преимущество при формировании групп из представителей ДАЖ отдается малознакомым между собой старшеклассникам, имеющим разные интересы и увлечения. Таким образом, учащиеся приобретают опыт коллективной деятельности и правильного распределения функциональных обязанностей внутри команды. Работа ДАЖ исключает принцип соревнования и нездоровой конкуренции. Включение представителей ДАЖ в событийный мир школы способствует проживанию ими особой атмосферы созидательного творчества и учения. При этом происходят сдвиги в приоритетах учащихся: ребята сами начинают осознавать значимость этих дел, выступают инициаторами и исполнителями их проведения.

Активистами школы вожатых, НАО и ДАЖ проводятся следующие мероприятия:

- **Посвящение в первоклассники.** Стартовое мероприятие по линии самоуправления в лицее. Активисты школы вожатых готовят театрализованное представление для лицеистов 1 классов: пишут сценарий, распределяют роли, составляют расписание и в игровой форме посвящают ребят в первоклассники. Данное событие формирует классный коллектив первоклассников в условиях адаптации к школе, укрепляет и развивает школьные традиции, формирует социальную роль ученика, а также прививает любовь к знаниям, к школе и процессу познания мира.

- **Общешкольная игра «Вопрос на засыпку».** Интерактивная игра для 5 классов на знание истории Кирова и Кировской области. Команда от класса в составе 4 человек заранее готовится по нескольким темам (достопримечательности города, промыслы, известные люди культуры) и участвует в четырех турах «Хронология», «Блиц», «Фото-вопрос», «Игра вслепую». Игра способствует сплочению класса на этапе адаптации, учит работать в команде, формирует любовь к малой Родине.

- **Вечер настольных игр.** Мероприятие для учащихся 1-4 классов, которое организует НАО. Активисты выбирают одну настольную игру, разбираются с правилами, учатся их объяснять. Затем создают свой «островок» на этаже и организуют ребят, выступая в роли «мастеров игры». Направлено на популяризацию настольных игр среди лицеистов, сплочение коллектива учащихся, создание уютной домашней атмосферы.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, активист, корреспондент/фотограф, волонтер, шеф/вожатый (работа с малышами). Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения**, которые для учащихся 5-10 классов проводятся по плану работы классных руководителей. К организации и

проведению этих классных часов подключаются родители лицеистов, а также друзья, партнеры лицея и учителей.

- **профориентационные экскурсии**, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы; повышается мотивация и информированность о выбранной профессии.

- **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;**
- **прохождение профориентационного онлайн-тестирования;**
- **прохождение онлайн-курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;

- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет:** просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Профориентационный проект «28 вопросов». Данный проект был инициирован родителями лицея и предполагает встречи с представителями интересных профессий в формате интервью, когда каждый класс в параллели готовит по 7-9 вопросов (в сумме 28) гостю. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Дневник выпускника. Дневник первокурсника. В группе «Вести 28» в социальной сети представлена традиционная рубрика, в рамках которой выпускники лицея, нынешние первокурсники, отвечают на ряд вопросов, обозначенных перед ними: какие ЕГЭ сдавал(а), куда подавал(а), где сейчас учишься, чем хорош/знаменит ВУЗ, кем станешь, трудно ли учиться. Такой формат профориентации очень востребован старшеклассниками и родителями, так как позволяет получить достоверную информацию о ВУЗах и профессиях на выходе.

Профориентационный проект «Спроси меня как». Данный проект инициирован выпускником лицея и является расширенной версией рубрики «Дневник выпускника». Учащиеся 10-11 классов принимают участие в online опросе, где формируют запрос, какие ВУЗы их интересуют. Результаты обрабатываются, и назначаются встречи с выпускниками лицея, которые учатся в самых актуальных для ребят 10-11 классов ВУЗах. Речь о студентах 3-5 курсов, которые уже глубже, предметнее (чем первокурсники), с позиции без пяти минут специалиста могут осветить вопросы профориентации и ответить на вопросы старшеклассников. Встреча проходит online в TEAMS.

