

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Лицей информационных технологий №28» города Кирова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЛИИТех №28
города Кирова
/Н.Б. Целищев/
приказ № 30 от 01.09.2023г.



Основная образовательная программа
начального общего образования
2023-2024 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.....	4
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.....	13
2. Содержательный раздел	
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности).....	22
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	22
2.3. Рабочая программа воспитания МОАУ ЛИНТех №28 г. Кирова.....	26
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план программы начального общего образования.....	48
3.2. План внеурочной деятельности.....	49
3.3. Календарный учебный график.....	49
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	50
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.....	51

1. Целевой раздел ООП НОО

1.1. Пояснительная записка

Цели реализации ООП НОО:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовнонравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через организацию творческой, интеллектуальной, общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО:

- принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне начального общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию

обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

- принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Общая характеристика ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МОАУ ЛИНТех № 28 г. Кирова разработана на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., в соответствии с ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 286, и с учётом ФООП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Срок освоения ООП НОО - четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 3039 академических часа в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ООП НОО состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

- 1) личностным, включающим:
 - формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
 - готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
 - ценностные установки и социально значимые качества личности;
 - активное участие в социально значимой деятельности;
- 2) метапредметным, включающим:
 - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
 - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
 - универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
- 3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части: **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания:

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества,
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,
- навыки участия в различных видах трудовой деятельности,
- интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты
освоения программы начального общего образования

УУД	Структура
<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p>	<p>1) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; • объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; • определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; • находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; • выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; • устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; <p>2) базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; • сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); • проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; <p>4) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать источник получения информации; • согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; • распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; • соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; • самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
<p>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями</p>	<p>1) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; • проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; • признавать возможность существования разных точек зрения;

	<ul style="list-style-type: none"> • корректно и аргументированно высказывать свое мнение; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); • готовить небольшие публичные выступления; • подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; <p>2) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; • ответственно выполнять свою часть работы; • оценивать свой вклад в общий результат; • выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями	<p>1) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; • выстраивать последовательность выбранных действий; <p>2) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; • корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

Вид речевой деятельности	Результат
Аудирование (слушание)	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимать звучащую речь; • понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; • определять основную мысль воспринимаемого текста; • передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; • задавать вопросы по услышанному тексту;

<p>Говорение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; • выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; • использовать диалогическую форму речи; • уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; • отвечать на вопросы и задавать их; • строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; • соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); • соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
<p>Чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; • понимать содержание предлагаемого текста; • использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; • находить информацию, заданную в тексте в явном виде; • формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; • анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;
<p>Письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; • списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; • писать подробное изложение; • создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); • использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим

воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений

детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; 9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (однودвухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, лицу, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучается учебный модуль "Основы светской этики". Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" по учебному модулю "Основы светской этики" должны обеспечивать:

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС

НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и отражена в [«Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам»](#)

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- портфолио;
- текущую и тематическую оценки;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Внешняя оценка включает независимую оценку качества подготовки обучающихся. Обучающиеся ежегодно принимают участие во **Всероссийском полиатлоне-мониторинге «Политоринг»** – мониторинговом исследовании, результаты которого могут быть использованы как независимая оценка качества образования в образовательной организации согласно ст. 95 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". По результатам данного тестирования делается вывод об освоении обучающимися основной образовательной программы, а также предоставляется огромный массив данных по образовательной организации (сводный аналитический отчет). Важной особенностью "Политоринга" является то, что его задания разрабатываются в интересной, увлекательной для школьника форме, и для каждого участника проводится сравнение уровня усвоения им различных школьных дисциплин, то есть определяется насколько лучше (или хуже) данный учащийся знает тот или иной школьный предмет относительно других предметов. При этом участники не соревнуются друг с другом. Задания разбиты на три уровня сложности (базовый, повышенный и высокий). В отчете выводятся баллы испытуемого по пяти для 5-9 классов разделам теста и баллы по каждому из трех уровней сложности, делается вывод об уровне освоения пройденного материала. Для всех обучающихся, кроме того, определяется уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий на уровне образовательной организации и России.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся

проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель осуществляет оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Оценка личностных результатов освоения
основной образовательной программы

Содержание оценки	Диагностический инструмент	
	Учитель	Психолог
Наличие и характеристика мотива познания и учения. Наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия	Педагогическое наблюдение Портфолио Оценочные листы	1 класс «Методика определения готовности к школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера)

		2 класс «Опросник мотивации» по А.Г. Асмолову 3, 4 класс Прогноз и профилактика проблем обучения Л.А Ясюковой (адаптированный тест личностных особенностей Кеттелла)
Способность осуществлять самоконтроль и самооценку		1 класс Тест на определение общей тревожности Темл-Дорки-Амен 2 класс Методика «Определения школьной тревожности по Филипсу» Проективная методика «Несуществующее животное» 3-4 класс Прогноз и профилактика проблем обучения в 3,4 классах. Л.А Ясюковой (адаптированный тест личностных особенностей Кеттелла)

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на

основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность

обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы

Объект оценки	Диагностический инструмент	
	Учитель	Психолог
Регулятивные	Педагогическое наблюдение Работа с оценочными листами	1-4 классы Субтест методики Л.А.Ясюковой «Корректирующая проба Тулуз-Пьерона»
Коммуникативные	Портфолио Проектная деятельность Работы комплексного характера	1 класс Проективная методика «Дом-Дерево-Человек» 2 класс Социометрическое исследование 3 класс Проективная методика «Несуществующее животное» 4 класс Проективная методика «Дерево»
Познавательные		1 класс Диагностика готовности к обучению в школе, степень сформированности познавательных универсальных учебных действий. Методика Л.А.Ясюковой. «Методика определения готовности к школе» 3-4 класс Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Л.А. Ясюковой. 4 класс Прогноз и профилактика проблем обучения при переходе в среднее звено. Л.А Ясюковой.

Анализ результатов педагогического наблюдения служит основой для реализации индивидуального подхода в формировании метапредметных результатов.

Комплексная работа состоит из текста и заданий на межпредметной основе, содержательно связанных с текстом (авторы Н.Н.Титаренко, В.Н.Ашмарина, С.В.Пинженина). Цель комплексной работы - оценка достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий. Содержание текстов комплексных работ и заданий компетентностно-ориентированного типа не выходит за

пределы жизненного опыта учеников начальной школы. Выполнение разнообразных заданий позволяет приобретать новый опыт, который пригодится не только для дальнейшего образования, но и реальной социальной среде. Практически все предлагаемые задания можно разделить на три группы по форме требуемого ответа:

- задания (ВО) с выбором ответа (где требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных);

- задания (КО) с кратким ответом (где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме в предложенном месте);

- задания (РО) с развернутым ответом (где требуется записать решение задачи или обоснование выбора одного из вариантов решения задачи или разворачивающихся в задаче событий).

