

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МОАУ ЛИНТех № 28  
г. Кирова от 01.09.2022 № 24



Н.Е.Целищев

## Рабочая программа воспитания МОАУ ЛИНТех №28 г. Киров

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

#### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ**

*Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне начального общего образования по ФГОС*

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

*Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне основного общего образования по ФГОС*

### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

*Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне среднего общего образования по ФГОС*

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.



## **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **УКЛАД ЛИЦЕЯ**

МОАУ ЛИНТЕХ №28 находится в историческом центре города. Лицей №28 – одна из старейших школ города, в ноябре 2022 года лицеем исполнится 105 лет. Данная образовательная организация является одной из старейших школ города Кирова, в связи с открытием которой, 25 октября 2017 года в газете «Вятская речь» была напечатана заметка о том, что на углу улиц Николаевской и Морозовской появилось первое в Вятке бесплатное среднее учебное заведение, названное «народным реальным училищем».

Лицей располагает двумя спортивными залами, тренажерным залом, коворкингом и залом ритмики, двумя кабинетами информатики, центром робототехники, медиатекой, хорошо оборудованными кабинетами физики, химии, биологии, домоводства. Лицей самостоятельно осуществляет питание учащихся. Все учебные кабинеты лицея оснащены новейшим интерактивным оборудованием.

Среди выпускников школы, известных в городе Кирове, Кировской области, можно выделить:

- Агалаков Владимир Иванович – выпускник 1966 года. Заместитель Председателя Законодательного Собрания Кировской области (2006 г.). Главный врач Кировской областной клинической больницы (1989-2006). Депутат Кировского Областного Совета народных депутатов (1990-1993 гг.), Законодательного Собрания Кировской области (Кировской областной Думы) 2-4 созывов. Кандидат медицинских наук. Заслуженный врач России.
- Афанасьев Александр Иванович. Работал заместителем директора и директором ДК «1 Мая», заведующий музыкальной частью драматического театра. Спектакли с музыкой Александра Ивановича ставились в Кирове (50 спектаклей), в Молдове, Израиле на иврите. Заслуженный артист РСФСР.
- Бордюжа Николай Николаевич – выпускник 1967 года. Генерал-полковник. Генеральный секретарь организации договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
- Галицких Александр Александрович – выпускник 1975 года. Директор Вятской гуманитарной гимназии (1987-2004). Заместитель Председателя Правительства Кировской области (2004-2016). Кандидат педагогических наук. Заслуженный учитель РФ.
- Кошкарёв Александр Владимирович – выпускник 1967 г. Ведущий сотрудник Института географии Российской Академии наук. Кандидат географических наук. Специальность – картография, научные интересы: геоинформатика, электронное картографирование, инфраструктуры пространственных данных. Член ГИС-Ассоциации (с 2004 г.), член Русского географического общества Лауреат премии Правительства РФ в области науки и техники 1997 г.

- Мешандин Алексей Гаврилович – выпускник 1996 года. Окончил Московский институт тонкой химической технологии им. М. В. Ломоносова в 1974 г. Работал в системах Минвуза, Минобороны, Минмедмикробиопром АМН СССР, Российской академии медицинских наук. Имеет 130 публикаций по научной и учебно-методической тематике. Доктор технических наук. В настоящее время – профессор Кировской медицинской академии.
- Пантюхин Николай Владленович - полковник милиции. В 1997-2005 годах руководил Информационным центром УМВД России по Кировской области.
- Розуван Александр Алексеевич – кандидат медицинских наук. С 2002 г. главный врач медико-санитарной части №52 Федерального медико-биологического агентства в г. Кирово-Чепецке Кировской области.
- Семаков Сергей Николаевич – выпускник 1966 года. Начальник Управления по организации работы Совета Федерации и взаимосвязи с органами государственной власти субъектов Федерации аппарата Совета Федерации Федерального Собрания РФ, действительный государственный советник РФ 2 класса. Окончил исторический факультет МГУ, кандидат исторических наук, доцент; преподавал в МГУ. 1980-1991 — на партийной работе; 1992-1994 – начальник департамента в Совете Федерации.
- Смирнов Сергей Алексеевич – выпускник 1967 года. Генеральный директор ОАО «Кировский завод Маяк». Член-корреспондент РАЕН. Депутат Законодательного Собрания Кировской области (2006-2011). Почетный гражданин города Кирова.
- Чурин Александр Анатольевич – Первый заместитель Губернатора-председателя правительства Кировской области.

За период работы образовательной организации педагогический коллектив лицея добился высоких результатов, активно участвуя в инновационной деятельности.

В 2010 г. школа стала победителем конкурса областных государственных и муниципальных бюджетных учреждений на получение денежных средств для реализации социально значимых проектов в номинации «Электронная школа».

С 2009 года первыми в Российской Федерации внедрили Электронный журнал как единственную форму учета текущей успеваемости.

В 2015 году первыми в Кировской области начали обучение целого класса с использованием электронных учебников.

С 2015 года лицей является инновационной площадкой КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» по теме «Интеграция робототехники в основную образовательную программу начального и основного общего образования». Учащиеся лицея на Заключительном этапе Всероссийской Робототехнической Олимпиады в г. Иннополис (Республика Татарстан) заняли 2 место в номинации «Роботы для устойчивого развития».

С 2016 года лицей – участник программы «Microsoft Showcase School».

На протяжении последних лет лицей №28 является победителем конкурса среди школ, лицеев и гимназий, которые обеспечивают высокое качество образования.

В 2017 году лицей стал победителем Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями. Награждение состоялось 19 октября 2017 г. в рамках Родительского дня в Министерстве образования и науки России в Москве.

Особенности лицея:

- Лицей №28 реализует все три ступени общего образования. В целях пропедевтики со 2 класса преподается иностранный язык и информатика, с 7 – химия .
- Предметы углубления с 8 класса – информатика и ИКТ, химия, обществознание.
- Профили с 10 класса – информационно-технологический и химико-биологический.

- С 2005 г. сформирована единая информационно-образовательная среда образовательного учреждения (ее компоненты – это интегрированная информационная обучающе-воспитывающая среда, информационная среда управления, диагностическая среда и материально-техническая база), автоматизированы рабочие места администрации, учителей, секретаря, логопеда, психологов, медицинских работников, сотрудников медиатеки. С 2009 года внедрены электронный классный журнал, sms- и электронный дневник ученик.
- В официальном сообществе «Вести» свыше 4000 участников.
- Имидж лица укрепляется за счет работы Попечительского совета. Для каждого общешкольного мероприятия продумана своя фирменная линейка сувениров, одаренные школьники премируются единовременной стипендией.
- Продолжается работа по реализации проекта «Школьный двор»: установлены урны, скамейки, велопарковка, разбиты клумбы. Второй год подряд проект «Школьная форма» находит поддержку у родительской общественности.
- Очень плотно имидж лица информационных технологий популяризируется в рамках робототехнического направления (соревновательная робототехника), особенно на фестивалях «Роботобум», конкурсе «РобоКот» и мероприятиях разных уровней.
- Опыт лица по информатизации на высоком уровне представлен профессиональному сообществу 6-7 июня 2017 г. в г. Ханты-Мансийск на IX Международном IT-Форуме с участием стран БРИКС и ШОС.
- Лицей занимает лидирующие позиции (не только на уровне города и области) за счет авторских подходов к образовательному процессу: регулярные дни открытых дверей для общественности города и области, развитая система дополнительного образования, востребованный официальный сайт, публичность в социальных сетях, школьные СМИ, электронный доступ к фондам библиотеки, безналичная оплата питания, школьная форма, школьное кафе и уютные интерьеры лица

