

**Аннотация к рабочим программам
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (2 ЯЗЫК)**

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник: Английский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова, Ю.Н.Кобец) Москва.Просвещение, 2010

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

Моя страна 22 часа

Ваша страна – страна традиций? 22 часа

Ты любишь путешествовать? 24 часа

О требованиях к уровню подготовки учащегося для 9 класса:

В результате изучения английского языка ученик должен:

1. Знать/Понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

2. Уметь: Говорение:

- Начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения (от 4 до 7 реплик);
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- Делать краткие сообщения по темам: Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности, культурные особенности, традиции и обычаи. Путешествия и туризм. Досуг и увлечения. Спорт. Здоровый образ жизни. Молодежная мода.
- Объем высказывания до 12 предложений.

Аудирование:

Понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение:

Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (объем текста – до 500 слов.) и предполагает формирование умения:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров (объем текста - до 600 слов.) и предполагает формирование:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- Для приобщения к ценностям мировой культуры;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Аннотация к рабочим программам по английскому языку

Класс: 5

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

«Английский в фокусе» (Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс) Москва. Express Publishing «Просвещение» 2012

Количество часов для изучения: 102

Основные разделы (темы) содержания:

Вводный модуль 4 часа

МОДУЛЬ 1. School days. Школьные дни. (Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним) 9 часов

МОДУЛЬ 2. That's me. Это я. (Взаимоотношения в семье, с друзьями; досуг и увлечения) 10 часов

МОДУЛЬ 3. My home, my castle. Мой дом – моя крепость. (Мой дом/Квартира/Комната.) 10 часов

МОДУЛЬ 4. Family ties. Семейные узы. (Внешность. Взаимоотношения в семье.) 10 часов

МОДУЛЬ 5. World animals. Животные со всего света. (В зоопарке.) 9 часов

МОДУЛЬ 6. Round the clock. С утра до вечера. (Режим дня. Хобби.) 10 часов

МОДУЛЬ 7. In all weathers. В любую погоду. (Времена года. Погода) 9 часов

МОДУЛЬ 8. Special days. Особые дни. (Праздники. Родная страна и страна изучаемого языка.) 10 часов

МОДУЛЬ 9. Modern living. Жить в ногу со временем. (Родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности) 9 часов

МОДУЛЬ 10. Holidays. Каникулы. (Каникулы.) 10 часов

О требованиях к уровню подготовки учащегося для 5 класса:

Знать | Понимать:

- ✓ основные значения изученных лексических единиц;
- ✓ основные способы словообразования;
- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений: оборот there is\there are, have got\has got;
- ✓ интонацию различных коммуникационных типов предложений;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений: Present Simple (настоящее простое время); Present Continuous (настоящее продолженное время); модальные глаголы must\mustn't, can\can't, will; a\an (неопределенный артикль); some\any much\many (местоимение), исчисляемые\неисчисляемые существительные; possessive case (притяжательный падеж);
- ✓ основные нормы речевого этикета: правила ведения диалога этикетного характера, диалога знакомства, диалога-расспроса, диалога-интервью, диалога побуждения к действию;
- ✓ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка.

Уметь:

Говорение

- ✓ начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- ✓ распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику, вести диалог этикетного характера, диалог знакомства, диалог-расспрос, диалог-интервью, диалог побуждения к действию;
- ✓ делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

Аудирование

- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение:

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ✓ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь:

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- ✓ осознания места и роли родного и изучаемого языка в полизычном мире;
- ✓ приобщения к ценностям мировой культуры;
- ✓ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Аннотация к рабочим программам по английскому языку

Класс:6

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник: Н.Н. Быкова, Дж.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. «Английский в фокусе» учебник по английскому языку для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Express Publishing «Просвещение» 2012

Количество часов для изучения: 102

Основные разделы (темы) содержания:

1. Кто есть кто? 10 часов
2. Вот и мы 10 часов
3. Поехали! 10 часов
4. День за днем 10 часов
5. Праздники 10 часов
6. На досуге 10 часов
7. Вчера, сегодня, завтра 10 часов
8. Правила и инструкции 10 часов
9. Еда и прохладительные напитки 10 часов
10. Каникулы 12 часов

