

## **Рабочая программа воспитания обучающихся МОАУ ЛИИТех №28 г. Киров в 2021-2022 учебном году**

### **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛИЦЕЕ**

Воспитание в лицее – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша лицей, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МОАУ ЛИИТЕХ №28 находится в историческом центре города. Лицей №28 – одна из старейших школ города, в ноябре 2021 года лицее исполнится 104 года. За это время в лицее сложились хорошие традиции: Праздник знаний, конкурсы «Самый классный класс», «Мы выбираем», «Мама mia», церемония чествования отличников и одаренных лицеистов «Ключевая фигура» и другие мероприятия, способствующие формированию духа лицея.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов микрорайона, а также семей, заинтересованных в получении их детьми образования в инновационной лицее с акцентом на химико-биологическом информационно-технологическом направлении. В основном это благополучные полные семьи.

В микрорайоне имеются детские сады, клубы по месту жительства, центры детского и юношеского творчества, музыкальная школа, набережная Грина и Александровский сад, где учителя и руководители периодически проводят уроки в классе без стен, а также часы коммуникации. На наш взгляд, лицей расположен в хорошем микрорайоне, где отсутствуют заведения, отрицательно влияющие на детей и подростков.

В нашем лицее зарождаются традиции: конкурс стартапов #i\_действуй, неформальные вечеринки для родителей #папамамадвиж и «Ice cream social», неделя прощания с лицеем #напоследок28 и др.

В 2021/22 учебный год лицей сотрудничает с АО «Маяк», Кировским государственным медицинским университетом.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Педагогический коллектив МОАУ ЛИИТех №28 г. Кирова видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) лицей поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Педагоги лицея планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу с лицеистами;
- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея.

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всего лицея.

#### Вне образовательной организации:

**Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами лицея дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

Недели добра – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- **Осенняя неделя добра (1-11 классы).** Цель: организовать сбор благотворительной помощи для кошек и собак, находящихся в приютах для бездомных животных, формировать эмпатию
- **Зимняя неделя добра (1-11 классы).** Цель: привлечь внимание учащихся к судьбам детей-сирот и других групп населения, находящихся в ТЖС
- **Весенняя неделя добра (1-11 классы).** Цель: привлечь внимание учащихся к судьбам отдельных категорий людей (акция «Письма в армию», акция по сбору подгузников в дома ребенка, акция по сбору игрушек в НИИ гематологии и переливания крови и пр.)

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

**Международные проекты** – ежегодные проекты, в рамках которых наши учащиеся учатся взаимодействовать со сверстниками из других стран и решать глобальные проблемы (экология, толерантность, патриотизм и пр.)

- **Музыкально-театральный проект в рамках международного школьного обмена между МОАУ ЛИНТех №28 г. Кирова и свободной Вальдорфской школой Остерхольц г. Бремена.** Инициаторы программы международного школьного обмена учащихся «Россия - Германия. Киров – Бремен». С 2010 года формируются группы обмена из более чем 30 учащихся лицея и свободной Вальдорфской школой «Osterholz» города Бремен, Германия. Каждый этап проекта завершается совместной театральной постановкой.
- **Международный экологический проект.** С 1996 года наш лицей является активным участником международной экологической конференции, организатором которой является Международная организация Защитники окружающей среды (Caretakers of Environment International). Наши ученики защищали свои экологические проекты в Нидерландах (1996, 2012), Ирландии (1998), ОАЭ (2006), Гонконге (2007), Дании (2008, 2016), Шотландии (2009, 2013), Индонезии (2010, 2020), Венгрии (2011), Тайване (2014), Португалии (2015), США (2017), Австрии (2018) и Турции (2019).

## На уровне образовательной организации:

**Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников темами.

- **32 августа.** В лицее обновлена концепция старта учебного года. 32 августа – это праздник знаний в новом формате, который придерживается принципа «школа – центр социума». Во дворе лицея играет квартет, работает почта, выступает кавер-группа, всех участников угощают чаем, на студии звукозаписи учащимися и учителями заранее записывается песня года, которая исполняется на каждом празднике для всех параллелей. Такая концепция позволяет объединить лицеистов, педагогов и семьи учащихся, осуществить мягкий переход из детского сада в школу и из лета в осень, не просто создает праздничное настроение, но и сопричастность традициям и особенной домашней атмосфере лицея.
- **День учителя.** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают представители НАО и ДАЖ (органы ученического самоуправления). Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. В завершение дня проводится праздничный концерт.
- **Поэзия бита.** Этот тематический концерт традиционно проходит 14 февраля и является вечером чтения стихотворений о любви под бит. В нем принимают участие ребята 7-11 классов, родители, учителя и друзья лицея. Ежегодно анонсируется тема и форма вечера, выбирается художник для фонового сопровождения вечера за графическим планшетом, продумываются детали (сувениры, билеты, фотографии, афиша, пространство). «Поэзия бита» является объединяющим форматом, площадкой для самовыражения через музыку, тексты и актерскую игру.
- **Концерт «Тепло».** Это мероприятие – финал года в неформальной обстановке. Все желающие приглашаются на концерт под открытым небом на спортплощадку лицея, где лицеисты и педагоги исполняют песни, играют на музыкальных инструментах, импровизируют, анонсируют свои альбомы и музыкальные группы. «Тепло» - хороший вариант заявить о себе не только школе, но и всему городу.
- **Церемония чествования отличников и одаренных лицеистов «Ключевая фигура».** Церемония проходит в школьном дворе в неформальной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы. Награждения проходят по нескольким номинациям. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.
- **Праздник Последнего Звонка. Выпускной вечер.** Оба традиционных мероприятия проходит в нестандартной форме с авторским сценарием и в соответствующей обстановке. Выпускные классы принимают участие в настоящем празднике, которому предшествует неделя прощания со школой #напоследок28. Сами события делают акценты на таких значимых точках, как слова благодарности в адрес родителей и педагогов, ответное слово классных руководителей и общение с первоклассниками.