За это время в лицее сложилась система традиций: Праздник знаний «32 августа», конкурсы «Самый классный класс», «Мы выбираем», «Мама mia», церемония чествования отличников и одаренных лицеистов «Ключевая фигура» и другие мероприятия, способствующие формированию духа лица. Параллельно зарождаются новые традиции: конкурс стартапов #i\_действуй, неформальные вечеринки для родителей #папамамадвиж и «Ice cream social», неделя прощания с лицеем #напоследок28 и др.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов микрорайона, а также семей, заинтересованных в получении их детьми образования в инновационной лицее с акцентом на химико-биологическом и информационно-технологическом направлении.

В микрорайоне имеются детские сады, клубы по месту жительства, центры детского и юношеского творчества, музыкальная школа, набережная Грина и Александровский сад, где учителя и руководители периодически проводят уроки в классе без стен, а также часы коммуникации. На наш взгляд, лицей расположен в хорошем микрорайоне, где отсутствуют заведения, отрицательно влияющие на детей и подростков.

Лицей сотрудничает с ПАО «Кировский завод Маяк» и Кировским государственным медицинским университетом.

Основные проблемные зоны – обучение в две смены, нехватка кабинетов, а также локаций и кадров для реализации дополнительного образования.

**МИССИЯ ЛИЦЕЯ: ВОСПИТАТЬ СЧАСТЛИВОГО, СВОБОДНОГО, УВЕРЕННОГО В СЕБЕ ЧЕЛОВЕКА, ГОТОВОГО НЕПРЕРЫВНО УЧИТЬСЯ, ПОМОЧЬ РАСКРЫТЬ ЕГО ПОТЕНЦИАЛ И НАЙТИ СВОЕ УНИКАЛЬНОЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ И ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ СРЕДЕ**

## ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приемы</b>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -

явлений	инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмет	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Дополнительные формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

**Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

**Практикоориентированность.** Включение в урок информации из актуальной повестки (политические события, научные открытия, цифровой прорыв и т. д.), взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований в реальной жизни с последующим анализом результатов на

уроке, при организации просветительских мероприятий для ребят младших классов и пр.). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

**Урок в классе без стен.** Подобные уроки проводятся, чтобы развеять миф, что процесс обучения должен происходить только в стенах класса, ведь действительность, в которой нужно будет применить полученные знания, находится за стенами школьного кабинета. Учителя выводят учащихся в школьный двор, парк, кафе, на улицу, чтобы в условиях реальной жизни апробировать, измерить, отследить, изучить теоретический материал.

**Школьная научно-практическая конференция.** Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся 1-4 классов для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

**Конференция «TEDdy Talks».** Учащиеся 8 классов с углубленным изучением информатики/физики и химии/биологии защищают ролик в стиле TED, в котором через теорию и эксперимент освещают наиболее интересную для них научную тему. Жюри оценивает не только содержание ролика, но и логику изложения информации, оригинальность идеи, техническое оформление, грамотность и выразительность речи (сам ролик представлен на английском языке с русскими субтитрами), а также взаимодействие с аудиторией. Конференция позволяет отточить навыки публичного выступления, еще больше погрузить учащихся в предмет углубления и соотнести теорию с реальной жизнью.

**Итоговый индивидуальный проект.** Учащиеся 9-11 классов выполняют итоговый индивидуальный проект. В 9 классе проект должен быть выполнен в течение одного года, в 10-11 классах проект выполняется в течение двух лет. Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучающихся. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности, а также демонстрации способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 и 10-11 класса, занимающегося по ФГОС ООО. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Предлагаемые курсы внеурочной деятельности в рамках каждого направления могут варьироваться в зависимости от запроса обучающихся и их родителей и кадровых возможностей.

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во час./нед.
В мире саморазвития: Разговоры о важном	Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.	1-11	1
Развитие познавательных способностей	Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. Занятия направлены на формирование функциональной грамотности, способствуют развитию языковой культуры и формированию коммуникативных умений. В процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности развивается воображение, познавательная активность, мышление, различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия.	1	1
Я и робот	Основной целью занятий является формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного	2-4	1

	мышления средствами робототехники. В рамках этого направления ребенок получает возможность узнать о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; об областях применения и назначении инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров. Также обучающиеся получают возможность научиться получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях); создавать и запускать программы для механизмов.		
Я и моё здоровье	Занятия направлены на воспитание у детей ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. В рамках этого направления ребенок получает первоначальные сведения об устройстве организма человека и его изменениях (возрастных, паталогических); знания об особенностях своего тела и организма; знакомится с понятием о гигиене школьного труда, правилах его рациональной организации; осваивает систему упражнений для сохранения хорошей осанки, зрения и слуха; знакомится с основами правильного питания; учится гуманному отношению к людям с отклонениями в состоянии здоровья.	1-4	1
Я и красота	Основной целью занятий является формирование ценностного отношения к природе, предметам быта, достижениям искусства, внешнему облику человека и его внутренним качествам. В процессе занятий развивается художественный потенциал ребенка, его эстетические возможности. В обиход детской жизни вводятся элементы эстетического оформления ближайшего окружения и быта, формируется стремление утверждать красоту повсюду.	1-4	1
Я и другие люди	В рамках этого направления ученик знакомится с основными нормами нравственно-этического поведения. Особое значение в программе уделяется проблеме освоения такой ценности как труд на благо себя и других людей. Младший школьник должен научиться проявлять свои нравственные качества не только на словах, но и в поступках и действиях, которые чаще	1-4	1



	всега связаны с определенными трудовыми навыками.		
Мир вокруг нас: учимся для жизни	Данные занятия ставят целью развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций).	5	1
В мире саморазвития: Азбука профессий	Учащиеся знакомятся с миром профессий и способами получения профессионального образования. Содержание курса предполагает создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.), а также создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.	5	1
Мир проектов: книжное дерево моей семьи	Содержание курса ориентировано на усвоение нравственных ценностей семейной жизни; укрепление традиций семейного чтения; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).	5	1
В мире спорта	Курс направлен на формирование у обучающихся не только мотивации на ведение здорового образа, но также способствует формированию компетенций о социальной, психологической и соматической составляющей здоровья, уверенности в необходимости заботы о собственном здоровье.	5-7	1
В мире саморазвития: Я личность	Содержание курса охватывает проблемы патриотического, гражданского и нравственного воспитания, формирования культуры поведения, навыков экологической деятельности, творчества. Через упражнения	5-11	1