О требованиях к уровню подготовки учащегося 6 класса:

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность; (текст 2 мин. звучание, до 12 вопросов)
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?» и отвечать на них);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; (монологическое высказывание до 10 фраз)

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; (100 слов в минуту)
- читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; (70% понимания прочитанного)
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Аннотация к рабочим программам по английскому языку

Класс 7

Уровень изучения учебного материала: базовый

**УМК, учебник «Английский в фокусе» (Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс)
7 класс. Москва. Express Publishing «Просвещение» 2012**

Количество часов для изучения: 102

Основные разделы (темы) содержания:

LIFESTYLE. (Образ жизни) 10 часов

TALE TIME (Время рассказов) 10 часов

PROFILES (Внешность и характер) 10 часов

IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут) 10 часов

WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем) 10 часов

HAVING FUN (Развлечения) 10 часов

IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания) 10 часов

GREEN ISSUES (Проблемы экологии) 9 часов

HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух) 11 часов

О требованиях к уровню подготовки учащегося для 7 класса:

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать / Понимать:

- ✓ основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);
- ✓ основные формы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка);
- ✓ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение:

- ✓ вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка;
- ✓ делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного

характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ✓ начать, поддержать и закончить разговор;
- ✓ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ✓ выразить благодарность;
- ✓ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ✓ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ✓ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ✓ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ✓ дать совет и принять/не принять его;
- ✓ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ✓ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- ✓ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ✓ высказать одобрение/неодобрение;
- ✓ выразить сомнение;
- ✓ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ✓ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ✓ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ✓ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ✓ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ✓ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышенному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ✓ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- ✓ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ✓ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ✓ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение:

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка объем текста – до 500 слов.) и предполагает формирование умения:
 - определять тему, содержание текста по заголовку;
 - выделять основную мысль;
 - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте
- Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров (объем текста - до 600 слов.) и предполагает формирование:
 - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа , выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
 - оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте
- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ✓ делать выписки из текста;
- ✓ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ✓ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ✓ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полизычном мире;
- Для приобщения к ценностям мировой культуры;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

- Для использования английского языка, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- Для представления родной страны и культуры на английском языке;
- Для оказания помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- Для приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные.

Аннотация к рабочим программам по английскому языку

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И. П. Костина, Е. В. Кузнецова, О. В. Дуванова, Ю. Н. Кобе. Английский язык. Учебник для 8 класса, Москва, «Просвещение».2010

Количество часов для изучения: 102

Основные разделы (темы) содержания:

1. Родная страна и страны изучаемого языка: их географическое положение, достопримечательности; население Британии по этническим группам, языки. 12 часов
2. Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи, знакомство с праздничными традициями Британии. 15 часов
3. Путешествие по странам изучаемого языка и России; туризм; знакомство с тем, где и как школьники проводят каникулы. 21 час
4. Досуг и увлечения : Спорт: знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России. 12 часов
5. Здоровый образ жизни ; знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка. 18 часов
6. Молодежная мода: знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века; с понятием «Идиома», школьная жизнь, школьная форма. 24 часа

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- аудирование:
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;
- чтение:
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь:
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - создания целостной картины полиглазичного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Аннотация к рабочим программам по английскому языку

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И. П. Костина, Е. В. Кузнецова, О. В. Дуванова, Ю. Н. Кобец, О. В. Стрельникова. Английский язык, учебник для 9 класса, Москва «Просвещение», 2010

Количество часов для изучения: 102

Основные разделы (темы) содержания:

Тема 1: Досуг и увлечения (чтение, музыка, посещение кино/театра)

Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. 27 часов

Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи.

Тема 2: Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) в родной стране и странах изучаемого языка. 21 час

Тема 3: Школьное образование:

школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; система образования в Великобритании и России.

В какую школу ты ходишь? 13 часов

Тема 4: Планы на будущее. Проблемы выбора профессии. 17 часов

Тема 5: Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка. 14 часов

Тема 6: Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье с друзьями, в школе. Досуг молодёжи. 10 часов.

Основные разделы (темы) содержания:

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать períphrasis, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудированиe:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Аннотация к рабочим программам по краеведению

Класс: 6

Уровень изучения учебного материала: базовый (в соответствии с Лицензией)

УМК, учебник: рабочая программа базового уровня составлена на основе рекомендаций ЦПКРО.