Объектом оценки в заданиях выступают умения и универсальные учебные способы действий. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня его сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Анализ результатов выполнения комплексной работы позволит учителю:

- получить количественную оценку не только уровня сформированности отдельных действий, но и степень развития метапредметных результатов каждого ученика;

- реализовать индивидуальный подход в организации процесса освоения метапредметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности;

- добиться достижения требуемого результата за счёт своевременной коррекции.

Анализ работы обучающихся с оценочными листами позволяет учителю выявить сформированность умения контролировать и оценивать свои действия, осуществлять информационный поиск.

В течение года обучающиеся раз в четверть выполняют проект по одному из предметов, приобретая опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности. Темы, цели, планы и варианты результатов проектной деятельности указаны в учебниках в разделе «Наши проекты» (УМК «Школа России»). Рекомендована зачетная система оценивания. Оценивание результата осуществляется обучающимися и учителем по критериям:

- достигнутый результат (максимум 5 баллов);

- оформление проекта (максимум 5 баллов);

- представление результата (максимум 5 баллов);

- выводы (максимум 5 баллов).

Ежегодно обучающиеся 2-4 классов участвуют в работе научно-практической конференции. Тема исследования или проекта выбирается обучающимися самостоятельно. Учитель выполняет роль консультанта. Результат исследования (работа) оценивается обучающимися и учителем по критериям:

- актуальность замысла;

- соответствие цели и задач решаемой проблеме;

- использование научных методов;

- исследовательский характер;

- культура представления исследования;

- наличие выводов в соответствии с задачами.

Общие критерии оценки представления (защиты) работы:

- владение материалом;

- культура изложения материала;

- использование наглядности;

- ответы на вопросы;

- регламент (7 минут).

Анализ полученных результатов позволяет оценить динамику индивидуальных достижений обучающихся.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний,

умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Оценивание в лицее осуществляется по пятибалльной системе. Учитель, проверяя и оценивая письменные работы, устные ответы обучающихся, фиксирует отметку в электронном журнале. Содержание тематических работ контролирующего характера определяется планируемыми результатами, содержанием рабочих программ.

По предмету «Основы религиозных культур и светской этики» используется зачетная система оценивания.

В первых классах используется только качественная оценка усвоения образовательной программы.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Критерии оценивания работ строятся на основе методических рекомендаций, размещённых на сайте «Единое содержания общего образования» в разделе [«Методические материалы»](#)

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика в начале 2, 3, 4 класса проводится с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Психолого-педагогическое наблюдение направлено на оценку степени соответствия развития ребенка возрастным нормам, выявление возможных причин трудностей в обучении или взаимодействии с окружающими, позволяет оценить сформированность личностных и метапредметных образовательных результатов. Результаты психолого-педагогического наблюдения являются основанием для индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио позволяет оценить качественные и количественные достижения ребенка, содействует индивидуализации образования, способствует формированию у детей навыков продуктивной учебной деятельности – от постановки целей, планирования и организации процесса освоения предметной области знаний, до самостоятельного оценивания результатов. Отбор содержания портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио формируется в электронном виде в личном кабинете лицеиста на

информационно-образовательном портале dom-28.ru.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуру оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов полугодовых и итоговых работ по русскому языку, математике, литературному чтению, результатов комплексных работ, а также оценку уровня профессионального мастерства учителя на основе анализа посещенных уроков и результатов административных работ. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале, начиная со второго года обучения.

Предметом оценки результатов промежуточной аттестации является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Годовая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и определяется как среднее арифметическое значение результатов обучения по четвертям и результата промежуточной аттестации.

Годовая оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Система оценивания образовательных результатов

Компоненты системы оценивания	Объект оценивания		
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная качественная оценка	Персонифицированная и неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля, оценочные листы	Экспертные листы педагогов, листы наблюдений классных руководителей, справки по результатам внутришкольного контроля, портфолио.	
Способ	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, проектные задачи	Текущие (выборочные, тематические) проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе, защита учебных проектов, портфолио.	Наблюдения и анализ участия в проектной деятельности, в общественной жизни класса и лица, анализ портфолио, психологические диагностики
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно-ориентированность		

Оценка достижений планируемых результатов освоения ООП НОО

	Формы оценивания	Время проведения	Цель
1.	Наблюдение	В течение года	Метод сбора первичной информации путем фиксации заранее выделенных показателей какого-либо аспекта

			деятельности всего класса или одного ученика.
2.	Стартовая диагностическая работа в 1 классе	Третья неделя сентября	Определить сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.
	Стартовая диагностическая работа во 2-4 классах	Начало сентября	Определить актуальный уровень знаний, наметить «зону ближайшего развития», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний
4.	Проверочная работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных тем.	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной темы (раздела).
5.	Самостоятельная работа	Не более 1-2 раза в теме. (Количество работ зависит от количества учебных тем)	Направлена на возможную коррекцию результатов темы обучения.
6.	Контрольная работа (текущие и промежуточные)	Проводится после изучения темы (раздела). Количество работ зависит от количества тем в году.	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов/средств действия.
7.	Решение проектной задачи	1 раз в четверть	Направлены на выявление уровня освоения познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД
8.	Выступление на научно-практической конференции	Ежегодно, начиная с 2 класса	
9.	Итоговая комплексная работа	Конец учебного года	Оценка достижения планируемых результатов у младших школьников по междисциплинарным программам «Чтение. Работа с информацией»
10.	Предъявление достижений ученика за год (защита портфолио)	Май	Презентация портфолио, в ходе которой осуществляется качественная оценка личностных достижений самим обучающимся, на основе критериев анализируются результаты учебного года, формулируются задачи на следующий учебный год.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования;
- включают содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности); планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности); тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами;
- формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Перечень рабочих программ учебных предметов, входящих в состав обязательной части учебного плана

п/п	Наименование программы учебного предмета	Класс
1	Русский язык	1-4
2	Литературное чтение	1-4
3	Математика	1-4
4	Окружающий мир	1-4
5	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы светской этики»	4
6	Изобразительное искусство	1-4
7	Музыка	1-4
8	Технология	1-4
9	Физическая культура	1-4
10	Иностранный язык	2-4

Перечень рабочих программ учебных предметов, входящих в состав части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

п/п	Наименование программы учебного предмета	Класс
1	Физическая культура	1
2	Информатика и ИКТ	2-3

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности

п/п	Наименование программы курса внеурочной деятельности	Класс
1	Разговоры о важном	1-4
2.	Функциональная грамотность. Развитие познавательных способностей	1-4
3.	Мир профессий	1-4
4.	Робототехника	1-4
5.	Орлята России	1
6.	Мир проектов	2-3
7.	Информатика и ИКТ	4

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит ...», «сравнение – это ...», «контролировать – значит ...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных

объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

В рабочих программах учебных предметов содержание личностных и метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения» и в разделе «Планируемые результаты освоения программы на уровне начального общего образования». В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Характеристики познавательных, коммуникативных, регулятивных, универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, схожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание

собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов выделены в специальный раздел требования и планируемые результаты совместной деятельности. Этот раздел интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности. Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

2.3. Рабочая программа воспитания МОАУ ЛИНТех №28 г. Кирова.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лица разработана в соответствии с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), в соответствии с федеральными основными образовательными программами соответствующего уровня (приказы от 18 мая 2023 г. №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", от 18 мая 2023 г. № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного

общего образования", от 18 мая 2023 г. № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования").