	<p>“Научиться радоваться жизни”, “Я в этом мире”, “Тренируем успешность”, “Спасибо маме” каждый должен попытаться сформировать позитивную Я-концепцию, развить уверенность в собственных силах, навыки позитивного межличностного общения и взаимодействия.</p>		
<p>Мир проектов: большая энциклопедия шестиклассника</p>	<p>В рамках реализации курса «Большая энциклопедия шестиклассника» создаются ситуации, которые актуализируют потребность ребенка в чтении, формирует его отношение к книге. Ситуация чтения определяет разнообразные цели чтения и контексты, в которых необходимо ориентироваться с опорой на текст. Выделяют личные, общественные, учебные и деловые ситуации чтения. Проект «Большая энциклопедия шестиклассника» на разных этапах реализации интегрирует данные ситуации.</p>	6	1
<p>В мире экологии</p>	<p>Курс направлен на знакомство с окружающим нас миром, помогает нестандартно изучать экологию, расширяет кругозор, учит беречь свою планету, рассматривает большой спектр биологических наук, подготавливает к дальнейшему изучению зоологии, ботаники, позволяет увидеть живой мир как единое целое, что формирует естественно-научную картину мира.</p>	6	1
<p>В мире экономики: С финансами на ты</p>	<p>Курс направлен на удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения; приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области; воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.</p>	6 7 9	1

В мире родного края	Основное содержание курса призвано помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет изучение родословной, изучение истории города Кирова, топонимика окрестностей города. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.	7	1
В мире научной лексики	Курс направлен на знакомство учащихся с лексикой и терминологией, необходимой для создания ролика в стиле TED по выбранному ими предмету углубления. Учащиеся познакомятся с различными опытами и экспериментами по физике и химии, а также научатся оформлять собственные исследования по предметам в соответствии с требованиями к роликам в стиле TED.	8	1
Я в мире визуализации	Курс направлен на поддержку познавательной деятельности школьников. Полученные умения помогают школьникам работать с информационной лавиной и запоминать самое важное, необходимость сортировать информацию развивает у них логику, подключая креативность с воображением. Изучая современные техники визуализации информации: скрайбинг, скетчноутинг и другие, школьники учатся понимать, как их можно использовать для решения практических задач, максимально реализовав свои творческие способности.	8	1
В мире образовательных викторин	Курс направлен на расширение кругозора учащихся в рамках гуманитарных, технических и естественных наук, а также знакомит с несколькими образовательными ресурсами для создания викторин на русском и английском языках.	8	1
На мировой сцене: Культура публичного выступления	Курс характеризуется теоретической и практической направленностью. В рамках теоретической части учащиеся знакомятся с этапами создания публичной речи, приемами воздействия на аудиторию и правилами выступления на публике, а также с опытом отечественных и зарубежных спикеров. Практическая часть включает задания для	8	1

	формирования и развития навыков и умений выступления на публике.		
В мире естественных наук	Курс направлен на умение отбора ценной, нужной, интересной и цепляющей информации, способность к постановкам целей и задач, планированию своей деятельности, расширению познавательной деятельности школьников на основе знаний и навыков, содержащихся в курсе химии для основной школы и формирования основ научного мировоззрения в процессе выполнения практических задач.	8-9	1
В мире точных наук	8 класс. Курс направлен на умение отбора ценной, нужной, интересной и цепляющей информации, необходимой для создания ролика в стиле TED на основе знаний и навыков, содержащихся в курсе физики и формирования основ научного мировоззрения в процессе выполнения творческих задач.  9 класс. Курс направлен на расширение кругозора учащихся в рамках точных наук. Учащиеся смогут не только познакомиться с наукой метрологией и увидеть взаимосвязь таких наук, как математика, физика, информатика, химия и понять, как важна в этих науках точность, но и рассмотреть примеры точности в нашей жизни, в мире и «неточных» науках. Кроме того, учащиеся познакомятся с интересными и нестандартными приемами счета.	8-9	1
Мой путь в мир профессий	Курс направлен на формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей; повышения компетентности учеников в области планирования карьеры; развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.	8-9	1
Страноведение: в мире путешествий	Данный курс направлен на расширение кругозора учащихся об англоязычных странах. Учащиеся знакомятся с культурой страны изучаемого языка, традициями и обычаями, особенностями жизни и поведения. Информация, полученная в ходе освоения курса, помогает правильно	9	1

	<p>ориентироваться в современных реалиях нашего мира. Во время путешествий в другие страны, опираясь на полученные знания, учащиеся могут применять их на практике. Этот курс развивает интерес к изучению иностранного языка через его практическое применение в жизни.</p>		
В мире открытий	<p><i>Химико-биологический профиль</i>  Данный курс основан на расширении кругозора старшеклассников о профессиях естественно-научного цикла. Учащиеся изучают профессии, отвечают на вопросы, какие основные навыки требуются для успешной реализации себя в ней, какими личными качествами должен обладать человек, выполняют профориентационный тест.</p> <p><i>Информационно-технологический профиль</i>  Данный курс направлен на развитие познавательной деятельности на основе расширения знаний и практического применения языка программирования Python. Учащиеся научатся программировать графические объекты и анимацию, обрабатывать веб-страницы с использованием Python. Учащиеся смогут применить новые знания и умения при разработке различных игр, генерировании безопасных паролей. Это курс позволит обучающимся попробовать себя в роли разработчиков компьютерных игр.</p>	10	2
В мире кода	<p>Данный курс направлен на практическое применение языка программирования Python и управление с его помощью событиями в мире Minecraft. Учащиеся смогут применить новые знания и умения, которых будет достаточно для воплощения в жизнь новых проектов, и не только в мире Minecraft. При желании ребята смогут писать на Python игры, приложения и полезные утилиты. Этот курс позволит обучающимся попробовать себя в роли game-дизайнера.</p>	11	2
В мире саморазвития: Профориентация	<p>Учащиеся знакомятся с миром профессий и способами получения профессионального образования. Содержание курса предполагает создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.), а также создание условий</p>	10-11	1

	для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.		
--	---	--	--

## КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

### **Работа с классным коллективом**

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

### *Формы работы с классом:*

- Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, лицее, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- Девичник/Мальчишник. Это авторская форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

- Каникулы. В рамках каникулярных периодов проходит цикл интеллектуально-развлекательных, игровых программ, организованных классным руководителем, детьми и родителями. Он несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.
- Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это подготовка к традиционным общешкольным конкурсам, походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, а также всех вопросов профилактики.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всего лицея.

**Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников темами:

- **32 августа.** В лицее обновлена концепция старта учебного года. 32 августа – это праздник знаний в новом формате, который придерживается принципа «школа – центр социума». Во дворе лицея играет квартет, работает почта, выступает кавер-группа, всех участников угощают чаем, на студии звукозаписи учащимися и учителями заранее записывается песня года, которая исполняется на каждом празднике для всех параллелей. Такая концепция позволяет объединить лицеистов, педагогов и семьи учащихся, осуществить мягкий переход из детского сада в школу и из лета в осень, не просто создает праздничное настроение, но и сопряченность традициям и особенной домашней атмосфере лицея.
- **День учителя.** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают представители НАО и ДАЖ (органы ученического самоуправления). Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. В завершение дня проводится праздничный концерт.
- **Поэзия бита.** Этот тематический концерт традиционно проходит 14 февраля и является вечером чтения стихотворений о любви под бит. В нем принимают участие ребята 7-11 классов, родители, учителя и друзья лицея. Ежегодно анонсируется тема и форма вечера, выбирается художник для фонового сопровождения вечера за графическим планшетом, продумываются детали (сувениры, билеты, фотографии, афиша, пространство). «Поэзия бита» является объединяющим форматом, площадкой для самовыражения через музыку, тексты и актерскую игру.
- **Концерт «Тепло».** Это мероприятие – финал года в неформальной обстановке. Все желающие приглашаются на концерт под открытым небом на спортплощадку лицея, где лицеисты и педагоги исполняют песни, играют на музыкальных инструментах, импровизируют, анонсируют свои альбомы и музыкальные группы. «Тепло» - хороший вариант заявить о себе не только школе, но и всему городу.
- **Церемония чествования отличников и одаренных лицеистов «Ключевая фигура».** Церемония проходит в школьном дворе в неформальной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы. Награждения проходят по нескольким номинациям. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных



отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

- **Праздник Последнего Звонка. Выпускной вечер.** Оба традиционных мероприятия проходит в нестандартной форме с авторским сценарием и в соответствующей обстановке. Выпускные классы принимают участие в настоящем празднике, которому предшествует неделя прощания со школой #напоследок28. Сами события делают акценты на таких значимых точках, как слова благодарности в адрес родителей и педагогов, ответное слово классных руководителей и общение с первоклассниками.

**Тематические дни** – неделя/декада/месяц, посвященные конкретным темам:

- **Завтрак с учителем.** Вместо привычных встреч в школьном дворе в последнюю неделю августа все классы лицея выходят на завтрак с учителем, где вместо стандартных инструкций перед стартом учебного года, рассказывают о своих летних приключениях и делятся интересными историями в уютном месте нашего города.
- **#miniTED.** В течение 2 месяцев каждый класс работает над роликами по заданным темам, которые будут мотивировать, дадут полезные советы, успокоят, заставят улыбнуться. В подготовке участвуют и учащиеся, и родители, и классные руководители. Ролики могут быть выполнены в любой технике (анимация, видеоскрайбинг и пр.). В оценивании работ принимают участие профессионалы, в том числе TED Conference Russia. Все ролики публикуются в группе лицея в социальной сети и находят отклик подписчиков.
- **Дни гражданско-патриотической работы «Детям Земли».** План, получивший название «Детям Земли», органично сочетает пассивные и активные формы работы с каждой параллелью и реализуется в течение месяца с января по февраль. До начала дней гражданско-патриотической работы выявляются юбилейные даты исторического прошлого России, которые закладываются в основу всех воспитательных дел, некоторые из них предполагают приглашение ветеранов тех событий в качестве лекторов и зрителей. Традиционно дни военно-патриотической работы открывает торжественный праздник для учащихся лицея, в ходе которого демонстрируется работа преподавателя-организатора ОБЖ по строевой подготовке, танец школьного театра. Данный день обозначен в школе как День белой рубашки в честь уважения ко всем историческим событиям и подвигам, которые формируют понятие «патриотизм» у современного школьника. В течение месяца на переменах транслируются социальные ролики, видеосюжеты о вооруженных силах РФ, оформляются стенды.
  - **Операция «ПЕРЕХВАТ».** До старта игры «Перехват» первоклассники выбирают род войск и готовят отличительные знаки для команды. В день проведения игры ведущий раздает командирам отрядов маршрутные карты, согласно которым, правильно выполнив задание, участники следуют на другую станцию и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока шаг за шагом участники не добудут все части шифровки (=номер телефона).
  - **Квест «Судьба человека».** Традиционный квест НАО, посвященный судьбам людей Великой Отечественной войны. Реализация для параллели 5 классов. В рамках подготовки к мероприятию активисты продумывают историю своего персонажа, основываясь на реальных воспоминаниях жителей блокадного Ленинграда или города Кирова, продумывают образы, ищут реквизит. Квест помогает участникам проникнуться чувствами и переживаниями людей того времени,

помогает проявить смекалку и получить коммуникативные навыки, учит работать в команде.

- **Видеодневник «Страницы Победы».** Конкурс влогов в параллели 6 классов, посвященный военным событиям нашей страны. Учащиеся снимают влоги лично или работая в группе в рамках одной общей темы (например, памятники Кирова, посвященные Великой Отечественной войне). Ребята уделяют внимание речи, интересным фактам, ракурсам, монтажу будущего ролика. Проект предоставляет ребятам возможности научиться работать в команде, качественно отбирать материал, творчески преподносить сложные темы в интересной форме.
- **Фестиваль инсценированной песни «Песня, спетая сердцем».** Фестиваль инсценированной песни в 8-9 классах. Посвящен творчеству поэтов, певцов и композиторов-песенников, чья работа застала период Великой Отечественной войны (Матвей Блантер, Алексей Фатьянов, Марк Бернес, Василий Соловьев-Седой). Учащиеся совместно с классным руководителем работают над представлением понравившейся песни, уделяя особое внимание подбору костюмов и реквизита, хореографии, актерскому мастерству, деталям выступления. Фестиваль направлен на создание творческой атмосферы, способствующей формированию гражданско-патриотических чувств учащихся, сохранению памяти о героическом прошлом.
- **Акция по пропаганде чтения «Буктех».** Это событие планирует и организует НАО, а в участие принимает весь лицей. В рамках перемен проводится серия активностей (скорость чтения, мастер-классы по изготовлению закладок, фотозоны, чтение вслух старшими младшим и пр.). Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.

**Конкурсы/проекты** – общешкольные традиционные события, охватывающие 1-2 параллели (как активных участников) и весь лицей (как зрителей).

- **Концерт-проект «Витрина одной книги» (4 классы).** Классы выбирают книгу о войне (в рамках дней гражданско-патриотической работы "Детям Земли"), читают ее, находят интересные цитаты и сильные моменты, а уже после вместе с родителями приступают к дизайну витрин, которые открываются в фойе начальной школы, чтобы каждый имел возможность посмотреть и загореться желанием прочесть или перечитать книги, выбранные четвероклассниками. Чтобы на выходе получить качественный продукт (образовательный, привлекательный, объемный, интерактивный, в линтеховском духе), жюри оценивает проект по следующим критериям: содержательность, дизайн, командная работа, презентация, отклик зрителя (вызывает ли желание прочесть?).
- **Конкурс «Самый классный класс» (5-6 классы).** Ребята вместе с классными руководителями, родителями и друзьями по лицейю разрабатывают бизнес-идею, которая, по их мнению, может стать успешной (праздничные агентства, телестудии, школы будущего турагентства и пр.), и презентуют ее на большой сцене. Это серьезный проект, подготовка к которому ведется на протяжении нескольких месяцев: ребята знакомятся с близкими им моделями бизнеса (в т.ч. придумывают несуществующие), обосновывают свой выбор и приступают к

написанию сценария, постановке танцев, продумыванию спецэффектов. В данном проекте участвует каждый, и каждому находится роль, в том числе родителям и учителям-предметникам. Конкурс позволяет решить вопросы адаптации, объединения, афиширования личных интересов и способностей ребят.