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

1. Введение. 3 часа
2. Среда обитаний растений 2 часа
3. Растения и неживая природа 14 часов
4. Растения и живая природа 14 часов
5. Обобщение и повторение по курсу 1 час

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 6 класса школы должен

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; растений, животных, грибов популяций; экосистем и агроэкосистем; биосфера; растений, животных и грибов своего региона;

уметь:

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями,
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;

Аннотация к рабочим программам по краеведению

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый (в соответствии с Лицензией)

УМК, учебник: программа разработана с учетом федеральных программ по биологии, географии, истории, а также региональной программы по экологии

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

1. Введение. 1 час.
2. Растительный мир. 10 часов.
3. Животный мир. 9 часов.
4. Живое прошлое Кировской области. 7 часов.
5. Охрана природы. 5 часов.
6. Резервное время. 2 часа.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 9 класса школы должен:

знать/понимать:

- о природных сообществах родного края, явлениях и процессах, происходящих в биосфере;
- о проблемах сохранения биологического разнообразия родного края;
- о зависимости многих современных процессов в биосфере от взаимодействия общества и природы на конкретной территории;
- о взаимосвязанности и взаимозависимости природных процессов, о целостности природной системы Земли и о необходимости ответственного отношения человека к разработке любых проектов, связанных с нарушением природной среды вообще и биологической в частности;
- об особо охраняемых природных объектах своего края и всего мира в целом;

уметь:

- проводить исследование, эксперимент;
- использовать методы анализа полученных данных;
- применять современные методы исследований;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения проблем окружающей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы от разрушения – лесовосстановление).

Аннотация к рабочим программам по биологии

Класс: 6

Уровень изучения учебного материала: базовый (в соответствии с Лицензией).

УМК, учебник: Преподавание биологии в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по рабочей программе курса биологии 8 класса составленной на основе Программы от 2009 года к учебникам биологии И.Н.Пономаревой общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Используемый материал соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Биология. 6 класс. И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва: «Вентана-Граф», 2004.

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

1. Введение. Общее знакомство с растениями 3 часа
2. Клеточное строение растений 2 часа
3. Органы цветкового растения 10 часов
4. Основные процессы жизнедеятельности растений 7 часов
5. Основные отделы царства растений 4 часов
6. 6 Историческое развитие растительного мира на Земле 2 часа
7. 7 Царство Бактерии Грибы. Лишайники 3 часа
8. 8. Природные сообщества 1 час
9. Экскурсия 1 час
10. Обобщение 1 час

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 6 класса школы должен

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосфера; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять

результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами; нарушения осанки, зрения, слуха;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями,

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Аннотация к рабочим программам по биологии

Класс: 7

Уровень изучения учебного материала: базовый (в соответствии с Лицензией).

УМК, учебник: Преподавание биологии в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по рабочей программе курса биологии 7 класса составленной на основе Программы от 2009 года к учебникам биологии И.Н.Пономаревой общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Используемый материал соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Биология. 7 класс. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Вентана-Граф», 2007.

Количество часов для изучения: 68

1. Общие сведения о мире животных- 4 часа
2. Строение тела животных 2 часа
3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные или Одноклеточные животные 4 часа
4. Подцарство Многоклеточные животные: тип Кишечнополостные 2 часа
5. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви 6 часов.
6. Тип Моллюски 4 часа.
7. Тип Членистоногие 7 часов
8. Тип Хордовые 28 часов
9. Развитие животного мира на Земле 4 часа
10. Заключение 3 часа
11. Резервное время 4 часа

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 7 класса школы должен
знать/понимать:

- о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
- **уметь:** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты
- **использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для** ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде

Аннотация к рабочим программам по биологии

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: базовый (в соответствии с Лицензией).