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся на уровне НОО в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся на уровне НОО в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание

воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ УКЛАД ЛИЦЕЯ

МОАУ ЛИНТех №28 находится в историческом центре города. Лицей №28 – одна из старейших школ города.

Лицей располагает двумя спортивными залами, тренажерным залом, коворкингом и залом ритмики, двумя кабинетами информатики, центром робототехники, медиатекой, хорошо оборудованными кабинетами физики, химии, биологии, домоводства. Лицей самостоятельно осуществляет питание учащихся. Все учебные кабинеты лицея оснащены новейшим интерактивным оборудованием.

На протяжении последних лет лицей №28 является победителем конкурса среди школ, лицеев и гимназий, которые обеспечивают высокое качество образования.

В 2017 году лицей стал победителем Всероссийского конкурса общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями.

Особенности лицея:

- Лицей №28 реализует все три ступени общего образования. В целях преемственности со 2 класса преподается иностранный язык и информатика, с 7 – химия .
- Предметы углубления с 8 класса – информатика и ИКТ, химия, обществознание.
- Профили с 10 класса – информационно-технологический и химико-биологический.
- С 2005 г. сформирована единая информационно-образовательная среда образовательного учреждения (ее компоненты – это интегрированная информационная обучающе-воспитывающая среда, информационная среда управления, диагностическая среда и материально-техническая база), автоматизированы рабочие места администрации, учителей, секретаря, логопеда, психологов, медицинских работников, сотрудников медиатеки. С 2009 года внедрены электронный классный журнал, sms- и электронный дневник ученик.
- В официальном сообществе «Вести» свыше 4000 участников.
- Имидж лицея укрепляется за счет работы Попечительского совета. Для каждого общешкольного мероприятия продумана своя фирменная линейка сувениров, одаренные школьники премируются единовременной стипендией.
- Продолжается работа по реализации проекта «Школьный двор»: установлены урны, скамейки, велопарковка, разбиты клумбы. Второй год подряд проект «Школьная форма» находит поддержку у родительской общественности.
- Очень плотно имидж лицея информационных технологий популяризируется в рамках робототехнического направления (соревновательная робототехника), особенно на фестивалях «Роботобум», конкурсе «РобоКот» и мероприятиях разных уровней.

- Опыт лицея по информатизации на высоком уровне представлен профессиональному сообществу 6-7 июня 2017 г. в г. Ханты-Мансийск на IX Международном IT-Форуме с участием стран БРИКС и ШОС.
- Лицей занимает лидирующие позиции (не только на уровне города и области) за счет авторских подходов к образовательному процессу: регулярные дни открытых дверей для общественности города и области, развитая система дополнительного образования, востребованный официальный сайт, публичность в социальных сетях, школьные СМИ, электронный доступ к фондам библиотеки, безналичная оплата питания, школьная форма, школьное кафе и уютные интерьеры лицея

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов микрорайона, а также семей, заинтересованных в получении их детьми образования в инновационной лицее с акцентом на химико-биологическом и информационно-технологическом направлении.

В микрорайоне имеются детские сады, клубы по месту жительства, центры детского и юношеского творчества, музыкальная школа, набережная Грина и Александровский сад, где учителя и руководители периодически проводят уроки в классе без стен, а также часы коммуникации. На наш взгляд, лицей расположен в хорошем микрорайоне, где отсутствуют заведения, отрицательно влияющие на детей и подростков.

Лицей сотрудничает с ПАО «Кировский завод Маяк» и Кировским государственным медицинским университетом.

Основные проблемные зоны – обучение в две смены, нехватка кабинетов, а также локаций и кадров для реализации дополнительного образования.

МИССИЯ ЛИЦЕЯ: ВОСПИТАТЬ СЧАСТЛИВОГО, СВОБОДНОГО, УВЕРЕННОГО В СЕБЕ ЧЕЛОВЕКА, ГОТОВОГО НЕПРЕРЫВНО УЧИТЬСЯ, ПОМОЧЬ РАСКРЫТЬ ЕГО ПОТЕНЦИАЛ И НАЙТИ СВОЕ УНИКАЛЬНОЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ И ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ СРЕДЕ

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Дополнительные формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (политические события, научные открытия, цифровой прорыв и т. д.), взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований в реальной жизни с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для ребят младших классов и пр.). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Урок в классе без стен. Подобные уроки проводятся, чтобы показать, что процесс обучения должен происходить только в стенах класса, ведь действительность, в которой нужно будет применить полученные знания, находится за стенами школьного кабинета. Учителя выводят учащихся в школьный двор, парк, кафе, на улицу, чтобы в условиях реальной жизни апробировать, измерить, отследить, изучить теоретический материал.

Школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся 1-4 классов для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Конференция «TEDdy Talks». Учащиеся 1-11 классов защищают ролик в стиле TED, в котором через теорию и эксперимент освещают наиболее интересную для них научную тему. Жюри оценивает не только содержание ролика, но и логику изложения информации, оригинальность идеи, техническое оформление, грамотность и выразительность речи (сам ролик представлен на английском языке с русскими субтитрами), а также взаимодействие с аудиторией. Конференция позволяет отточить навыки публичного выступления, еще больше погрузить учащихся в предмет углубления и соотнести теорию с реальной жизнью.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Предлагаемые курсы внеурочной деятельности в рамках каждого направления могут варьироваться в зависимости от запроса обучающихся и их родителей и кадровых возможностей.

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во час./нед.
Разговоры о важном	Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.	1-11	1
Функциональная грамотность. Развитие познавательных способностей	Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся. Занятия направлены на формирование функциональной грамотности, способствуют развитию языковой культуры и формированию коммуникативных умений. В процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности развивается воображение, познавательная активность, мышление, различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия.	1-4	1
Мир профессий	Занятия направлены на формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем, уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда.	1-4	1
Робототехника	Основной целью занятий является формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники. В рамках этого направления ребенок получает возможность узнать о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; об областях применения и назначении инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров). Также обучающиеся получают возможность научиться получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и	1-4	1

	электронных носителях); создавать и запускать программы для механизмов.		
Орлята России	Данный курс направлен на развитие социальной активности школьников. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.	1	1
Мир проектов	Курс нацелен на развитие творческого потенциала учащихся через проектно-исследовательскую деятельность. В ходе реализации программы ученики начальной школы учатся видеть проблемы, ставить вопросы; выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы, структурировать материал, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	2-3	1
Информатика	В ходе занятий ученики освоят способы наглядного представления информации с помощью таблиц, графиков, диаграмм; познакомятся с основными приёмами создания презентаций с помощью персонального компьютера; научатся создавать алгоритмы для конкретного исполнителя в среде программирования Scratch.	4	1