**Тематические дни** – неделя/декада/месяц, посвященные конкретным темам.

- **Завтрак с учителем.** Вместо привычных встреч в школьном дворе в последнюю неделю августа все классы лицея выходят на завтрак с учителем,

где вместо стандартных инструкций перед стартом учебного года, рассказывают о своих летних приключениях и делятся интересными историями в уютном месте нашего города.

- **#miniTED.** В течение 2 месяцев каждый класс работает над роликами по заданным темам, которые будут мотивировать, дадут полезные советы, успокоят, заставят улыбнуться. В подготовке участвуют и учащиеся, и родители, и классные руководители. Ролики могут быть выполнены в любой технике (анимация, видеоскрайбинг и пр.). В оценивании работ принимают участие профессионалы, в том числе TED Conference Russia. Все ролики публикуются в группе лица в социальной сети и находят отклик подписчиков.
- **Публичные классные часы.** Эта серия классных часов проводится один раз в году в формате открытого для посещения всеми педагогами мероприятия. Заранее оговаривается тема («О счастье», «О красоте», «Человек, который меня удивил», «Они ковали Победу...» и пр.) и критерии (=форма рефлексии, которую заполняют все гости).
- **Дни правовой культуры «Быть Человеком...».** Серия мероприятий по линии профилактики проходит с сентября по декабрь и включает в себя тематические классные часы и инструктажи (1-11 классы), интерактивную беседу «Имею право» (3 классы), online игру «7 комнат» (9 классы) традиционный День Зеленой Ленты (акция, когда все ученики приходят с зеленой ленточкой на груди как с символом здоровья и жизни, а первый урок начинается с видеоиндуктора «3 минуты для жизни...»). Профилактическая работа в лицее носит нескучный характер – без нотаций и утомительных нравоучений, в игре и привлекательных по форме мероприятиях (неочевидных с точки зрения профилактики) решаются вопросы аддиктивного поведения, буллинга, непонимания в семье и пр.
- **Новогодние мастер-классы «Лавка чудес».** В декабре проводится серия интенсивов и классов для учащихся 1-11 классов. В организации и проведении этих новогодних активностей участвуют родители и учителя лицея. «Лавка чудес» работает на реализацию модели «Школа – центр социума». Это концепция, по которой школа создаёт вокруг себя активное сообщество учеников, выпускников, педагогов, родителей, предпринимателей и неравнодушных людей. В таких школах дети лучше учатся, быстрее осваивают нужные в современной жизни навыки и становятся более готовыми ко взрослому миру.
- **Вечеринка года.** Традиционно проводится в конце декабря для создания праздничного настроения и новогодней атмосферы. Это большой проект (родители украшают школьный двор, активисты оформляют фойе, классные руководители и дети – классные кабинеты), а финалом месяца и календарного года является блестящая вечеринка, которая проходит в 3 сета (1-4, 5-8, 9-11 классы) с интересными активностями: зона виртуальной реальности, танцевальное караоке, фотозона и пр.
- **Дни гражданско-патриотической работы «Детям Земли».** План, получивший название «Детям Земли», органично сочетает пассивные и активные формы работы с каждой параллелью и реализуется в течение месяца с января по февраль. До начала дней гражданско-патриотической работы выявляются юбилейные даты исторического прошлого России, которые закладываются в основу всех воспитательных дел, некоторые из них предполагают приглашение ветеранов тех событий в качестве лекторов и зрителей. Традиционно дни военно-патриотической работы открывает торжественный праздник для учащихся лицея, в ходе которого демонстрируется работа преподавателя-организатора ОБЖ по строевой подготовке, танец школьного театра. Данный день обозначен в школе как День белой рубашки в честь уважения ко всем

историческим событиям и подвигам, которые формируют понятие «патриотизм» у современного школьника. В течение месяца на переменах транслируются социальные ролики, видеосюжеты о вооруженных силах РФ, оформляются стенды.