УМК, учебник: преподавание биологии в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по рабочей программе курса биологии 8 класса, составленной на основе Программы от 2009 года к учебникам биологии И.Н.Пономаревой общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Используемый материал соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Биология. 8 класс. А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва: «Вентана-Граф», 2010.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

1. Введение. 6 часов.
2. Нейро-гуморальная регуляция . 7 часов.
3. Органы чувств. 5 часов.
4. Психология и поведение человека. 6 часов.
5. Опорно-двигательная система. 7 часов.
6. Транспорт веществ. 8 часов.
7. Дыхание. 5 часов.
8. Пищеварение. 6 часов.
9. Обмен веществ и энергии. Выделение. 7 часов.
10. Покровы. 3 часа.
11. Размножение и развитие. 5 часов.
12. Обобщение. 3 часа.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 8 класса школы должен:

знать/понимать:

- ◆ о человеке как биосоциальном существе;
- ◆ о факторах здоровья и риска;
- ◆ о роли биологической науки в практической деятельности людей;

уметь:

- ◆ проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности;
- ◆ использовать биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ◆ сохранения собственного здоровья и здоровья других людей;
- ◆ соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции;
- ◆ безопасного поведения в природной среде;
- ◆ оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Аннотация к рабочим программам по биологии

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: углубленный (в соответствии с Лицензией).

УМК, учебник: преподавание биологии в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по рабочей программе курса биологии 8 класса, составленной на основе Программы от 2009 года к учебникам биологии И.Н.Пономаревой общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Используемый материал соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Биология. 8 класс. А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва: «Вентана-Граф», 2010.

Количество часов для изучения: 102

Основные разделы (темы) содержания:

1. Введение. 9 часов.
2. Нейро-гуморальная регуляция . 10 часов.
3. Органы чувств. 7 часов.
4. Психология и поведение человека. 10 часов.
5. Опорно-двигательная система. 10 часов.
6. Транспорт веществ. 12 часов.
7. Дыхание. 8 часов.
8. Пищеварение. 8 часов.
9. Обмен веществ и энергии. Выделение. 11 часов.
10. Покровы. 5 часов.
11. Размножение и развитие. 7 часов.
12. Обобщение. 5 часов.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 8 класса школы должен:

знать/понимать:

- ◆ о человеке как биосоциальном существе;
- ◆ о факторах здоровья и риска;
- ◆ о роли биологической науки в практической деятельности людей;

уметь:

- ◆ проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности;
- ◆ использовать биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ◆ сохранения собственного здоровья и здоровья других людей;
- ◆ соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции;
- ◆ безопасного поведения в природной среде;
- ◆ оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Аннотация к рабочим программам по биологии

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый (в соответствии с Лицензией).

УМК, учебник: преподавание биологии в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по рабочей программе курса биологии 9 класса, составленной на основе Программы от 2009 года к учебникам биологии И.Н.Пономаревой общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Используемый материал соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Биология. 9 класс. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «ВентанаГраф», 2010.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

1. Введение в основы общей биологии. 2 часа.
2. Основы учения о клетке. 11 часов.
3. Размножение и индивидуальное развитие организмов. 4 часа.
4. Основы учения о наследственности и изменчивости. 11 часов.
5. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. 4 часа.
6. Происхождение жизни и развитие органического мира. 5 часов.
7. Учение об эволюции. 11 часов.
8. Происхождение человека. 6 часов.
9. Основы экологии. 12 часов.
10. Обобщение. 2 часа.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 9 класса школы должен:

знать/понимать:

- ◆ о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема);
- ◆ об истории развития современных представлений о живой природе;
- ◆ о выдающихся открытиях в биологической науке;
- ◆ о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- ◆ о методах научного познания;

уметь:

- ◆ обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- ◆ проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- ◆ находить и анализировать информацию о живых объектах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ◆ оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- ◆ обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Аннотация к рабочим программам по биологии

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: углубленный (в соответствии с Лицензией).

УМК, учебник: преподавание биологии в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по рабочей программе курса биологии 9 класса, составленной на основе Программы от 2009 года к учебникам биологии И.Н.Пономаревой общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Используемый материал соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Биология. 9 класс. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «ВентанаГраф», 2010.