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней

рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Формы работы с классом:

- Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, лицее, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- Каникулы. В рамках каникулярных периодов проходит цикл интеллектуально-развлекательных, игровых программ, организованных классным руководителем, детьми и родителями. Он несет минимальные затраты и обеспечивает максимальный охват детей участием в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.
- Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это подготовка к традиционным общешкольным конкурсам, походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, а также всех вопросов профилактики.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всего лицея.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников темами:

- **32 августа.** В лицее обновлена концепция старта учебного года. 32 августа – это праздник знаний в новом формате, который придерживается принципа «школа – центр социума». Во дворе лицея играет квартет, работает почта, выступает кавер-группа, всех участников угощают чаем, на студии звукозаписи учащимися и учителями заранее записывается песня года, которая исполняется на каждом празднике для всех параллелей. Такая концепция позволяет объединить лицеистов, педагогов и семьи учащихся, осуществить мягкий переход из детского сада в школу и из лета в осень, не просто создает праздничное настроение, но и сопричастность традициям и особенной домашней атмосфере лицея.
- **День учителя.** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают представители НАО и ДАЖ (органы ученического самоуправления). Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. В завершение дня проводится праздничный концерт.
- **Концерт «Тепло».** Это мероприятие – финал года в неформальной обстановке. Все желающие приглашаются на концерт под открытым небом на спортплощадку лицея, где лицеисты и педагоги исполняют песни, играют на музыкальных инструментах, импровизируют, анонсируют свои альбомы и музыкальные группы. «Тепло» - хороший вариант заявить о себе не только школе, но и всему городу.
- **Церемония чествования отличников и одаренных лицеистов «Ключевая фигура».** Церемония проходит в школьном дворе в неформальной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы. Награждения проходят по нескольким номинациям. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

Тематические дни – неделя/декада/месяц, посвященные конкретным темам:

- **Завтрак с учителем.** Вместо привычных встреч в школьном дворе в последнюю неделю августа все классы лицея выходят на завтрак с учителем, где вместо стандартных инструкций перед стартом учебного года, рассказывают о своих летних приключениях и делятся интересными историями в уютном месте нашего города.
- **Дни гражданско-патриотической работы «Детям Земли».** План, получивший название «Детям Земли», органично сочетает пассивные и активные формы работы с каждой параллелью и реализуется в течение месяца с января по февраль. До начала дней гражданско-патриотической работы выявляются юбилейные даты исторического прошлого России, которые закладываются в основу всех воспитательных дел, некоторые из них предполагают приглашение ветеранов тех событий в качестве лекторов и зрителей. Традиционно дни военно-патриотической работы открывает торжественный праздник для учащихся лицея, в ходе которого демонстрируется работа преподавателя-организатора ОБЖ по строевой подготовке, танец школьного театра. Данный день

обозначен в школе как День белой рубашки в честь уважения ко всем историческим событиям и подвигам, которые формируют понятие «патриотизм» у современного школьника. В течение месяца на переменах транслируются социальные ролики, видеосюжеты о вооруженных силах РФ, оформляются стенды.

- **Операция «ПЕРЕХВАТ».** До старта игры «Перехват» первоклассники выбирают род войск и готовят отличительные знаки для команды. В день проведения игры ведущий раздает командирам отрядов маршрутные карты, согласно которым, правильно выполнив задание, участники следуют на другую станцию и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока шаг за шагом участники не добудут все части шифровки (=номер телефона).
- **Акция по пропаганде чтения «Буктех».** Это событие планирует и организует НАО, а в участие принимает весь лицей. В рамках перемен проводится серия активностей (скорость чтения, мастер-классы по изготовлению закладок, фотозоны, чтение вслух старшими младшим и пр.). Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.

Конкурсы/проекты – общешкольные традиционные события, охватывающие 1-2 параллели (как активных участников) и весь лицей (как зрителей).

- **Концерт-проект «Витрина одной книги» (4 классы).** Классы выбирают книгу о войне (в рамках дней гражданско-патриотической работы "Детям Земли"), читают ее, находят интересные цитаты и сильные моменты, а уже после вместе с родителями приступают к дизайну витрин, которые открываются в фойе начальной школы, чтобы каждый имел возможность посмотреть и загореться желанием прочесть или перечитать книги, выбранные четвероклассниками. Чтобы на выходе получить качественный продукт (образовательный, привлекательный, объемный, интерактивный, в линтеховском духе), жюри оценивает проект по следующим критериям: содержательность, дизайн, командная работа, презентация, отклик зрителя (вызывает ли желание прочесть?).

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- недели добра – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:
- Осенняя неделя добра (1-11 классы). Цель: организовать сбор благотворительной помощи для кошек и собак, находящихся в приютах для бездомных животных, формировать эмпатию
- Зимняя неделя добра (1-11 классы). Цель: привлечь внимание учащихся к судьбам детей-сирот и других групп населения, находящихся в ТЖС
- Весенняя неделя добра (1-11 классы). Цель: привлечь внимание учащихся к судьбам отдельных категорий людей (акция «Письма в армию», акция по сбору подгузников в дома ребенка, акция по сбору игрушек в НИИ гематологии и переливания крови и пр.)

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся лицея.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, исполнение гимна Российской Федерации);
- оформление и обновление стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработка и популяризация символики лицея (логотип, флаг, фирменный значок), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при лицее;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в фойе 2-4 этажей стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьного пространства, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе лицея, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие авторские формы работы с предметно-эстетической средой лицея, как:

Инсталляции (событийный дизайн). В течение года в лицее оформляются тематические инсталляции, в создании которых принимают участие активисты, учителя и родители. Это, как правило, большой арт-объект, который позволяет организовать интерактив и вовлечь большое количество лицеистов (например, инсталляция ко Дню матери).

Группа «Вести 28». Это представительство лицея в социальной сети насчитывает около 4000 участников. Группа является хорошим инструментом для развития и поддержки творческих начинаний лицеистов, учителей и родителей, формирования вкуса (не только цифрового), а дизайнерские решения, применяемые при ведении и оформлении группы, формируют вкус (не только цифровой), учат лаконичности и стилю. Здесь публикуются фотографии и видеоролики, снятые учащимися лицея, стихотворения и страницы из дневников. Группа «Вести 28» решает имиджевые задачи, позиционирует ЛИНТех №28 как образовательный бренд.

Пленэр «Кисти в квадрате». Каждый год в лицее проводится музыкальный пленэр, где учащиеся 1-11 классов рисуют картины по заданной теме. Пленэр раскрывает творческие способности образного восприятия природы, наблюдения, гармоничной любви ко всему живому, графике. В рамках таких встреч, в том числе на открытом воздухе, учащимися осуществляется активная исследовательская деятельность, формируется комфортная среда сотворчества.

Музыкальные звонки. Перемены и начало урока анонсируются музыкальными звонками, в которых классические мелодии сопровождаются мотивационными фразами.