Интенсивы. В рамках каникул для учащихся 3-11 классов проходят интенсивы, в проведении которых участвуют родители, учителя и друзья лицея. Спектр тем широкий: smm, rarecraft, леттеринг, кулинария, мобильная фотография, вязание, шитье. Цель заключается в том, чтобы получить знания и применить их на практике. Запись

осуществляется через online форму, после чего комплектуются группы. По окончании интенсивов собирается обратная связь, которая позволяет провести внутреннюю рефлексию, оценить профессиональные качества ведущего интенсива.

Стажировка. Данный формат профориентации является перспективным, так как позволяет учащемуся проявить перед потенциальным работодателем энтузиазм и заинтересованность, приобрести важный опыт для резюме, а также разобраться в мире профессий. Стажировка также позволяет подростку понять, какие условия труда подходят ему больше всего. На сегодняшний день в лицее практикуется 2 вида стажировки: работа в школьном лагере «Веселая семейка» в качестве вожатого и smm-стажировка в группе «Вести 28» в социальной сети.

Конкурс стартапов #i_действуй. Это один из самых серьезных и практикоориентированных проектов по вопросам профориентации в лицее для учащихся 7-11 классов, цель которого заключается в том, чтобы поощрить перспективные и эффективные бизнес-решения, отметить креативный подход к созданию своего проекта, порадоваться достижениям успешных стартапов и вдохновить новичков на новые свершения. Порядок участия в конкурсе заявительный. Призовой фонд конкурса формируется на принципах краудфандинга и анонсируется как один из стимулов для участия. После приема заявок для участников конкурса проводится установочная встреча и серия интенсивов с приглашением профессионалов и стартаперов города и области. Участники выполняют серию заданий, в том числе по созданию группы/страницы проекта в социальной сети и привлечению потенциальных инвесторов, клиентов, рекламодателей. В качестве заключительного занятия лицеисты работают над культурой публичного выступления и выходят на этап защиты своего стартапа.

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда лицея при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея, как:

Инсталляции. В течение года в лицее оформляются тематические инсталляции, в создании которых принимаются участие активисты, учителя и родители. Это, как правило, большой арт-объект, который позволяет организовать интерактив и вовлечь большое количество лицеистов (например, инсталляция ко Дню матери).

Группа «Вести 28». Это представительство лицея в социальной сети насчитывает около 4000 участников. Группа является хорошим инструментом для развития и поддержки творческих начинаний лицеистов, учителей и родителей, формирования вкуса (не только цифрового), а дизайнерские решения, применяемые при ведении и оформлении группы, формируют вкус (не только цифровой), учат лаконичности и стилю. Фотосессии и

видеоролики, снятые учащимися лица, стихотворения и страницы из дневников Группа «Вести 28» решает имиджевые задачи, позиционирует ЛИНТех №28 как образовательный бренд.

Пленэр. Каждый год в лицее проводится музыкальный пленэр, где учащиеся 1-11 классов рисуют картины по заданной теме. Пленэр раскрывает творческие способности образного восприятия природы, наблюдения, гармоничной любви ко всему живому, графике. В рамках таких встреч на открытом воздухе учащимися осуществляется активная исследовательская деятельность, формируется комфортная среда сотворчества.

Эстетическое воспитание реализуется в школе в самых разнообразных формах. Целый пласт воспитательных дел (конкурс «Мама mia» и #miniTED, концерт «Тепло», концерт-проект «Витрина одной книги», акция по пропаганде чтения «Буктех»), новогоднее оформление лица, тематические классные часы, оформление учебных кабинетов и стендов лица, внешний вид учителей и школьников – каждая деталь подчинена идеям эстетического воспитания.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Попечительский совет. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в лицее работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов. Педагогический коллектив рассматривает родителей как ведущих экспертов образовательной системы лица. Их мнения и суждения всегда учитываются при подведении итогов определенного периода деятельности лица, обсуждении нововведений, аттестации педагогических работников.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

Университет для родителей. Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и лицее. Это адресное направление воспитательной работы находится на пике актуальности: в современном мире всё чаще звучат истории о насилии в семье, аморальном поведении отдельных членов, безграмотности. Следовательно, значимость подобных бесед неоспорима вне зависимости от желаний и убеждений родителей. Примечательно, что родители отзываются о подобных тематических беседах как о шансе приобрести значимый для них опыт, который они могут, но не хотят, либо не имеют возможности получить путем самообразования. В течение года общение в рамках университета облекается в разные формы – конференции, литературно-музыкальные композиции, встречи с отдельными категориями (например, только папы, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.).