Количество часов для изучения: 102

Основные разделы (темы) содержания:

1. Введение в основы общей биологии. 3 часа.
2. Основы учения о клетке. 17 часов.
3. Размножение и индивидуальное развитие организмов. 6 часа.
4. Основы учения о наследственности и изменчивости. 17 часов.
5. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. 6 часа.
6. Происхождение жизни и развитие органического мира. 7 часов.
7. Учение об эволюции. 17 часов.
8. Происхождение человека. 9 часов.
9. Основы экологии. 18 часов.
10. Обобщение. 2 часа.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 9 класса школы должен:

знать/понимать:

- ◆ о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема);
- ◆ об истории развития современных представлений о живой природе;
- ◆ о выдающихся открытиях в биологической науке;
- ◆ о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- ◆ о методах научного познания;

уметь:

- ◆ обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- ◆ проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- ◆ находить и анализировать информацию о живых объектах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ◆ оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- ◆ обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Аннотация к рабочим программам по географии

Класс: 6

Уровень изучения учебного материала: базовый (в соответствии с Лицензией).

УМК, учебник:

преподавание географии ведется по Рабочей программе, составленной в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года, на основе примерной программы основного общего образования по географии. «География Земли» (VI-VII классы), авторская программа Алексеева А.И. и др. (Программа общеобразовательных учреждений. 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2008).

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

1. Введение. 1 час.
2. На какой Земле мы живем. 2 часа.
3. Планета Земля. 2 часа.
4. План и карта. 5 часов.
5. Человек на Земле. 2 часа.
6. Литосфера - твердая оболочка Земли. 5 часов.
7. Гидросфера - водная оболочка Земли. 5 часов.
8. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. 5 часов.
9. Биосфера - оболочка жизни. 2 часа.
10. Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс. 5 часов.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения географии выпускник 6 класса школы должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выдающиеся географические открытия и путешествия;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли.

Класс: 7

Уровень изучения учебного материала: базовый (в соответствии с Лицензией).

УМК, учебник:

преподавание географии ведется по Рабочей программе, составленной в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года, на основе примерной программы основного общего образования по географии. «География Земли» (VI-VII классы), авторская программа Алексеева А.И. и др. (Программа общеобразовательных учреждений. 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2008).

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

1. Географическая карта – величайшее творение человечества. 2 часа.
2. Литосфера и рельеф Земли. 3 часа.
3. Атмосфера и климаты Земли. 3 часа.
4. Гидросфера и Мировой океан. 3 часа.
5. Географическая оболочка. 3 часа.
6. Земля – планета людей. 2 часа.
7. Африка. 11 часов.
8. Австралия и Океания. 6 часов.
9. Южная Америка 7 часов.
10. Полярные области Земли. 3 часа.
11. Северная Америка 7 часов.
12. Евразия. 9 часов.
13. Земля – наш дом. 3 часа.
14. Повторение курса географии 7 класса. 6 часов.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения географии выпускник 7 класса школы должен

знать/понимать

- Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность;
- Географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

уметь

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

- Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- Определять на карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Чтения карт различного содержания;
- Наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, почвы в своей местности;
- Решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- Проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: базовый (в соответствии с Лицензией).

УМК, учебник:

Преподавание географии в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по Рабочей программе, составленной в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года, на основе учебной программы единого курса «Географии России 8-9 класс» /авторского коллектива А.И.Алексеев, В.В. Николина издательство «Просвещение»/ 2010.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

1. Россия в мире .4 часа
2. Россияне. 12 часов
3. Природа. 22 часа
4. Хозяйство.15 часов
5. Природно-хозяйственные зоны. 6 часов
6. Наше наследие. 5 часов

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения географии выпускник 8 класса школы должен

занять/понимать:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических теорий за курс физической географии;
- специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения к ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;
- обеспеченности обеспечения природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов,

отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый (в соответствии с Лицензией).

УМК, учебник:

Преподавание географии в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по Рабочей программе, составленной в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года, на основе учебной программы единого курса «Географии России 8-9 класс» /авторского коллектива А.И.Алексеев, В.В. Николина издательство «Просвещение»/ 2010.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

1. Введение. 8 часов.
2. Европейская Россия. 32 часа.
3. География своего региона. 10 часов.
4. Азиатская Россия. 15 часов.
5. Россия в мире. 3 часа.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения географии выпускник 9 класса школы должен:

знат/понимать:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических теорий за курс физической географии;
- специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения к ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;
- обеспеченности обеспечения природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Аннотация к рабочим программам по изобразительному искусству

Класс: 5

Уровень изучения учебного материала: базовый.