Эстетическое воспитание реализуется в школе в самых разнообразных формах. Целый пласт воспитательных дел (конкурс «Мата mia», концерт «Тепло», концерт-проект «Витрина одной книги», акция по пропаганде чтения «Буктех», завтрак с учителем, вечеринка года), тематические классные часы с изготовлением открыток и плакатов, внешний вид учителей и лицеистов, фирменные сувениры и мерч – каждая деталь подчинена идеям эстетического воспитания.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Попечительский совет. Состоит из представителей 1-11 классов. Собирается по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в лицее работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов. Педагогический коллектив рассматривает родителей как ведущих экспертов образовательной системы лицея. Их мнения и суждения всегда учитываются при подведении итогов определенного периода деятельности лицея, обсуждении нововведений, аттестации педагогических работников.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

Университет для родителей. Семейный всеобуч (лектории, круглые столы, тренинги, семинары), в том числе с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и лицее. Это адресное направление воспитательной работы находится на пике актуальности: в современном мире всё чаще звучат истории о насилии в семье, аморальном поведении отдельных членов, безграмотности. Следовательно, значимость подобных бесед неоспорима вне зависимости от желаний и убеждений родителей. Примечательно, что родители отзываются о подобных тематических беседах как о шансе приобрести значимый для них опыт, который они могут, но не хотят, либо не имеют возможности получить путем самообразования. В течение года общение в рамках университета облекается в разные формы – конференции, литературно-музыкальные композиции, встречи с отдельными категориями (например, только папы, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.). Подобное варьирование в купе с медиасопровождением позволяет удерживать интерес родителей, способствует повышению мотивации мам и пап, придает общую привлекательность. Кроме того, ранее неизвестные факты, статистика, результаты анкетирования и школьного опроса, видеоинтервью и мнения детей, а также шпаргалки и домашние задания самим родителям позволяют создать атмосферу насыщенного занятия (по типу урока для детей), на котором аудитория получает дополнительное подтверждение заинтересованности школы в образовании не только детей, но и семьи. Основная идея Университета имеет исключительно важный социальный подтекст: показывая преимущества воспитания в любви и ласке, школа, тем самым, транслирует идеи ненасилия и терпимости.

Ice Cream Social. Новый формат встреч с родителями – встречи за пределами лицея в неформальной обстановке. В качестве лекторов выступают сами родители, освещая свои успешные практики воспитания, предлагая решение актуальных вопросов.

Конференция неидеальных родителей. Также новый формат работы с родителями, цель которого создать условия для поддержки семьи в вопросах воспитания, помочь найти ресурсы и опоры, а также решение существующих проблем. Спикеры встречи – родители лицея.

Сетевые формы взаимодействия. В течение года большая работа с родителями проводится и в социальной сети, а именно в официальной группе лицея «Вести 28» (<https://vk.com/vesti28>). Здесь публикуются социальные ролики, ссылки на интересные статьи, авторские видеоролики. Работа в группе позволяет афишировать семейные достижения и транслировать успешные практики воспитания отдельных семей, объединяет членов семьи вокруг решения творческих заданий.

Папамамадвиж. Для поддержки духа сотворчества в лицее один раз в год проводится вечеринка для родителей. Родители получают возможность продемонстрировать свои таланты, интегрировать усилия для создания творческого продукта (танец, песня, клип и пр.). Вечеринка позволяет создать настрой на учебный год, посмотреть на семью как на единомышленников лицея, привлечь активных родителей к реализации отдельных проектов.

В лицее также работает **виртуальный папа-мама клуб**. Это уникальная возможность взаимодействия семьи и школы по вопросам воспитания в дистанционной форме. Родители выполняют творческие домашние задания, отрабатывают интересные приемы в своих семьях, а самые интересные афишируются в группе лицея «Вести 28». Таким образом, работа клуба помогает привлекать внимание родительской общественности к вопросам воспитания в нетрадиционной форме.

На уровне классов:

Классные руководители проводят тематически родительские собрания не реже 1 раза в четверть. Обязательными темами таких встреч является рассмотрение всех вопросов профилактики, а также важность воспитания в любви, доверительных отношений с детьми.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Профориентационный проект «28 вопросов», конкурс стартапов, мастер-классы, неделя здоровья «Лига чемпионов» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации мероприятий и приглашения гостей. В лицее есть сборная родителей #предки28, которая принимает участие в турнирах по футболу, волейболу и баскетболу, курирует проекты «Лед» и «На волне».

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Принципы органов ученического самоуправления:

- Совершенство – в деталях. Все члены органов ученического самоуправления должны подходить к выполнению любого дела ответственно и с душой, тщательно прорабатывать нюансы, чтобы проводимые мероприятия укрепляли статус лицейских традиций и ученического самоуправления.
- Мы разные, но мы вместе. Участники работают индивидуально, в парах и командах. Преимущество при формировании малых групп отдается учащимся, имеющим разные взгляды, интересы, увлечения. Таким образом, лицеисты учатся быть терпимее, приобретают опыт коллективной деятельности и правильного распределения функциональных обязанностей внутри команды, исключая неприязнь, принцип нездоровой конкуренции.
- Быть в курсе. Члены органов ученического самоуправления оперативно реагируют на запрос общественности, отслеживают новые векторы молодежной политики, своевременно выполняют поставленные задачи.
- Ты познаешь в мелочах. Члены органов ученического самоуправления готовы выполнять разные поручения, в том числе спонтанные, затратные по времени, организовывать мероприятия, непривлекательные по содержанию, но имеющие серьезный посыл.

В компетенции органов ученического самоуправления лицея находится решение следующих вопросов:

- организация и проведение профилактических мероприятий и воспитательных дел гражданско-патриотической направленности;
- организация досуга младших школьников;
- сопровождение общешкольных и городских соревнований, конкурсов, акций;
- организация и проведение поздравительных программ, праздников, акций.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

С 2022-2023 учебного года в лицее открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности лица от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому приоритетной задачей лица является обеспечение безопасных условий для осуществления образовательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и других сотрудников.

Данный модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

- классные часы, интерактивные игры, тренинги, беседы;
- анкетирование, диагностики, опросники, тесты
- реализация программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностики;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы;
- формирование опыта безопасного поведения.

В результате анализа профилактической работы, проводимой в лицее, определены следующие проблемы:

- ненадлежащий контроль со стороны родителей обучающихся с низкой учебной мотивацией;
- недостаточная роль классных руководителей в организации профилактической работы на уровне класса;
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы лица – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления профилактики: профилактика ДТП, профилактика употребления психоактивных веществ, формирование толерантности и профилактика экстремизма среди обучающихся, профилактика суицидальных проявлений, формирование позитивного отношения к жизни, профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика преступных посягательств в отношении несовершеннолетних и жестокого обращения с детьми,

ранняя профилактика семейного неблагополучия, профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, профилактика безопасного поведения.