Подобное варьирование в купе с медиасопровождением позволяет удерживать интерес родителей, способствует повышению мотивации мам и пап, придает общую привлекательность. Кроме того, ранее неизвестные факты, статистика, результаты анкетирования и школьного опроса, видеоинтервью и мнения детей, а также шпаргалки и домашние задания самим родителям позволяют создать атмосферу насыщенного занятия (по типу урока для детей), на котором аудитория получает дополнительное подтверждение заинтересованности школы в образовании не только детей, но и семьи. Основная идея Университета имеет исключительно важный социальный подтекст: показывая преимущества воспитания в любви и ласке, школа, тем самым, транслирует идеи ненасилия и терпимости.

Ice Cream Social. Новый формат встреч с родителями – встречи за пределами лицея в неформальной обстановке. В качестве лекторов выступают сами родители, освещая свои успешные практики воспитания, предлагая решение актуальных вопросов.

Сетевые формы взаимодействия. В течение года большая работа с родителями проводится и в социальной сети, а именно в официальной группе лицея «Вести 28» (<https://vk.com/vesti28>). Здесь публикуются социальные ролики, ссылки на интересные статьи (большое подспорье оказывает портал «Я – родитель»), авторские видеоролики. Работа в группе позволяет афишировать семейные достижения и транслировать успешные практики воспитания отдельных семей, объединяет членов семьи вокруг решения творческих заданий.

Папамамадвиж. Для поддержки духа сотворчества в лицее один раз в год проводится вечеринка для родителей. Родители получают возможность продемонстрировать свои таланты, интегрировать усилия для создания творческого продукта (танец, песня, клип и пр.). Вечеринка позволяет создать настрой на учебный год, посмотреть на семью как на единомышленников лицея, привлечь активных родителей к реализации отдельных проектов. В лицее также работает виртуальный папа-мама клуб. Это уникальная возможность взаимодействия семьи и школы по вопросам воспитания в дистанционной форме. На занятиях клуба родители выполняют творческие домашние задания, отрабатывают интересные приемы в своих семьях, а самые интересные афишируются в группе лицея «Вести 28». Таким образом, работа клуба помогает привлекать внимание родительской общественности к вопросам воспитания в нетрадиционной форме.

Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья». Праздник проходит в рамках недели здоровья «Лига чемпионов» в параллели 1 классов. Каждый класс делегирует семейную команду для участия в спортивно-развлекательных эстафетах, а также организует группу поддержки для поддержания духа здорового соперничества и сопричастности традициям лицея.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Профориентационный проект «28 вопросов», конкурс стартапов, неделя здоровья «Лига чемпионов» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей,

для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей. В лицее есть сборная родителей #предки28, которая принимает участие в турнирах по футболу, волейболу и баскетболу, курирует проекты #лед28 и #на_волне28.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МОАУ ЛИНТех №28 проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МОАУ ЛИНТех №28 осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете лицея. Точки самоанализа:

- образ желаемого результата (цели на учебный год);
- оценка достигнутого результата (какие проблемы не удалось решить и почему);

- сравнение желаемого и действительного результата, выявление расхождения и формулировка проблемы);
- факторы, способствующие/препятствующие достижению цели;
- цели и задачи на новый учебный год.

Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в лицее интересной, насыщенной событиями и личностноразвивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, активистов ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета лицея.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в лицее ученического самоуправления;
- качество проводимых в лицее экскурсий, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МОАУ ЛИНТех №28 будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2021/22 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022/23 учебный год.