- **Операция «ПЕРЕХВАТ».** До старта игры «Перехват» первоклассники выбирают род войск и готовят отличительные знаки для команды. В день проведения игры ведущий раздает командирам отрядов маршрутные карты, согласно которым, правильно выполнив задание, участники следуют на другую станцию и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока шаг за шагом участники не добудут все части шифровки (=номер телефона).
- **Интерактивная история «Комната ветерана».** Участниками этой игры являются ученики 2 классов. Ребятам открывают для себя комнату ветерана, которую заранее оборудуют активисты школы вожатых. Ветераном является выпускник нашей школы Гусев Георгий Сергеевич, староста «фронтового класса». В игре принимают участие все учащиеся: 3-5 человек поэтапно выполняют 7 заданий, в то время как остальная часть класса находится в кабинете, где видит и слышит всё, что происходит в «комнате» (посредством MS Teams).
- **Морской бой.** В этой игре участвуют смешанные команды 3 классов, таким образом не противопоставляются классы внутри параллели. Для игры разработаны интерактивные поля с кораблями и минами, каждой клетке соответствуют вопросы разных уровней и типов. Соревнование развивает интеллектуальные и коммуникативные способности младших школьников, проходит в атмосфере азарта и вызывает интерес участников благодаря интерактивности и увлекательному содержанию.
- **Квест «Судьба человека».** Традиционный квест НАО, посвященный судьбам людей Великой Отечественной войны. Реализация для параллели 5 классов. В рамках подготовки к мероприятию активисты продумывают историю своего персонажа, основываясь на реальных воспоминаниях жителей блокадного Ленинграда или города Кирова, продумывают образы, ищут реквизит. Квест помогает участникам проникнуться чувствами и переживаниями людей того времени, помогает проявить смекалку и получить коммуникативные навыки, учит работать в команде.
- **Видеодневник «Страницы Победы».** Конкурс влогов в параллели 6 классов, посвященный военным событиям нашей страны. Учащиеся снимают влоги лично или работая в группе в рамках одной общей темы (например, памятники Кирова, посвященные Великой Отечественной войне). Ребята уделяют внимание речи, интересным фактам, ракурсам, монтажу будущего ролика. Проект предоставляет ребятам возможности научиться работать в команде, качественно отбирать материал, творчески преподносить сложные темы в интересной форме.
- **Фестиваль инсценированной песни «Песня, спетая сердцем».** Фестиваль инсценированной песни в 8-9 классах. Посвящен творчеству поэтов, певцов и композиторов-песенников, чья работа застала период Великой Отечественной войны (Матвей Блантер, Алексей Фатьянов, Марк Бернес, Василий Соловьев-Седой). Учащиеся совместно с классным руководителем работают над представлением понравившейся песни, уделяя особое внимание

подбору костюмов и реквизита, хореографии, актерскому мастерству, деталям выступления. Фестиваль направлен на создание творческой атмосферы, способствующей формированию гражданско-патриотических чувств учащихся, сохранению памяти о героическом прошлом.

- **Акция по пропаганде чтения «Буктех».** Это событие планирует и организует НАО, а в участие принимает весь лицей. В рамках перемен проводится серия активностей (скорость чтения, мастер-классы по изготовлению закладок, фотозоны, чтение вслух старшими младшим и пр.). Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.
- **Неделя здоровья «Лига чемпионов».** Серия мероприятий спортивно-оздоровительного направления проводится в преддверие международного дня здоровья в апреле. Учителя физкультуры ежегодно обновляют план мероприятий по пропаганде здорового образа жизни для учеников 1-11 классов, учителей и родителей. План включает в себя такие события, как танцевальные классы, турниры по волейболу, пионерболу, баскетболу, перестрелке, встречи со спортсменами города, открытые занятия с привлечением тренеров клубов и секций города, а также спортивный праздник «Лига чемпионов», в ходе которого чувствуются спортсмены лицея.

**Конкурсы/проекты** – общешкольные традиционные события, охватывающие 1-2 параллели (как активных участников) и весь лицей (как зрителей).

- **Квиз «Кавабанга».** Игра для параллелей 2, 3, 6, 8 классов по типу популярного формата «Мозгобойни». Каждая параллель готовится по определённой теме (например, «Изобретения», «Деньги», «Животные») и участвует в пяти турах игры: «Где логика», «Верю/не верю», «Музыкальный», «Озвучка», «Блиц». Благодаря интересному формату, музыкальному сопровождению, яркому оформлению, игра проходит очень весело и азартно, не теряя своей познавательной сути. «Кавабанга» дает возможность учащимся проверить свои знания в различных областях, общую эрудицию, смекалку, сообразительность, учит работать в команде.
- **Концерт-проект «Витрина одной книги» (4 классы).** Классы выбирают книгу о войне (в рамках дней гражданско-патриотической работы "Детям Земли"), читают ее, находят интересные цитаты и сильные моменты, а уже после вместе с родителями приступают к дизайну витрин, которые открываются в фойе начальной школы, чтобы каждый имел возможность посмотреть и загореться желанием прочесть или перечитать книги, выбранные четвероклассниками. Чтобы на выходе получить качественный продукт (образовательный, привлекательный, объемный, интерактивный, в линтеховском духе), жюри оценивает проект по следующим критериям: содержательность, дизайн, командная работа, презентация, отклик зрителя (вызывает ли желание прочесть?).
- **Конкурс «Самый классный класс» (5-6 классы).** Ребята вместе с классными руководителями, родителями и друзьями по лицу разрабатывают бизнес-идею, которая, по их мнению, может стать успешной (праздничные агентства, телестудии, школы будущего турагентства и пр.), и презентуют ее на большой сцене. Это серьезный проект, подготовка к которому ведется на протяжении нескольких месяцев: ребята знакомятся с близкими им моделями бизнеса (в т.ч.

придумывают несуществующие), обосновывают свой выбор и приступают к написанию сценария, постановке танцев, продумыванию спецэффектов. В данном проекте участвует каждый, и каждому находится роль, в том числе родителям и учителям-предметникам. Конкурс позволяет решить вопросы адаптации, объединения, афиширования личных интересов и способностей ребят.

- **Кинофестиваль «Стоп. Снято» (7 классы).** Классы выбирают книгу, на сюжет которой снимают буктрейлер. В рамках этого фестиваля учащиеся пробуют себя в разных ролях: сценарист, режиссер, актер, дизайнер афиши и билета, знаток кино, костюмер, гример, декоратор и пр. Проект объединяет лицеистов и их семьи, позволяет еще сильнее сплотить коллективы, повышает читательскую мотивацию.
- **«Мы выбираем» (8-9 классы).** Конкурс социальных театров решает спектр задач: освещение актуальных проблем общества, варианты решения проблемы в формате диалога актера и зрителя, привлечение внимания к вопросам, которые волнуют подростков. Основная цель (идея) социального интерактивного театра – показать подросткам, обществу необходимость участия каждого человека в построении лучшего будущего, объяснить детям, что в большинстве случаев улучшение их жизни и изменение социальной ситуации в стране зависит от них самих.
- **«Мама mia» (10-11 классы).** Целью конкурса является афиширование и поддержка творческих способностей у старшеклассников. Три конкурсных испытания – «Арт-танец», «Песня вживую», «Липсинк – позволяют сплотить коллектив класса, родителей и педагогов в одну команду, погрузить зрителя в мир искусства средствами танца, пения, клипмейкинга.