Профилактическая работа в лицее реализуется через:

- программы учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык, ОБЖ, история, обществознание, иностранные языки и др.);
- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- программы спортивных секций;
- план совместных мероприятий отдела полиции №2 УМВД России по г. Кирову и МОАУ ЛИНТех №28 г. Кирова по профилактике правонарушений
- план мероприятий по профилактике правонарушений
- календарный план воспитательной работы лицея;
- план воспитательной работы классного руководителя
- план работы педагога-психолога;
- план работы социального педагога;
- мероприятия в рамках дней правовой культуры «Быть человеком», дней гражданско-патриотической работы «Детям Земли» и недели здоровья «Лига чемпионов».

Дни правовой культуры «Быть человеком» (сентябрь-декабрь) включают цикл мероприятий по профилактике правонарушений, реализуемых как в рамках индивидуальных планов классных руководителей, так и на общешкольном уровне, в том числе с приглашением представителей прокуратуры, УМВД, наркодиспансера, детского клинко-диагностического центра, общественных организаций, Министерство молодежной политики Кировской области и т.п.). Мероприятия в рамках недели здоровья «Лига чемпионов» реализуются учителями физической культуры, в том числе с приглашением представителей спортивных школ и клубов города.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Лицей взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лицея.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства также предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся. Эта работа осуществляется через:

- **профориентационные часы общения**, которые проводятся по индивидуальному плану работы классных руководителей. К организации и проведению этих классных часов могут подключаться родители лицеистов, а также родители, друзья и партнеры лицея.
- **профориентационные экскурсии**, в результате посещения которых учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях,

представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы; повышается информированность о профессии.

- **профориентационный проект «28 вопросов».** Данный проект был инициирован родителями лицея и предполагает встречи с представителями интересных профессий в формате интервью, когда каждый класс в параллели готовит по 7-9 вопросов (в сумме 28) гостю. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

- **мастер-классы.** В рамках каникул для учащихся 1-11 классов проходят мастер-классы, в проведении которых участвуют родители, учителя и друзья лицея. Спектр тем широкий: smm, rarercraft, леттеринг, кулинария, мобильная фотография, вязание, шитье. Цель заключается в том, чтобы получить знания и применить их на практике. Запись осуществляется через online форму, после чего комплектуются группы. По окончании интенсивов собирается обратная связь, которая позволяет провести внутреннюю рефлексию, оценить профессиональные качества ведущего интенсива.

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Развитие школьного медиапространства происходит в совместной работе педагога и учащихся. Инициативная группа объединена в сообщество «2media8», где ребята генерируют идеи для различного видео-контента, направленного на увеличение внимание к школьной жизни, мероприятиям, активного интереса к отдельным выдающимся личностям лицея. «2media8» направлено не только на реализацию творческого потенциала увлеченных ребят, но и на развитие навыков фото- и видеосъемки, монтажа и визуальной насмотренности.

В рамках работы сообщество активно реализуются несколько рубрик:

- **«Домашние новости».** Данная рубрика является ежемесячной и освещает самые яркие и интересные события, которые произошли в лицее. Ответственные за данный раздел ребята, посещают мероприятия и фиксируют отдельные, самые запоминающиеся моменты, чтобы осветить их в видео, берут интервью у участников, обращают внимание на их эмоции и впечатления. Данная рубрика отмечается особой атмосферностью, камерностью и является своеобразной летописью активной, наполненной жизни лицея.

- **«Взгляд второго этажа».** Целью данной рубрики является интервью учащихся начальной школы, приуроченное к праздникам, ярким событиям лицея, их размышлениям о каком-либо явлении. «Взгляд второго этажа» выделяется особой непосредственностью, свежестью мыслей младших школьников, откровенным мнением на вопросы иногда философского характера. Видео носит развлекательный характер, и заставляет зрителей посмотреть на мир порой с другого ракурса.

- **«10 глупых вопросов».** В рамках данной рубрики участники сообщества «2media8» придумывают вопросы, которые многие стесняются задать из-за их кажущейся простоты и посредственности. Участниками интервью могут выступать учителя, ученики, олимпиадники, отличники, выпускники, родители, руководство или служащие лицея. «10 глупых вопросов» позволяют глубже узнать об отдельных личностях школы, их пути, профессии и интересах.

- **Встречи.** Члены сообщества встречаются 2 раза в неделю не просто, чтобы обсудить идеи, интересные мысли, поделиться мнением, но и для того, чтобы расширить свои знания о визуальном искусстве и медиакоммуникациях. Ребята изучают сценарное мастерство, средства выражения авторской мысли, художественные особенности фото- и видеоматериалов, принципы монтажа, развивают эстетический вкус, визуальную насмотренность, возможности генерации уникальных идей.

ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР

С сентября 2022 года в лицее работает школьный театр – проект «6/7», в котором занимаются учащиеся 7-10 классов. Занятия в театре помогают социализации, развивают эмпатию, чувствительность, помогают лучше справляться с эмоциями. Через игру осваиваются новые знания, совершенствуются модели поведения и способы реагирования на различные ситуации. Лицейсты получают навык публичного выступления и декларирования своей речи. Каждое занятие несёт в себе

разную смысловую и деятельную нагрузку: работа с речью, анализ произведений, интерпретирование событий сюжета, проигрывание этюдов с их последующим анализом, продумывание и создание декораций и костюмов.

В подготовке и выступлении принимают участие не только школьники лицея, но и их родители, учителя. Репетиции с оттачиванием мастерства игры актёров организуются как коллективно, так и индивидуально.

В течение года театр «6/7» дает 1-3 спектакля на большой сцене, освещая самые разные темы, а также участвует в театральных конкурсах разных уровней.

СПОРТИВНЫЙ КЛУБ

Спортивный клуб лицея осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта.

В сферу клубной деятельности входит:

- проведение внутришкольных соревнований;
- проведение физкультурно-спортивных мероприятий;
- проведение учебно-тренировочных занятий по видам спорта (баскетбол, волейбол);
- подготовка и формирование команд по видам спорта, участие их в соревнованиях разного уровня (районного, городского, регионального, Всероссийского уровня);
- подготовка физически одаренных школьников к предметной олимпиаде по физической культуре и сдаче норм ГТО;
- пропаганда основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация лицея, советник по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Качество кадрового обеспечения лицея соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические лаборатории, методические совещания, внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и внеурочных занятий.

Педагоги лицея регулярно завоевывают награды муниципального, регионального и федерального уровней.

С целью распространения инновационной практики, совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития их творческого потенциала, направленного на повышение качества образовательного процесса педагоги транслируют и публикуют свой опыт на разных уровнях.

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Воспитательная деятельность в лицее регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве
- Календарный план воспитательной работы
- Положение о структурных подразделениях
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Планы работы социального педагога, педагогов-психологов, совета по профилактике лицея
- Планы воспитательной работы классных руководителей
- Должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, советника по воспитанию, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога

СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу лица, качеству воспитывающей среды, символике лица;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Авторские формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- Легендарная вечеринка для учащихся 5-11 классов;
- Церемония чествования отличников и одаренных лицеистов «Ключевая фигура» (с вручением фирменных сувениров и единовременных стипендий);
- фотосессия и оформление стенда «Ключевая фигура».