- **Кинофестиваль «Стоп. Снято» (7 классы).** Классы выбирают книгу, на сюжет которой снимают буктрейлер. В рамках этого фестиваля учащиеся пробуют себя в разных ролях: сценарист, режиссер, актер, дизайнер афиши и билета, знаток кино, костюмер, гример, декоратор и пр. Проект объединяет лицеистов и их семьи, позволяет еще сильнее сплотить коллективы, повышает читательскую мотивацию.
- **«Мы выбираем» (8-9 классы).** Конкурс социальных театров решает спектр задач: освещение актуальных проблем общества, варианты решения проблемы в формате диалога актера и зрителя, привлечение внимания к вопросам, которые волнуют подростков. Основная цель (идея) социального интерактивного театра – показать подросткам, обществу необходимость участия каждого человека в построении лучшего будущего, объяснить детям, что в большинстве случаев улучшение их жизни и изменение социальной ситуации в стране зависит от них самих.
- **«Мама mia» (10-11 классы).** Целью конкурса является афиширование и поддержка творческих способностей у старшеклассников. Три конкурсных испытания – «Арт-танец», «Песня вживую», «Липсинк – позволяют сплотить коллектив класса, родителей и педагогов в одну команду, погрузить зрителя в мир искусства средствами танца, пения, клипмейкинга.

#### **На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- Недели добра – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:
  - Осенняя неделя добра (1-11 классы). Цель: организовать сбор благотворительной помощи для кошек и собак, находящихся в приютах для бездомных животных, формировать эмпатию
  - Зимняя неделя добра (1-11 классы). Цель: привлечь внимание учащихся к судьбам детей-сирот и других групп населения, находящихся в ТЖС
  - Весенняя неделя добра (1-11 классы). Цель: привлечь внимание учащихся к судьбам отдельных категорий людей (акция «Письма в армию», акция по сбору подгузников в дома ребенка, акция по сбору игрушек в НИИ гематологии и переливания крови и пр.)

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.
- Международные проекты – ежегодные проекты, в рамках которых наши учащиеся учатся взаимодействовать со сверстниками из других стран и решать глобальные проблемы (экология, толерантность, патриотизм и пр.):
  - Музыкально-театральный проект в рамках международного школьного обмена между МОАУ ЛИНТех №28 г. Кирова и свободной Вальдорфской школой Остерхольц г. Бремена. Лицей является инициатором программы международного школьного обмена учащихся «Россия - Германия. Киров – Бремен». С 2010 года формируются группы обмена из более чем 30 учащихся лицея и свободной Вальдорфской школой «Osterholz» города Бремен, Германия. Каждый этап проекта завершается совместной театральной постановкой.
  - Международный экологический проект. С 1996 года наш лицей является активным участником международной экологической конференции, организатором которой выступает Международная организация Защитники окружающей среды (Caretakers of Environment International). Наши ученики защищали свои экологические проекты в Нидерландах (1996, 2012), Ирландии (1998), ОАЭ (2006), Гонконге (2007), Дании (2008, 2016), Шотландии (2009, 2013), Индонезии (2010, 2020), Венгрии (2011), Тайване (2014), Португалии (2015), США (2017), Австрии (2018) и Турции (2019).

## ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Развитие школьного медиапространства происходит в совместной работе педагога и учащихся. Инициативная группа объединена в комьюнити «2media8», где ребята генерируют идеи для различного видео-контента, направленного на увеличение внимания к школьной жизни, мероприятиям, активного интереса к отдельным выдающимся личностям лицея. «2media8» направлено не только на реализацию творческого потенциала увлеченных ребят, но и на развитие навыков фото- и видеосъемки, монтажа и визуальной насмотренности.

В рамках работы комьюнити активно реализуются несколько рубрик.

«Домашние новости». Данная рубрика является ежемесячной и освещает самые яркие и интересные события, которые произошли в лицее. Ответственные за данный раздел ребята, посещают мероприятия и фиксируют отдельные, самые запоминающиеся моменты, чтобы осветить их в видео, берут интервью у участников, обращают внимание на их эмоции и впечатления. Данная рубрика отмечается особой атмосферностью, камерностью и является своеобразной летописью активной, наполненной жизни лицея.

«Взгляд второго этажа». Целью данной рубрики является интервью учащихся начальной школы, приуроченное к праздникам, ярким событиям лицея, их размышлениям о каком-либо явлении. «Взгляд второго этажа» выделяется особой непосредственностью, свежестью мыслей младших школьников, откровенным мнением на вопросы иногда философского характера. Видео носит развлекательный характер, и заставляет зрителей посмотреть на мир порой с другого ракурса.

«10 глупых вопросов». В рамках данной рубрики комьюнити «2media8» придумывают вопросы, которые многие стесняются задать из-за их кажущейся простоты и посредственности. Участниками интервью могут выступать учителя, ученики, олимпиадники, отличники, выпускники, родители, руководство или служащие лицея. «10 глупых вопросов» позволяют глубже узнать об отдельных личностях школы, их пути, профессии и интересах.

Встречи. Комьюнити встречаются 2 раза в неделю не просто, чтобы обсудить идеи, интересные мысли, поделиться мнением, но и для того, чтобы расширить свои знания о визуальном искусстве и медиакоммуникациях. Ребята изучают сценарное мастерство, средства выражения авторской мысли, художественные особенности фото- и видеоматериалов, принципы монтажа, развивают эстетический вкус, визуальную насмотренность, возможности генерации уникальных идей.

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся лицея.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, исполнение гимна Российской Федерации);
- оформление и обновление стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработка и популяризация символики лицея (логотип, флаг, фирменный значок), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при лицее;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в фойе 2-4 этажей стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьного пространства, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе лицея, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие авторские формы работы с предметно-эстетической средой лицея, как:

**Инсталляции (событийный дизайн).** В течение года в лицее оформляются тематические инсталляции, в создании которых принимаются участие активисты, учителя и родители. Это, как правило, большой арт-объект, который позволяет организовать интерактив и вовлечь большое количество лицеистов (например, инсталляция ко Дню матери).

**Группа «Вести 28».** Это представительство лица в социальной сети насчитывает около 4000 участников. Группа является хорошим инструментом для развития и поддержки творческих начинаний лицеистов, учителей и родителей, формирования вкуса (не только цифрового), а дизайнерские решения, применяемые при ведении и оформлении группы, формируют вкус (не только цифровой), учат лаконичности и стилю. Здесь публикуются фотографии и видеоролики, снятые учащимися лица, стихотворения и страницы из дневников. Группа «Вести 28» решает имиджевые задачи, позиционирует ЛИНТех №28 как образовательный бренд.

**Пленэр «Кисти в квадрате».** Каждый год в лицее проводится музыкальный пленэр, где учащиеся 1-11 классов рисуют картины по заданной теме. Пленэр раскрывает творческие способности образного восприятия природы, наблюдения, гармоничной любви ко всему живому, графике. В рамках таких встреч на открытом воздухе учащимися осуществляется активная исследовательская деятельность, формируется комфортная среда сотворчества.