#### **На уровне классов:**

Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом**



1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

- Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- Девичник. Мальчишник. Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.
- Каникулы. В рамках каникулярных периодов проходит цикл интеллектуально-развлекательных, игровых программ, организованных классным руководителем, детьми и родителями. Он несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально

значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

### Общеинтеллектуальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
В мире логики	Курс направлен на развитие логического мышления и познавательных способностей обучающихся, а также общеучебных умений и навыков, необходимых для успешного изучения математики и других школьных дисциплин. Решение нестандартных математических задач способствует развитию творческого мышления, устойчивого интереса к математическим знаниям и формированию научной картины современного мира.	5	1
В мире экологии	Курс направлен на знакомство с окружающим нас миром, помогает нестандартно изучать экологию, расширяет кругозор, учит беречь свою планету, рассматривает большой спектр биологических наук, подготавливает к дальнейшему изучению зоологии, ботаники, позволяет увидеть живой мир как единое целое, что формирует естественно-научную картину мира.	6	1
Мир стиля: Я дизайнер	Курс направлен на знакомство учащихся с миром web-дизайна и 3d-технологии. С помощью небольших творческих заданий ученики знакомятся со способами создания сайтов, различными видами интернет-страниц, принципами поддержки и развития сайтов. Во второй части курса происходит погружение в мир 3d, который всё прочнее проникает в нашу жизнь - 3d-принтеры и объёмные изображения, анимация и rарecraft, софт для создания своих 3d-объектов. Весь курс может рассматриваться как пропедевтика профориентационной деятельности с уклоном в современные IT-специальности (есть	7	1

	задания, связанные с обучением и работой в мире web и 3d)		
В мире научной лексики	Курс направлен на знакомство учащихся с лексикой и терминологией, необходимой для создания ролика в стиле TED по выбранному ими предмету углубления. Учащиеся познакомятся с различными опытами и экспериментами по физике и химии, а также научатся оформлять собственные исследования по предметам в соответствии с требованиями к роликам в стиле TED.	8	1
В мире естественных наук	Курс направлен на умение отбора ценной, нужной, интересной и цепляющей информации, способность к постановкам целей и задач, планированию своей деятельности, расширению познавательной деятельности школьников на основе знаний и навыков, содержащихся в курсе химии для основной школы и формирования основ научного мировоззрения в процессе выполнения практических задач.	8-9	1
В мире точных наук	8 класс. Курс направлен на умение отбора ценной, нужной, интересной и цепляющей информации, необходимой для создания ролика в стиле TED на основе знаний и навыков, содержащихся в курсе физики и формирования основ научного мировоззрения в процессе выполнения творческих задач.  9 класс. Курс направлен на расширение кругозора учащихся в рамках точных наук. Учащиеся смогут не только познакомиться с наукой метрологией и увидеть взаимосвязь таких наук, как математика, физика, информатика, химия и понять, как важна в этих науках точность, но и рассмотреть примеры точности в нашей жизни, в мире и «неточных» науках. Кроме того, учащиеся познакомятся с интересными и нестандартными приемами счета.	8-9	1
В мире чисел	Курс направлен на знакомство со многими жизненными задачами, в которых необходимо умение работать с числами. Решение математических задач, основанных на реальных жизненных ситуациях, закрепит интерес учащихся к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данного курса является и стремление развивать у учащихся умение самостоятельно работать, думать, принимать решение в спорной ситуации,	8	1

	а также аргументировать свою позицию по определённому вопросу.		
В мире образовательных викторин	Курс направлен на расширение кругозора учащихся в рамках гуманитарных, технических и естественных наук, а также знакомит с несколькими образовательными ресурсами для создания викторин на русском и английском языках.	8	1
Страноведение: в мире путешествий	Данный курс направлен на расширение кругозора учащихся об англоязычных странах. Учащиеся знакомятся с культурой страны изучаемого языка, традициями и обычаями, особенностями жизни и поведения. Информация, полученная в ходе освоения курса, помогает правильно ориентироваться в современных реалиях нашего мира. Во время путешествий в другие страны, опираясь на полученные знания, учащиеся могут применять их на практике. Этот курс развивает интерес к изучению иностранного языка через его практическое применение в жизни.	9	1
В мире открытий	Данный курс основан на расширении кругозора старшеклассников о профессиях естественно-научного цикла. Учащиеся изучают профессии, отвечают на вопросы, какие основные навыки требуются для успешной реализации себя в ней, какими личными качествами должен обладать человек, выполняют профориентационный тест.	10-11	2
В мире кода	10 класс. Данный курс направлен на развитие познавательной деятельности на основе расширения знаний и практического применения языка программирования Python. Учащиеся научатся программировать графические объекты и анимацию, обрабатывать веб-страницы с использованием Python. Учащиеся смогут применить новые знания и умения при разработке различных игр, генерировании безопасных паролей. Это курс позволит обучающимся попробовать себя в роли разработчиков компьютерных игр.  11 класс. Данный курс направлен на практическое применение языка программирования Python и управление с его помощью событиями в мире Minecraft. Учащиеся смогут применить новые знания и умения, которых будет достаточно для воплощения в жизнь новых проектов, и не только в мире Minecraft. При желании ребята смогут писать на Python игры, приложения и полезные	10-11	2