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ воспитательной работы МОАУ ЛИНТех №28 проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип взаимного уважения всех участников образовательных отношений;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами;

- принцип распределенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МОАУ ЛИНТех №28 осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение, методика «Уровень воспитанности».

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете лицея. Точки самоанализа:

- образ желаемого результата (цели на учебный год);
- оценка достигнутого результата (какие проблемы не удалось решить и почему);
- сравнение желаемого и действительного результата, выявление расхождения и формулировка проблемы);

- факторы, способствующие/препятствующие достижению цели;
- цели и задачи на новый учебный год.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в лицее интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, активистов ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета лицея.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в лицее ученического самоуправления;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

В результате самоанализа воспитательной работы МОАУ ЛИНТех №28 выявляется ряд факторов, способствующих и препятствующих достижению образа желательного результата.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план программы начального общего образования

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, фиксирует состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного, при наличии возможностей и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, во 2-3 классах используется на изучение предмета «Информатика и ИКТ».

Третий час физической культуры в первом классе реализован за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на 2 группы.

Предметная область ОРКСЭ в 4-х классах представлена модулем «Основы светской этики» в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей).

Учебный план лицея ориентирован на следующие нормативные сроки: освоение общеобразовательных программ начального общего образования - 4 года.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Общий объём аудиторной нагрузки обучающихся за 4 учебных года составляет не менее 2954 академических часа и не более 3190 академических часов в соответствии с требованиями, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);

во 2-4 классах – 40 минут.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, модуля образовательной программы в соответствии с

порядком, установленным в образовательной организации.

3.2. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью основной образовательной программы.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации. Планирование внеурочной деятельности предусматривает возможность её осуществления не только в течение учебного года, но и во время каникул. Внеурочные занятия в каникулярное время не являются обязательными.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

3.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность урока во 2 - 4 классах – 40 минут; в 1-х классах – 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии.

Промежуточная аттестация во 2 - 4 классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

3 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

4 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

1 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

23 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей; по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям.

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

МОАУ ЛИНТех №28 г. Кирова создает и поддерживает комфортную развивающую образовательную среду по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающую получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Условия реализации ООП НОО представляют собой систему кадровых, психолого-педагогических, финансовых условий; материально-техническое и учебно-методическое обеспечение; механизмы достижения целевых ориентиров; а также контроль за состоянием системы условий. Реализация данных условий обеспечивает возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой лицея, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления лицеем с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Материально-технические условия реализации ООП НОО

На праве оперативного управления МОАУ ЛИНТех №28 г. Кирова располагает зданием, помещениями, оборудованием для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;
- 2) соблюдение:
 - социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
 - социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Материально-техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым

– к участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность (площадь 3917 м², освещение – 7 опор, на которых установлены светильники уличного освещения, и 6 прожекторов на фасаде здания лицея, расположенного на ул. Ленина, 52, которое имеет необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование; 2 спортивные площадки, на которых есть ворота для игры в футбол, баскетбольные щиты, турники);

– к зданию лицея, состоящему из двух частей, имеющему набор и размещение помещений для осуществления образовательной, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса (8 кабинетов начальных классов размещены на 2 этаже здания, их площадь составляет 382,3 м², освещенность соответствует требованиям СанПин2);

- к библиотеке (с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки или использования переносных компьютеров, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов, с читальным залом и медиатекой);

– помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п.;

- физкультурно - оздоровительный комплекс (футбольное поле, баскетбольная площадка, турники находятся на 2 открытых спортивных площадках);

– помещениям для медицинского обслуживания (медицинский кабинет и процедурная, в котором работают врач и медсестра в соответствии с договором с городской детской поликлиникой №1);

- к кабинетам начальных классов (8 кабинетов начальной школы расположены на 2 этаже);

- к административным и иным помещениям (кабинет психологов, кабинет логопеда, комната отдыха для учителей, приемная, кабинет директора, бухгалтерия, кабинеты заместителей директора и заведующей столовой, комнаты для инвентаря техслужащих, ТВ-центр, пресс-центр)

-к гардеробу, санузлам, местам личной гигиены.

Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН (центральная доска с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации, автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками для обучающихся).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением, общением в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудования, цифрового и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), наглядного представления и анализа данных;

- использования цифровых планов и карт;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации (сайт лицея, группа ВК «Вести28», школьная газета, стенды в фойе и кабинетах, ТВ-центр);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организация отдыха и питания.

3.5.2. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

МОАУ ЛИНТех №28 г. Кирова обеспечен учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, у обучающихся есть доступ к ЭОР, размещённым в федеральных и региональных базах данных, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации [I \(school28-kirov.ru\)](http://school28-kirov.ru);
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Программное обеспечение

Дата	Лицензированный программный продукт
2020 г.	АИАС управления школой АРМ «Директор»
2020 г.	АИАС «АВЕРС» Электронный классный журнал
2020 г.	Программное обеспечение ИАС «АВЕРС: Расписание»
2020 г.	Программное обеспечение ИАС «АВЕРС: Библиотека»

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям лица с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников лица и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- 6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников лицея, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень лицея);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы лицея.

Комплексное сопровождение обучающихся требует согласованной работы команды специалистов, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов.

Служба комплексного психолого-логопедического сопровождения процесса образования является структурным подразделением лицея и предназначена для осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

В лицее есть обучающиеся, нуждающиеся в проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом:

- испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ,
- имеющие высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом.

Цель деятельности учителя-логопеда в образовательной организации – оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ, создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с речевыми нарушениями.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- проведение логопедического обследования;

- организация логопедической помощи ребенку с речевыми нарушениями;
- разработка перспективного плана логопедической работы;
- взаимодействие со специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.
- консультативная работа по формированию психолого-педагогической компетентности родителей;
- консультирование педагогических работников по использованию специальных методов и приемов оказания помощи ребенку, имеющему речевые нарушения.
- обеспечение и контроль за соблюдением здоровьесберегающих условий обучения и воспитания детей;
- разработка предложений по повышению эффективности диагностической, коррекционной работы. Обобщение и распространение наиболее эффективного опыта логопедической работы.

Основные направления работы учителя – логопеда:

- Диагностическое (Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое);
- Коррекционно-развивающее (Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество, периодичность и содержание групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом);
- Организационно-методическое логопед оформляет и ведет необходимую документацию, рекомендованную «Положение об оказании логопедической помощи в ЛИНТех №28» города Кирова Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Консультативно-просветительское. (Консультативная деятельность заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей))

На основе нормативных документов в лицее разработано [«Положение об оказании логопедической помощи в МОАУ ЛИНТех №28» г. Кирова»](#) с учётом особенностей образовательного учреждения и специфики контингента обучающихся.

Работа по коррекции недостатков устной и письменной речи обучающихся в 1-4 классах организована в соответствии с [«Программой логопедического сопровождения образовательного процесса в начальных классах для обучающихся с ТНР»](#)

«Программа логопедического сопровождения для обучающихся с ТНР» предназначена для

сопровождения деятельности учителя – логопеда по коррекции речи, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО.