УМК, учебник:

Преподавание ИЗО в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по программам общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы / под рук. и ред. Б.М. Неменского. - М. Просвещение, 2005.

Горяева Н. А. Декоративно – прикладное искусство в жизни человека: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Н.А. Горяева, О.В. Островская; под ред. Б.М. Неменского. – 5-е изд. – М.Просвещение, 2006.

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

1. Вводное занятие. 1 час.
2. Древние корни народного искусства. 8 часов.
3. Связь времён в народном искусстве. 11 часов.
4. Декор – человек, общество, время. 5 часов.
5. Декоративное искусство в современном мире. 9 часов

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 5 класса школы должен

знать/понимать :

- *основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- *основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- *выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- *наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- * значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь :

- *применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- *анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- *ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *восприятия и оценки произведений искусства;
- *самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Класс: 6

Уровень изучения учебного материала: базовый.

УМК, учебник:

Преподавание ИЗО в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по программам общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы / под рук. и ред. Б.М. Неменского. - М. Просвещение, 2005.

Горяева Н. А. Изобразительное искусство в жизни человека: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Н.А. Горяева, О.В. Островская; под ред. Б.М. Неменского. – 5-е изд. – М.Просвещение, 2006.

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

1. Виды изобразительного искусства и основы образного языка. 8 часов.
2. Мир наших вещей. Натюрморт. 8 часов.
3. Вглядываясь в человека. Портрет. 10 часов.
4. Человек и пространство в изобразительном искусстве. 8 часов.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 6 класса школы должен

знать/понимать :

- *основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- *основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- *выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- *наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- * значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь :

- *применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- *анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- *ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *восприятия и оценки произведений искусства;
- *самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Класс: 7

Уровень изучения учебного материала: базовый.

УМК, учебник:

Преподавание ИЗО в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по программам общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы / под рук. и ред. Б.М. Неменского. - М. Просвещение, 2005.

Питерских А.С. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.С, Питерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б.М. Неменского. – 2-е изд. – М.Просвещение, 2009.

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

1. Изображение фигуры человека и образ человека. 7 часов.
2. Поэзия повседневности. 10 часов.
3. Великие темы жизни. 10 часов.
4. Реальность жизни и художественный образ. 7 часов.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 7 класса школы должен

знать/понимать:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Аннотация к рабочим программам по информатике и ИКТ

Класс: 5

Уровень изучения учебного материала: углубленный (в соответствии с Лицензией).

УМК, учебник:

Преподавание информатики и ИКТ в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по авторской программе (Экспертное заключение Института усовершенствования учителей Кировской области №83, 2004; Экспертное заключение Института информатизации РАО г. Москвы, 2013).

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

1. Техника безопасности при работе в компьютерном классе и рабочем месте. 1 час.
2. Повторение изученного в 3-4 классе. 3 часа.
3. Информация. Виды информации. 5 часов.
4. Устройство компьютера. Клавиатура. 8 часов.
5. Программное обеспечение компьютера. 9 часов
6. Обработка графической информации. 8 часов.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 5 класса школы должен

знать/понимать:

- ◆ правила безопасного поведения и гигиены при работе за компьютером;
- ◆ основные виды и свойства информации, информационные процессы, способы обработки и представление информации в компьютере;
- ◆ область применения и назначение компьютера, технические средства ввода, вывода, хранения и обработки данных, назначение основных устройств компьютера, их взаимосвязь, назначение различных клавиш клавиатуры и режимы работы;
- ◆ область применения и назначение основных видов программного обеспечения, особенности и возможности графического редактора, операционной системы (в соответствии с программным обеспечением);

уметь:

- ◆ переводить информацию в личные знания;
- ◆ определять вид и свойства информационных объектов, осуществлять кодирование информации по заданному коду;
- ◆ выполнять действия с окнами, файлами, папками;
- ◆ создавать рисунки, выполнять операции с фрагментами рисунка;
- ◆ открывать документы и сохранять их в память компьютера, работая в школьной локальной сети;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ◆ соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с компьютером;
- ◆ поиска и обработки информации из различных источников;
- ◆ создания и изменения информационных объектов на компьютере (рисунков);
- ◆ решения учебных и практических задач с применением информационных технологий.