	утилиты. Этот курс позволит обучающимся попробовать себя в роли game-дизайнера.		
--	---	--	--

### Общекультурное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Этот удивительный мир общения: Учись учиться	Данный курс позволяет каж-дому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения; поддержать и развить в детях интерес к знаниям; помочь им общаться с новы-ми одноклассниками и преподавателями. Курс направлен на формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, развитие учебной мотивации, учебных навыков, развитие социальных и коммуникативных умений.	5	1
В мире родного края	Основное содержание курса призвано помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет изучение родословной, изучение истории города Кирова, топонимика окрестностей города. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.	7	1
Я в мире визуализации	Курс направлен на поддержку познавательной деятельности школьников. Полученные умения помогают школьникам работать с информационной лавиной и запоминать самое важное, необходимость сортировать информацию развивает у них логику, подключая креативность с воображением. Изучая современные техники визуализации информации: скрайбинг, скетчноутинг и другие, школьники учатся понимать, как их можно использовать для решения практических задач, максимально реализовав свои творческие способности.	8	1
На мировой сцене: Культура публичного выступления	Курс характеризуется теоретической и практической направленностью. В рамках теоретической части учащиеся знакомятся с этапами создания публичной речи, приемами воздействия на аудиторию и правилами выступления на публике, а также с опытом отечественных и зарубежных спикеров. Практическая часть включает задания для	9	1

	формирования и развития навыков и умений выступления на публике.		
Удивительный мир Англии	Курс направлен на расширение лингвистического кругозора, способствует общему развитию учащихся, его творческих способностей, интереса к учению. В содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре Соединенного Королевства, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности поведения жителей страны изучаемого языка, социокультурные различия, лингвострановедение.	10	1

### Социальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
В мире информации: Социальная реклама	В фокусе внимания данного курса находятся модели социального поведения человека. Основная цель заключается в воздействии на вредные с точки зрения социума привычки, формируя у учащихся полезные для общества поведенческие модели. Курс базируется на таких известных примерах социальной рекламы, как кампании по борьбе с зависимостью, соблюдению правил дорожного движения, пропаганде здорового образа жизни, охране окружающей среды и др.	5	1
В мире экономики: С финансами на ты	Курс направлен на удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения; приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области; воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.	6	1
Мой путь в мир профессий	Курс направлен на формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора с учётом	8-9	1

	индивидуальных особенностей, способностей и возможностей; повышения компетентности учеников в области планирования карьеры; развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.		
В мире живого права	Основное содержание курса направлено на воспитание у учащихся правовой культуры, уважение к закону, формирование активной жизненной позиции, развитие качеств, необходимых для их успешной адаптации в обществе, для связи понимаемого с собственным жизненным опытом, для большего осознания ценности жизни, формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений.	10	1

### Спортивно-оздоровительное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
В мире спорта	Курс направлен на формирование у обучающихся не только мотивации на ведение здорового образа, но также способствует формированию компетенций о социальной, психологической и соматической составляющей здоровья, уверенности в необходимости заботы о собственном здоровье.	5-7	1

### Духовно-нравственное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
В мире саморазвития: Я личность	Содержание курса охватывает проблемы патриотического, гражданского и нравственного воспитания, формирования культуры поведения, навыков экологической деятельности, творчества. Через упражнения “Научиться радоваться жизни”, “Я в этом мире”, “Тренируем успешность”, “Спасибо маме” каждый должен попытаться сформировать позитивную Я-концепцию, развить уверенность в собственных силах, навыки позитивного межличностного общения и взаимодействия.	5-9	1
		10	1
		11	3
Мир проектов: книжное дерево моей семьи	Содержание курса ориентировано на усвоение нравственных ценностей семейной жизни; укрепление традиций семейного чтения;	5	1



	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).		
Мир проектов: большая энциклопедия шестиклассника	В рамках реализации курса «Большая энциклопедия шестиклассника» создаются ситуации, которые актуализируют потребность ребенка в чтении, формирует его отношение к книге. Ситуация чтения определяет разнообразные цели чтения и контексты, в которых необходимо ориентироваться с опорой на текст. Выделяют личные, общественные, учебные и деловые ситуации чтения. Проект «Большая энциклопедия шестиклассника» на разных этапах реализации интегрирует данные ситуации.	6	1

### Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что

даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

**Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

**Практикоориентированность.** Включение в урок информации из актуальной повестки (политические события, научные открытия, цифровой прорыв и т. д.), взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований в реальной жизни с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для ребят младших классов и пр.). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

**Школьная научно-практическая конференция.** Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

**Урок в классе без стен. Подобные уроки** проводятся, чтобы развеять миф, что процесс обучения должен происходить только в стенах класса, ведь действительность, в которой нужно будет применить полученные знания, находится за стенами школьного кабинета. Учителя выводят учащихся в школьный двор, парк, кафе, на улицу, чтобы в условиях реальной жизни апробировать, измерить, отследить, изучить теоретический материал.

**Конференция в стиле TED.** Учащиеся классов с углубленным изучением информатики/физики и химии/биологии защищают ролик в стиле TED, в котором через теорию и эксперимент освещают наиболее интересную для них научную тему. Жюри оценивает не только содержание ролика, но и логику изложения информации, оригинальность идеи, техническое оформление, грамотность и выразительность речи (сам ролик представлен на английском языке с русскими субтитрами), а также взаимодействие с аудиторией. Конференция позволяет отточить навыки публичного выступления, еще больше погрузить учащихся в предмет углубления и соотнести теорию с реальной жизнью.

**Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

**Интерактивные** формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно

организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

**На уровне лицея:**

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

**Школьное детско-взрослое самоуправление**

Классы	Название органа УС	Цель	Заседания
5-8	Школа вожатых	привить навыки организации досуга младших школьников, в том числе в каникулярное время	1 раз в неделю
6-9	Неординарное Активное Общество (НАО)	развить лидерские качества и активную позицию подростков, подготовить к вступлению в генеральный актив школы – ДАЖ	1 раз в неделю
10-11	Департамент Активной Жизни (ДАЖ)	поддержать инициативу и самостоятельность старшеклассников в сфере досуговой и общественно-полезной жизни школы и города	1 раз в неделю

**Школа вожатых.** Школа вожатых изначально позиционировалась как кружок для ребят, кому интересна практика работы в качестве вожатого в школьном лагере. Со временем она стала полноценным звеном в блоке ученического самоуправления, который сегодня связывает все остальные органы, являясь для представителей НАО – во многом синонимичным в своих функциях звеном, для ДАЖ – кадровым резервом. На занятиях ребят обучают планировать, составлять сценарии классных часов и классных мероприятий, вожатым разъясняются возрастные особенности младших школьников, формы и методы работы с ними. Представители Школы Вожатых берут шефство над учащимися 1-4 классов, а в ходе летней кампании работают в школьном лагере. Возрастной состав (школьники с 5 по 11 классы) свидетельствует о неистощаемом интересе к данному виду деятельности у школьников любого возраста.

**Неординарное Активное Общество (НАО).** НАО – орган ученического самоуправления в среднем звене (6-9 классы). Слабая работа этого звена в течение нескольких лет не позволяла замкнуть цепочку, а, следовательно, и говорить о системе самоуправления в школе. В настоящее время работоспособность НАО не вызывает сомнений: представители НАО один-два раза в неделю собираются на занятия речью, по итогам которых получают и добросовестно выполняют домашнее задание, а также организуют общешкольные акции, приуроченные к интересным датам и праздникам, тем самым одновременно просвещая и поднимая настроение коллективу школы. Куратор НАО вырабатывает у школьников навык обсуждения и анализа различных вариантов решения того или иного вопроса, упражняется с ними в принятии группового решения.

**Департамент Активной Жизни (ДАЖ).** ДАЖ реализует основную задачу самоуправления, состоящую в том, чтобы старшеклассник перестал быть пассивным исполнителем воли взрослых и стал инициатором школьных дел. Работа данного органа состоит в развитии лидерских, организаторских способностей и творческого потенциала подростков; привитии интереса к современной культуре; углублении знаний учащихся; самораскрытии личности; развитии навыков и умений работать индивидуально, в группе, в паре; упрочения связей между параллелями. Предпосылкой возникновения ДАЖ в нашем учебном заведении, является ряд факторов. Во-первых, реальные полномочия старшеклассников-активистов в принятии тех или иных решений, касающихся преобразований в жизни школы, настолько незначительны, что интерес учащихся к самоуправлению в отношении школьной политики стал снижаться. Более того, с каждым годом количество учащихся, увлеченных, так называемой, «игрой в демократию», становилось все меньше. Во-вторых, повышается уровень мотивации в получении организационных знаний и умений, необходимых для планирования и проведения коллективно-творческих дел, интересных учащимся. Старшеклассники испытывают потребность в получении реальной возможности участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе воспитательной деятельности. При этом старшеклассники понимают, что подобный опыт будет востребован не только в рамках школы, но и за ее пределами: в компании друзей, в семье, в городских досуговых центрах, в студенческой жизни. Третья причина актуальности Департамента Активной Жизни заключается в том, что учащиеся, пополняющих его ряды по окончании восьмого класса, отличает определенный уровень закомплексованности, полное и частичное отсутствие умений общаться с новыми, ранее незнакомыми ребятами, входящими в состав ДАЖ. В свою очередь последний ставит своей целью развивать культуру общения учащихся, учить преодолевать барьеры в сфере взаимопонимания и общения. Таким образом, можно сделать вывод, что сфера и цели деятельности ДАЖ ориентированы на потребности учащихся, при этом в центре внимания оказывается не лидер, а каждый представитель. Занятия Департамента Активной Жизни проводятся в форме дискуссий, бесед, творческих заданий. Участники работают индивидуально, в парах и командах. Преимущество при формировании групп из представителей ДАЖ отдается малознакомым между собой старшеклассникам, имеющим разные интересы и увлечения. Таким образом, учащиеся приобретают опыт коллективной деятельности и правильного распределения функциональных обязанностей внутри команды. Работа ДАЖ исключает принцип соревнования и нездоровой конкуренции. Включение представителей ДАЖ в событийный мир школы способствует проживанию ими особой атмосферы созидательного творчества и учения. При этом происходят сдвиги в приоритетах учащихся: ребята сами начинают осознавать значимость этих дел, выступают инициаторами и исполнителями их проведения.