Эстетическое воспитание реализуется в школе в самых разнообразных формах. Целый пласт воспитательных дел (конкурс «Мама mia» и #miniTED, концерт «Тепло», концерт-проект «Витрина одной книги», акция по пропаганде чтения «Буктех», завтрак с учителем, вечеринка года), тематические классные часы с изготовлением открыток и плакатов, внешний вид учителей и лицеистов – каждая деталь подчинена идеям эстетического воспитания.

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

### **На групповом уровне:**

**Попечительский совет.** Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в лицее работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов. Педагогический коллектив рассматривает родителей как ведущих экспертов образовательной системы лица. Их мнения и суждения всегда учитываются при подведении итогов определенного периода деятельности лица, обсуждении нововведений, аттестации педагогических работников.

**Общешкольные родительские собрания.** Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

**Университет для родителей.** Семейный всеобуч (лектории, круглые столы, тренинги, семинары), в том числе с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и лицее. Это адресное направление воспитательной работы находится на пике актуальности: в современном мире всё чаще звучат истории о насилии в семье, аморальном поведении отдельных членов, безграмотности. Следовательно, значимость подобных бесед неоспорима вне зависимости от желаний и убеждений родителей. Примечательно, что родители отзываются о подобных тематических беседах как о шансе приобрести значимый

для них опыт, который они могут, но не хотят, либо не имеют возможности получить путем самообразования. В течение года общение в рамках университета облекается в разные формы – конференции, литературно-музыкальные композиции, встречи с отдельными категориями (например, только папы, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.). Подобное варьирование в купе с медиасопровождением позволяет удерживать интерес родителей, способствует повышению мотивации мам и пап, придает общую привлекательность. Кроме того, ранее неизвестные факты, статистика, результаты анкетирования и школьного опроса, видеоинтервью и мнения детей, а также шпаргалки и домашние задания самим родителям позволяют создать атмосферу насыщенного занятия (по типу урока для детей), на котором аудитория получает дополнительное подтверждение заинтересованности школы в образовании не только детей, но и семьи. Основная идея Университета имеет исключительно важный социальный подтекст: показывая преимущества воспитания в любви и ласке, школа, тем самым, транслирует идеи ненасилия и терпимости.

**Ice Cream Social.** Новый формат встреч с родителями – встречи за пределами лицея в неформальной обстановке. В качестве лекторов выступают сами родители, освещая свои успешные практики воспитания, предлагая решение актуальных вопросов.

**Конференция неидеальных родителей.** Также новый формат работы с родителями, цель которого создать условия для поддержки семьи в вопросах воспитания, помочь найти ресурсы и опоры, а также решение существующих проблем. Спикеры встречи – родители лицея.

**Сетевые формы взаимодействия.** В течение года большая работа с родителями проводится и в социальной сети, а именно в официальной группе лицея «Вести 28» (<https://vk.com/vesti28>). Здесь публикуются социальные ролики, ссылки на интересные статьи (большое подспорье оказывает портал «Я – родитель»), авторские видеоролики. Работа в группе позволяет афишировать семейные достижения и транслировать успешные практики воспитания отдельных семей, объединяет членов семьи вокруг решения творческих заданий.

**Папамамадвиж.** Для поддержки духа сотворчества в лицее один раз в год проводится вечеринка для родителей. Родители получают возможность продемонстрировать свои таланты, интегрировать усилия для создания творческого продукта (танец, песня, клип и пр.). Вечеринка позволяет создать настрой на учебный год, посмотреть на семью как на единомышленников лицея, привлечь активных родителей к реализации отдельных проектов.

В лицее также работает **виртуальный папа-мама клуб**. Это уникальная возможность взаимодействия семьи и школы по вопросам воспитания в дистанционной форме. На занятиях клуба родители выполняют творческие домашние задания, отработывают интересные приемы в своих семьях, а самые интересные афишируются в группе лицея «Вести 28». Таким образом, работа клуба помогает привлекать внимание родительской общественности к вопросам воспитания в нетрадиционной форме.

#### **На уровне классов:**

Классные руководители проводят тематически родительские собрания не реже 1 раза в четверть. Обязательными темами таких встреч является рассмотрение всех вопросов профилактики, а также важность воспитания в любви, доверительных отношений с детьми.

#### **На индивидуальном уровне:**

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в



подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

**Профориентационный проект «28 вопросов», конкурс стартапов, интенсивы, неделя здоровья «Лига чемпионов»** – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации мероприятий и приглашения гостей. В лицее есть сборная родителей #предки28, которая принимает участие в турнирах по футболу, волейболу и баскетболу, курирует проекты «Лед» и «На волне».

## САМОУПРАВЛЕНИЕ

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Принципы органов ученического самоуправления:

- Совершенство – в деталях. Все члены органов ученического самоуправления должны подходить к выполнению любого дела ответственно и с душой, тщательно прорабатывать нюансы, чтобы проводимые мероприятия укрепляли статус лицейских традиций и ученического самоуправления.
- Мы разные, но мы вместе. Участники работают индивидуально, в парах и командах. Преимущество при формировании малых групп отдается учащимся, имеющим разные взгляды, интересы, увлечения. Таким образом, лицеисты учатся быть терпимее, приобретают опыт коллективной деятельности и правильного распределения функциональных обязанностей внутри команды, исключая неприязнь, принцип нездоровой конкуренции.
- Быть в курсе. Члены органов ученического самоуправления оперативно реагируют на запрос общественности, отслеживают новые векторы молодежной политики, своевременно выполняют поставленные задачи.
- Ты познаешь в мелочах. Члены органов ученического самоуправления готовы выполнять разные поручения, в том числе спонтанные, затратные по времени, организовывать мероприятия, непривлекательные по содержанию, но имеющие серьезный посыл.

Ученическое самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

Классы	Название органа УС	Цель
5-8	Школа вожатых	привить навыки организации досуга младших школьников, в том числе в каникулярное время
6-9	Неординарное Активное Общество (НАО)	развить лидерские качества и активную позицию подростков, подготовить к вступлению в генеральный актив школы – ДАЖ
10-11	Департамент Активной Жизни (ДАЖ)	поддержать инициативу и самостоятельность старшеклассников в сфере досуговой и общественно-полезной жизни школы и города

**Школа вожатых.** Школа вожатых изначально позиционировалась как кружок для ребят, кому интересна практика работы в качестве вожатого в школьном лагере. Со временем она стала полноценным звеном в блоке ученического самоуправления, который сегодня связывает все остальные органы, являясь для представителей НАО – во многом синонимичным в своих функциях звеном, для ДАЖ – кадровым резервом. На занятиях ребят обучают планировать, составлять сценарии классных часов и классных мероприятий, вожатым разъясняются возрастные особенности младших школьников, формы и методы работы с ними. Представители школы вожатых берут шефство над учащимися 1-4 классов, а в ходе летней кампании работают в школьном лагере. Возрастной состав (школьники с 5 по 11 классы) свидетельствует о неиссякаемом интересе к данному виду деятельности у школьников любого возраста.