Цель деятельности психолога:

1.Повышение качества обеспечения психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного и интеллектуального развития учащихся начальной школы.

2.Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в образовательном процессе.

3.Содействие созданию и сохранению психологического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения.

4.Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем учащихся. Проведение необходимой психологической диагностики и мониторинга особенностей развития детей.
2. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.
3. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
4. Психологическое обеспечение образовательных программ;
5. Сопровождение формирования Личностных Универсальных Учебных Действий
6. Консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам образования и воспитания детей различных возрастов.
7. Психологическое обеспечение приемственности образовательного процесса в школе.
8. Информационно-консультативная работа по профессиональной ориентации учащихся 8-9-х классов.

[ПЛАН РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД педагога-психолога Фуфачевой Анны](#)

[Валериевны](#)

Основным приоритетом работы службы комплексного психолого-логопедического сопровождения в условиях реализации ФГОС становится создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы.

Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности

Под преимственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Основанием преимственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. На ступени начального общего образования данное умение обеспечивается

формированием системы универсальных учебных действий, сформулированных в основной образовательной программе, и заданностью требований к планируемым результатам обучения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

На уровне дошкольного образования формирование умения учиться рассматривается в процессе развития личности воспитанника через систему целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Данные целевые ориентиры на этапе начального общего образования предстают как предпосылки к учебной деятельности и реализуются в готовности ребенка к обучению в школе.

Стандарт и дошкольного, и начального общего образования ориентирован также на становление у обучающихся способности к проявлению инициативы в организации собственной деятельности. На достижение этого результата направлена как система образовательных областей, так и система формирования универсальных учебных действий, реализуемая педагогами начальной школы в условиях урочной и внеурочной деятельности. Сферы проявления инициативности ребенка через систему компонентов психологической готовности к обучению в школе находятся в непосредственной преемственности с содержанием универсальных учебных действий, формируемых у обучающихся младших классов, что позволяет говорить о естественном переходе на следующую ступень обучения и развития личности.

Готовность к обучению в школе как основа формирования УУД

Стандарт ДОО	Результат	Стандарт НОО
Творческая инициатива	Личностная готовность	Личностные УУД
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Произвольность	Регулятивные УУД
Познавательная инициатива	Интеллектуальная готовность	Познавательные УУД
Коммуникативная инициатива	Коммуникативно-речевая готовность	Коммуникативные УУД

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Вся психолого-педагогическая работа с учащимися начального общего образования строится с учетом их возрастного психофизического развития.

	Дошкольники	Младшие школьники
Ведущий вид деятельности	Игра	Учебная деятельность
Особенности внимания	Непроизвольное	Устойчивость
Особенности памяти	Непроизвольное запоминание	Произвольная форма памяти
Мышление	Наглядно-образное	Наглядно-образное, словесно-логическое
Ведущий мотив	Игровой	«Позиция школьника»
Уровень самооценки	Завышенный	Средний

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

Работа с педагогами	Взаимодействие с администрацией	Работа с родителями
Обучение установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися.	Взаимодействие психолога и логопеда с администрацией по вопросам планирования и анализа деятельности	Психологическое просвещение родителей.
Обучение навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, оказания психологической поддержки в процессе		Проведение индивидуальных и групповых

взаимодействия с обучающимися. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).		консультаций по проблемам развития детей, особенностям их обучения.
--	--	---

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Направление	Сопровождение
Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Реализуется средствами коррекционно-развивающих занятий и консультаций Тьюторское сопровождение на уровне отдельного обучающегося, класса
Дифференциация и индивидуализация обучения	Выявление группы обучающихся, с которыми необходимо организовать учебную деятельность, используя приемы дифференциации и индивидуализации.
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.	Мониторинговые процедуры, консультирование родителей и педагогов
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления.	Реализуется средствами коррекционно-развивающих занятий и консультаций Тьюторское сопровождение на уровне отдельного обучающегося, класса

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение в рамках представленных направлений реализуется:

- на индивидуальном уровне (тьюторское сопровождение, консультирование родителей (законных представителей) психологом, консультирование родителей (законных представителей) логопедом, научное консультирование педагогом);
- на групповом уровне (уровне класса) (тьюторское сопровождение, коррекционно-развивающие и тренинговые занятия с психологом, коррекционно-развивающие занятия с логопедом);
- на уровне лицея (реализация плана работы).

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем, психологом, логопедом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.4. Кадровые условия реализации программы начального общего образования.

Для обеспечения реализации программы начального общего образования лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

п/п	Кадровое обеспечение	Кол-во	Образование	Уровень квалификации	Укомплектованность
	Учитель начальных классов	13	Высшее 85% Среднее профессиональное 15%	Высшая-62% Первая - 15% СЗД - 23%	100%
	Администрация	6	Высшее 100%		100%
	Педагог-психолог	2	Высшее 100%	СЗД - 100%	100%
	Учитель-логопед	1	Высшее 100%	Высшая	100%
	Педагог дополнительного образования	4	Высшее 100%		100%
	Медицинский персонал (работа по договору с городской детской поликлиникой №1)	2			100%
	Библиотекарь	1	Высшее		100%

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям.

Педагогические работники систематически получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации в КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Методическая работа в лицее осуществляется на сочетании двух форматов: офлайн и онлайн. Онлайн-формат предполагает работу с авторским онлайн-курсом по актуальным проблемам образования, размещаемым в Методической записной книжке, к которой подключаются все педагоги лицея. С этим курсом учителя работают без отрыва от учебного процесса, с любого девайса, в удобное время, в оптимальном для себя режиме. Выполнение каждого задания педагоги фиксируют в Таблице продвижения. Офлайн-формат предполагает очную командную работу в рамках заседаний методических служб, практическая часть данной работы афишируется на ежегодном лицейском практико-ориентированном семинаре «Современный урок».

3.5.5. Финансовые условия реализации программы начального общего образования.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования муниципальных услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере начального общего образования.

Осуществление лицом приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Структура расходов на оплату труда работников лицея за счет средств бюджета: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется, исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги в МОАУ ЛИНТех №28 г. Кирова.

Работникам лицея устанавливаются следующие выплаты компенсационного характера к окладам (должностным окладам), ставкам заработной платы:

- выплаты работникам, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда;
- выплаты за работу в местностях с особыми климатическими условиями;
- выплаты за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных (при выполнении работ различной квалификации, совмещении профессий (должностей), сверхурочной работе, работе в ночное время и при выполнении работ в других условиях, отклоняющихся от нормальных).

Для поощрения работников используются стимулирующие надбавки:

- выплаты за интенсивность и высокие результаты работы;
- выплаты за качество выполняемых работ;
- выплаты за стаж непрерывной работы, выслугу лет;
- премиальные выплаты.

В лицее предусматриваются расходы на приобретение учебной и методической литературы, расходы на повышение квалификации педагогических работников, затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

Финансовое обеспечение складывается из поступлений бюджетных и внебюджетных денег для оплаты труда работников лицея и прочие расходы, а также из поступлений денег за оказание платных образовательных услуг.