Активистами школы вожатых, НАО и ДАЖ проводятся следующие мероприятия:

- **Посвящение в первоклассники.** Стартовое мероприятие по линии самоуправления в лицее. Активисты школы вожатых готовят театрализованное представление для лицеистов 1 классов: пишут сценарий, распределяют роли, составляют расписание и в игровой форме посвящают ребят в первоклассников. Данное событие формирует классный коллектив первоклассников в условиях адаптации к школе, укрепляет и развивает школьные традиции, формирует социальную роль ученика, а также прививает любовь к знаниям, к школе и процессу познания мира.
- **Общешкольная игра «Вопрос на засыпку».** Интерактивная игра для 5 классов на знание истории Кирова и Кировской области. Команда от класса в составе 4 человек заранее готовится по нескольким темам (достопримечательности города, промыслы, известные люди культуры) и участвует в четырех турах

«Хронология», «Блиц», «Фото-вопрос», «Игра вслепую». Игра способствует сплочению класса на этапе адаптации, учит работать в команде, формирует любовь к малой Родине.

- **Вечер настольных игр.** Мероприятие для учащихся 1-4 классов, которое организует НАО. Активисты выбирают одну настольную игру, разбираются с правилами, учатся их объяснять. Затем создают свой «островок» на этаже и организуют ребят, выступая в роли «мастеров игры». Направлено на популяризацию настольных игр среди лицеистов, сплочение коллектива учащихся, создание уютной домашней атмосферы.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, активист, корреспондент/фотограф, волонтер, шеф/вожатый (работа с малышами). Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения**, которые для учащихся 5-10 классов проводятся по плану работы классных руководителей. К организации и проведению этих классных часов подключаются родители лицеистов, а также друзья, партнеры лица и учителей.

- **профориентационные экскурсии**, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы; повышается мотивация и информированность о выбранной профессии.

- **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;**
- **прохождение профориентационного онлайн-тестирования;**
- **прохождение онлайн-курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;

- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет:** просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

**Профориентационный проект «28 вопросов».** Данный проект был инициирован родителями лица и предполагает встречи с представителями интересных профессий в формате интервью, когда каждый класс в параллели готовит по 7-9 вопросов (в сумме 28) гостю. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Дневник выпускника. Дневник первокурсника.** В группе «Вести 28» в социальной сети представлена традиционная рубрика, в рамках которой выпускники лица, нынешние первокурсники, отвечают на ряд вопросов, обозначенных перед ними: какие ЕГЭ сдавал(а), куда подавал(а), где сейчас учишься, чем хорош/знаменит ВУЗ, кем станешь, трудно ли учиться. Такой формат профориентации очень востребован старшеклассниками и родителями, так как позволяет получить достоверную информацию о ВУЗах и профессиях на выходе.

**Профориентационный проект «Спроси меня как».** Данный проект инициирован выпускником лица и является расширенной версией рубрики «Дневник выпускника». Учащиеся 10-11 классов принимают участие в online опросе, где формируют запрос, какие ВУЗы их интересуют. Результаты обрабатываются, и назначаются встречи с выпускниками лица, которые учатся в самых актуальных для ребят 10-11 классов ВУЗах. Речь о студентах 3-5 курсов, которые уже глубже, предметнее (чем первокурсники), с позиции без пяти минут специалиста могут осветить вопросы профориентации и ответить на вопросы старшеклассников. Встреча проходит online в TEAMS.

**Интенсивы.** В рамках каникул для учащихся 3-11 классов проходят интенсивы, в проведении которых участвуют родители, учителя и друзья лица. Спектр тем широкий: smm, papercraft, леттеринг, кулинария, мобильная фотография, вязание, шитье. Цель

заключается в том, чтобы получить знания и применить их на практике. Запись осуществляется через online форму, после чего комплектуются группы. По окончании интенсивов собирается обратная связь, которая позволяет провести внутреннюю рефлексию, оценить профессиональные качества ведущего интенсива.

**Стажировка.** Данный формат профориентации является перспективным, так как позволяет учащемуся проявить перед потенциальным работодателем энтузиазм и заинтересованность, приобрести важный опыт для резюме, а также разобраться в мире профессий. Стажировка также позволяет подростку понять, какие условия труда подходят ему больше всего. На сегодняшний день в лицее практикуется 2 вида стажировки: работа в школьном лагере «Веселая семейка» в качестве вожатого и smm-стажировка в группе «Вести 28» в социальной сети.

**Конкурс стартапов #i\_действуй.** Это один из самых серьезных и практикоориентированных проектов по вопросам профориентации в лицее для учащихся 7-11 классов, цель которого заключается в том, чтобы поощрить перспективные и эффективные бизнес-решения, отметить креативный подход к созданию своего проекта, порадоваться достижениям успешных стартапов и вдохновить новичков на новые свершения. Порядок участия в конкурсе заявительный. Призовой фонд конкурса формируется на принципах краудфандинга и анонсируется как один из стимулов для участия. После приема заявок для участников конкурса проводится установочная встреча и серия интенсивов с приглашением профессионалов и стартаперов города и области. Участники выполняют серию заданий, в том числе по созданию группы/страницы проекта в социальной сети и привлечению потенциальных инвесторов, клиентов, рекламодателей. В качестве заключительного занятия лицеисты работают над культурой публичного выступления и выходят на этап защиты своего стартапа.

**Консультации с психологом или приглашенным специалистом** проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда лицея при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея, как:

**Инсталляции.** В течение года в лицее оформляются тематические инсталляции, в создании которых принимаются участие активисты, учителя и родители. Это, как правило, большой арт-объект, который позволяет организовать интерактив и вовлечь большое количество лицеистов (например, инсталляция ко Дню матери).

**Группа «Вести 28».** Это представительство лицея в социальной сети насчитывает около 4000 участников. Группа является хорошим инструментом для развития и поддержки творческих начинаний лицеистов, учителей и родителей, формирования вкуса (не только цифрового), а дизайнерские решения, применяемые при ведении и оформлении группы, формируют вкус (не только цифровой), учат лаконичности и стилю. Фотосессии и видеоролики, снятые учащимися лицея, стихотворения и страницы из дневников Группа «Вести 28» решает имиджевые задачи, позиционирует ЛИНТех №28 как образовательный бренд.