**Неординарное Активное Общество (НАО).** НАО – орган ученического самоуправления в среднем звене (6-9 классы). Работоспособность НАО не вызывает сомнений: представители НАО 1-2 раза в неделю собираются на занятия речью, по итогам которых получают и добросовестно выполняют домашнее задание, а также организуют общешкольные акции, приуроченные к интересным датам и праздникам, тем самым одновременно просвещая и поднимая настроение коллективу лицея. Куратор НАО вырабатывает у школьников навык обсуждения и анализа различных вариантов решения того или иного вопроса, упражняется с ними в принятии группового решения.

**Департамент Активной Жизни (ДАЖ).** ДАЖ реализует основную задачу самоуправления, состоящую в том, чтобы старшеклассник перестал быть пассивным исполнителем воли взрослых и стал инициатором школьных дел. Работа данного органа состоит в развитии лидерских, организаторских способностей и творческого потенциала подростков; привитии интереса к современной культуре; углублении знаний учащихся; самораскрытии личности; развитии навыков и умений работать индивидуально, в группе, в паре; упрочения связей между параллелями. Предпосылкой возникновения ДАЖ в нашем учебном заведении, является ряд факторов. Во-первых, реальные полномочия старшеклассников-активистов в принятии тех или иных решений, касающихся преобразований в жизни лицея, настолько незначительны, что интерес учащихся к самоуправлению в отношении школьной политики стал снижаться. Более того, с каждым годом количество учащихся, увлеченных, так называемой, «игрой в демократию», становилось все меньше. Во-вторых, повышается уровень мотивации в получении организационных знаний и умений, необходимых для планирования и проведения коллективно-творческих дел, интересных учащимся. Старшеклассники испытывают потребность в получении реальной возможности участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе воспитательной деятельности. При этом старшеклассники понимают, что подобный опыт будет востребован не только в рамках лицея, но и за ее пределами: в компании друзей, в семье, в городских досуговых центрах, в студенческой жизни. Третья причина актуальности Департамента Активной Жизни заключается в том, что учащиеся, пополняющие его ряды по окончании основной школы, отличает определенный уровень закомплексованности, полное и частичное отсутствие умений общаться с новыми, ранее незнакомыми ребятами, входящими в состав ДАЖ. В свою очередь последний ставит своей целью развивать культуру общения учащихся, учить преодолевать барьеры в сфере взаимопонимания и работе в команде. Таким образом, можно сделать вывод, что сфера и цели деятельности ДАЖ ориентированы на потребности учащихся, при этом в центре внимания оказывается не лидер, а каждый представитель. Занятия Департамента Активной Жизни проводятся в форме дискуссий, бесед, творческих заданий. Участники работают индивидуально, в парах и командах. Преимущество при формировании групп из представителей ДАЖ отдается малознакомым между собой старшеклассникам, имеющим разные интересы и увлечения. Таким образом, учащиеся приобретают опыт командной работы. Работа ДАЖ исключает принцип соревнования и нездоровой конкуренции. Включение представителей ДАЖ в событийный мир лицея

способствует проживанию ими особой атмосферы созидательного творчества и учения. При этом происходят сдвиги в приоритетах учащихся: ребята сами начинают осознавать значимость этих дел, выступают инициаторами и исполнителями их проведения.

В компетенции органов ученического самоуправления лицея находится решение следующих вопросов:

- внедрение новых форм организации досуга лицеистов;
- организация и проведение профилактических мероприятий и воспитательных дел гражданско-патриотической направленности;
- организация досуга младших школьников;
- просвещение родительской общественности;
- сотрудничество с детскими домами, школами-интернатами и приютами для бездомных животных;
- сопровождение общешкольных и городских соревнований, конкурсов, акций;
- организация и проведение поздравительных программ, праздников, акций.

Активистами школы вожатых, НАО и ДАЖ проводятся следующие мероприятия: вечер настольных игр, поздравительная акция «С Днем Учителя!», online игра «7 комнат», Университет для родителей: ...Глазами детей, день самоуправления, акция «БукТех 28».

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких групп актива, как староста, активист, корреспондент/фотограф, волонтер, шеф/вожатый (работа с малышами). Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ**

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности лицея от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому приоритетной задачей лицея является обеспечение безопасных условий для осуществления образовательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и других сотрудников.

Данный модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

#### **На школьном уровне:**

- классные часы, интерактивные игры, тренинги, беседы;
- анкетирование, диагностики, опросники, тесты
- реализация программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

#### **На индивидуальном уровне:**

- консультации, тренинги, беседы, диагностики;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы;
- формирование опыта безопасного поведения.

В результате анализа профилактической работы, проводимой в лицее, определены следующие проблемы:

- ненадлежащий контроль со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины и имеющих неудовлетворительную успеваемость;
- недостаточная роль классных руководителей в организации профилактической работы на уровне класса;
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы лицея – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления профилактики: профилактика ДТП, профилактика употребления психоактивных веществ, формирование толерантности и профилактика экстремизма среди обучающихся, профилактика суицидальных проявлений, формирование позитивного отношения к жизни, профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика преступных посягательств в отношении несовершеннолетних и жестокого обращения с детьми, ранняя профилактика семейного неблагополучия, профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, профилактика безопасного поведения.

Профилактическая работа в лицее реализуется через:

- программы учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык, ОБЖ, история, обществознание, иностранные языки и др.);
- курсы внеурочной деятельности «В мире спорта» и «Разговоры о важном»;
- программы спортивных секций;
- план совместных мероприятий отдела полиции №2 УМВД России по г. Кирову и МОАУ ЛИНТех №28 г. Кирова по профилактике правонарушений
- план мероприятий по профилактике правонарушений
- план воспитательной работы лицея;
- план воспитательной работы классного руководителя
- план работы педагога-психолога;
- план работы социального педагога;
- мероприятия в рамках дней правовой культуры «Быть человеком», дней гражданско-патриотической работы «Детям Земли» и недели здоровья «Лига чемпионов».

Дни правовой культуры «Быть человеком» (сентябрь-декабрь) включают цикл мероприятий по профилактике правонарушений, реализуемых как в рамках индивидуальных планов классных руководителей, так и на общешкольном уровне, в том числе с приглашением представителей прокуратуры, УМВД, наркодиспансера, детского клинично-диагностического центра, общественных организаций, Министерство молодежной политики Кировской области и т.п.). Мероприятия в рамках недели здоровья «Лига чемпионов» реализуются учителями физической культуры, в том числе с приглашением представителей спортивных школ и клубов города.

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Лицей взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лицея.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства также предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Более тесное взаимодействие осуществляется с ПАО «Маяк» и Кировским государственным медицинским университетом. Так, в рамках взаимодействия с КГМУ реализуются следующие мероприятия:

- родительские собрания в 9,10,11 классах по вопросам организации совместных мероприятий с ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России;
- родительские собрания в 8-9 классах по вопросам профориентации лицеистов;
- классные часы в 8-11 классах по вопросам профориентации лицеистов;
- профориентационные встречи с представителями университета на базе лицея;
- экскурсии на кафедры, музеи и структурные подразделения ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России;
- день открытых дверей ФГБОУ ВО Кировского ГМУ Минздрава России;
- конкурс министерства здравоохранения Кировской области «Хочу стать доктором»
- встреча обучающихся с представителями регионального штаба «Волонтеры-медики» и участие лицеистов в волонтерском движении.

С 2016 года лицей сотрудничает с ПАО «Кировский завод Маяк» для содействия ранней профориентации учащихся. Основными направлениями сотрудничества лицея с заводом являются проведение экскурсий, творческих встреч, выездных уроков и защиты творческих проектов учащихся.

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения**, которые проводятся по индивидуальному плану работы классных руководителей. К организации и проведению этих классных часов подключаются родители лицеистов, а также родители, друзья и партнеры лицея.

- **профориентационные экскурсии**, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы; повышается мотивация и информированность о выбранной профессии.

- **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;**
- **прохождение профориентационного онлайн-тестирования;**
- **прохождение онлайн-курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;

- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет:** просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

- **Профориентационный проект «28 вопросов».** Данный проект был инициирован родителями лицея и предполагает встречи с представителями интересных профессий в формате интервью, когда каждый класс в параллели готовит по 7-9 вопросов (в сумме 28)

гостю. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

- **Дневник выпускника. Дневник первокурсника.** В группе «Вести 28» в социальной сети представлена традиционная рубрика, в рамках которой выпускники лицея, нынешние первокурсники, отвечают на ряд вопросов, обозначенных перед ними: какие ЕГЭ сдавал(а), куда подавал(а), где сейчас учишься, чем хорош/знаменит ВУЗ, кем станешь, трудно ли учиться. Такой формат профориентации очень востребован старшеклассниками и родителями, так как позволяет получить достоверную информацию о ВУЗах и профессиях на выходе.

- **Профориентационный проект «Спроси меня как».** Данный проект инициирован выпускником лицея и является расширенной версией рубрики «Дневник выпускника». Учащиеся 10-11 классов принимают участие в online опросе, где формируют запрос, какие ВУЗы их интересуют. Результаты обрабатываются, и назначаются встречи с выпускниками лицея, которые учатся в самых актуальных для ребят 10-11 классов ВУЗах. Речь о студентах 3-5 курсов, которые уже глубже, предметнее (чем первокурсники), с позиции без пяти минут специалиста могут осветить вопросы профориентации и ответить на вопросы старшеклассников. Встреча проходит online в TEAMS.

- **Интенсивы.** В рамках каникул для учащихся 3-11 классов проходят интенсивы и мастер-классы, в проведении которых участвуют родители, учителя и друзья лицея. Спектр тем широкий: smm, rarecraft, леттеринг, кулинария, мобильная фотография, вязание, шитье. Цель заключается в том, чтобы получить знания и применить их на практике. Запись осуществляется через online форму, после чего комплектуются группы. По окончании интенсивов собирается обратная связь, которая позволяет провести внутреннюю рефлексию, оценить профессиональные качества ведущего интенсива.

- **Конференция «TEDdy Talks».** Учащиеся 8 классов с углубленным изучением информатики/физики и химии/биологии защищают ролик в стиле TED, в котором через теорию и эксперимент освещают наиболее интересную для них научную тему. Жюри оценивает не только содержание ролика, но и логику изложения информации, оригинальность идеи, техническое оформление, грамотность и выразительность речи (сам ролик представлен на английском языке с русскими субтитрами), а также взаимодействие с аудиторией. Конференция позволяет отточить навыки публичного выступления, еще больше погрузить учащихся в предмет углубления и соотнести теорию с реальной жизнью.

- **Стажировка.** Данный формат профориентации является перспективным, так как позволяет учащемуся проявить перед потенциальным работодателем энтузиазм и заинтересованность, приобрести важный опыт для резюме, а также разобраться в мире профессий. Стажировка также позволяет подростку понять, какие условия труда подходят ему больше всего. На сегодняшний день в лицее практикуется 2 вида стажировки: работа в школьном лагере «Веселая семейка» в качестве вожатого и smm-стажировка в группе «Вести 28» в социальной сети.

- **Конкурс стартапов #i\_действуй.** Это один из самых серьезных и практикоориентированных проектов по вопросам профориентации в лицее для учащихся 7-11 классов, цель которого заключается в том, чтобы поощрить перспективные и эффективные бизнес-решения, отметить креативный подход к созданию своего проекта, порадоваться достижениям успешных стартапов и вдохновить новичков на новые свершения. Порядок участия в конкурсе заявительный. Призовой фонд конкурса формируется на принципах краудфандинга и анонсируется как один из стимулов для участия. После приема заявок для участников конкурса проводится установочная встреча и

серия интенсивов с приглашением профессионалов и стартаперов города и области. Участники выполняют серию заданий, в том числе по созданию группы/страницы проекта в социальной сети и привлечению потенциальных инвесторов, клиентов, рекламодателей. В качестве заключительного занятия лицеисты работают над культурой публичного выступления и выходят на этап защиты своего стартапа.

- **Консультации с психологом или приглашенным специалистом** проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- **Сотрудничество с КГМУ и ПАО «Кировский завод Маяк»** (раздел «Социальное партнерство»).

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация лицея, советник по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Качество кадрового обеспечения лицея соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические лаборатории, методические совещания, внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и внеурочных занятий. Педагоги лицея регулярно завоевывают награды муниципального и регионального уровней.

С целью распространения инновационной практики, совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития их творческого потенциала, направленного на повышение качества образовательного процесса педагоги транслируют и публикуют свой опыт на разных уровнях.

#### **НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Воспитательная деятельность в лицее регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве
- Календарный план воспитательной работы
- Положение о структурных подразделениях
- Положение об ученическом самоуправлении
- Планы работы социально-психологической службы
- Планы воспитательной работы классных руководителей
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, советника по воспитанию, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога

#### **СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу лица, качеству воспитывающей среды, символике лица;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Авторские формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- Легендарная вечеринка для учащихся 5-11 классов;
- Церемония чествования отличников и одаренных лицеистов «Ключевая фигура» (с вручением фирменных сувениров и единовременных стипендий);
- фотосессия и оформление стенда «Ключевая фигура».

## **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы МОАУ ЛИНТех №28 проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МОАУ ЛИНТех №28 осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

**Критерий:** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение, методика «Уровень воспитанности».

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете лицея. Точки самоанализа:

- образ желаемого результата (цели на учебный год);
- оценка достигнутого результата (какие проблемы не удалось решить и почему);
- сравнение желаемого и действительного результата, выявление расхождения и формулировка проблемы);
- факторы, способствующие/препятствующие достижению цели;
- цели и задачи на новый учебный год.

**Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

**Критерий:** наличие в лицее интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Способы получения информации:**

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, активистов ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета лицея.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в лицее ученического самоуправления;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МОАУ ЛИНТех №28 будет ряд факторов, способствующих и препятствующих достижению образа желательного результата.