**Пленэр.** Каждый год в лицее проводится музыкальный пленэр, где учащиеся 1-11 классов рисуют картины по заданной теме. Пленэр раскрывает творческие способности образного восприятия природы, наблюдения, гармоничной любви ко всему живому, графике. В рамках таких встреч на открытом воздухе учащимися осуществляется активная исследовательская деятельность, формируется комфортная среда сотворчества.

Эстетическое воспитание реализуется в школе в самых разнообразных формах. Целый пласт воспитательных дел (конкурс «Мата mia» и #miniTED, концерт «Тепло», концерт-проект «Витрина одной книги», акция по пропаганде чтения «Буктех»), новогоднее оформление лицея, тематические классные часы, оформление учебных кабинетов и стендов лицея, внешний вид учителей и школьников – каждая деталь подчинена идеям эстетического воспитания.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На групповом уровне:**

**Попечительский совет.** Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в лицее работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов. Педагогический коллектив рассматривает родителей как ведущих экспертов образовательной системы лицея. Их мнения и суждения всегда учитываются при подведении итогов определенного периода деятельности лицея, обсуждении нововведений, аттестации педагогических работников.

**Общешкольные родительские собрания.** Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

**Университет для родителей.** Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и лицее. Это адресное направление воспитательной работы находится на пике актуальности: в современном мире всё чаще звучат истории о насилии в семье, аморальном поведении отдельных членов, безграмотности. Следовательно, значимость подобных бесед неоспорима вне зависимости от желаний и убеждений родителей. Примечательно, что родители отзываются о подобных тематических беседах как о шансе приобрести значимый для них опыт, который они могут, но не хотят, либо не имеют возможности получить путем самообразования. В течение года общение в рамках университета облекается в разные формы – конференции, литературно-музыкальные композиции, встречи с отдельными категориями (например, только папы, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.). Подобное варьирование в купе с медиасопровождением позволяет удерживать интерес родителей, способствует повышению мотивации мам и пап, придает общую привлекательность. Кроме того, ранее неизвестные факты, статистика, результаты анкетирования и школьного опроса, видеоподборки и мнения детей, а также шпаргалки и домашние задания самим родителям позволяют создать атмосферу насыщенного занятия (по типу урока для детей), на котором аудитория получает дополнительное подтверждение



заинтересованности школы в образовании не только детей, но и семьи. Основная идея Университета имеет исключительно важный социальный подтекст: показывая преимущества воспитания в любви и ласке, школа, тем самым, транслирует идеи ненасилия и терпимости.

**Ice Cream Social.** Новый формат встреч с родителями – встречи за пределами лицея в неформальной обстановке. В качестве лекторов выступают сами родители, освещая свои успешные практики воспитания, предлагая решение актуальных вопросов.

**Сетевые формы взаимодействия.** В течение года большая работа с родителями проводится и в социальной сети, а именно в официальной группе лицея «Вести 28» (<https://vk.com/vesti28>). Здесь публикуются социальные ролики, ссылки на интересные статьи (большое подспорье оказывает портал «Я – родитель»), авторские видеоролики. Работа в группе позволяет афишировать семейные достижения и транслировать успешные практики воспитания отдельных семей, объединяет членов семьи вокруг решения творческих заданий.

**Папамамадвиж.** Для поддержки духа сотворчества в лицее один раз в год проводится вечеринка для родителей. Родители получают возможность продемонстрировать свои таланты, интегрировать усилия для создания творческого продукта (танец, песня, клип и пр.). Вечеринка позволяет создать настрой на учебный год, посмотреть на семью как на единомышленников лицея, привлечь активных родителей к реализации отдельных проектов. В лицее также работает виртуальный папа-мама клуб. Это уникальная возможность взаимодействия семьи и школы по вопросам воспитания в дистанционной форме. На занятиях клуба родители выполняют творческие домашние задания, отрабатывают интересные приемы в своих семьях, а самые интересные афишируются в группе лицея «Вести 28». Таким образом, работа клуба помогает привлекать внимание родительской общественности к вопросам воспитания в нетрадиционной форме.

**Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».** Праздник проходит в рамках недели здоровья «Лига чемпионов» в параллели 1 классов. Каждый класс делегирует семейную команду для участия в спортивно-развлекательных эстафетах, а также организует группу поддержки для поддержания духа здорового соперничества и сопричастности традициям лицея.

#### **На индивидуальном уровне:**

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

**Проориентационный проект «28 вопросов», конкурс стартапов, неделя здоровья «Лига чемпионов»** – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей. В лицее есть сборная родителей #предки28, которая принимает участие в турнирах по футболу, волейболу и баскетболу, курирует проекты #лед28 и #на\_волне28.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы МОАУ ЛИНТех №28 проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МОАУ ЛИНТех №28 осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

**Критерий:** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете лицея. Точки самоанализа:

- образ желаемого результата (цели на учебный год);
- оценка достигнутого результата (какие проблемы не удалось решить и почему);
- сравнение желаемого и действительного результата, выявление расхождения и формулировка проблемы);
- факторы, способствующие/препятствующие достижению цели;
- цели и задачи на новый учебный год.

**Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

**Критерий:** наличие в лицее интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Способы получения информации:**

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, активистов ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми

с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета лицея.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в лицее ученического самоуправления;
- качество проводимых в лицее экскурсий, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МОАУ ЛИНТех №28 будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2021/22 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022/23 учебный год.