Класс: 6

Уровень изучения учебного материала: углубленный (в соответствии с Лицензией).

УМК, учебник:

Преподавание информатики и ИКТ в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по авторской программе (Экспертное заключение Института усовершенствования учителей Кировской области №83, 2004; Экспертное заключение Института информатизации РАО г. Москвы, 2013).

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

1. Техника безопасности при работе в компьютерном классе и рабочем месте. 1 час.
2. Обработка текстовой информации. 9 часов.
3. Моделирование. Обработка числовой информации. 6 часов.
4. Основы алгоритмизации. 18 часов.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 6 класса школы должен
знать/понимать:

- ◆ правила безопасного поведения и гигиены при работе за компьютером;
- ◆ область применения и назначение основных видов программного обеспечения, особенности и возможности текстового редактора и электронных таблиц (в соответствии с программным обеспечением);
- ◆ алгоритм, исполнитель, СКИ, среда исполнителя, программа, подпрограмма, команды исполнителя (в соответствии с ПО), структуру основных алгоритмических конструкций;

уметь:

- ◆ переводить информацию в личные знания;
- ◆ вводить цифровую и текстовую информацию в ячейки таблицы, выполнять простейшие расчеты;
- ◆ выполнять линейные и циклические алгоритмы, алгоритмы с процедурами;
- ◆ открывать документы и сохранять их в память компьютера, работая в школьной локальной сети;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ◆ соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с компьютером;
- ◆ поиска и обработки информации из различных источников;
- ◆ создания и изменения информационных объектов на компьютере: текстов, таблиц;
- ◆ решения учебных и практических задач с применением информационных технологий;
- ◆ составления линейных и циклических алгоритмов, алгоритмов с процедурами.

Класс: 7

Уровень изучения учебного материала: углубленный (в соответствии с Лицензией).

УМК, учебник:

Преподавание информатики и ИКТ в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по авторской программе (Экспертное заключение Института усовершенствования учителей Кировской области №83, 2004; Экспертное заключение Института информатизации РАО г. Москвы, 2013).

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

1. Техника безопасности при работе в компьютерном классе и рабочем месте. 1 час.
2. Основы алгоритмизации. 14 часов.
3. Информационные технологии. 9 часов.
4. Элементы логики. 10 часов.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 7 класса школы должен
знать/понимать:

- ◆ правила безопасного поведения и гигиены при работе за компьютером;
- ◆ область применения и назначение основных видов программного обеспечения, особенности и возможности электронных таблиц (в соответствии с программным обеспечением);
- ◆ алгоритм, исполнитель, СКИ, среда исполнителя, программа, подпрограмма, команды исполнителя (в соответствии с ПО), структуру основных алгоритмических конструкций;
- ◆ основные понятия логики (понятие, высказывание, умозаключение), логические операции;

уметь:

- ◆ переводить информацию в личные знания;
- ◆ вводить цифровую и текстовую информацию в ячейки таблицы, выполнять простейшие расчеты;
- ◆ выполнять линейные, циклические и разветвляющиеся алгоритмы, алгоритмы с процедурами;
- ◆ вычислять значение логического выражения с помощью таблиц истинности;
- ◆ открывать документы и сохранять их в память компьютера, работая в школьной локальной сети;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ◆ соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с компьютером;
- ◆ поиска и обработки информации из различных источников;
- ◆ создания и изменения информационных объектов на компьютере: текстов, таблиц;
- ◆ создания информационной модели средствами выбранного программного обеспечения;
- ◆ решения учебных и практических задач с применением информационных технологий;
- ◆ составления линейных, циклических и разветвляющихся алгоритмов, алгоритмов с процедурами;
- ◆ решения логических задач табличным способом.

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: базовый (в соответствии с Лицензией).

УМК, учебник:

Преподавание информатики и ИКТ в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по авторской программе (Экспертное заключение Института усовершенствования учителей Кировской области №83, 2004; Экспертное заключение Института информатизации РАО г. Москвы, 2013).

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

1. Инструктаж по технике безопасности в компьютерном классе и на рабочем месте. 1 час.
2. Информация и информационные процессы. 6 часов.
3. Технология обработки текстовой информации. 5 часов.
4. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. 10 часов.
5. Компьютерные коммуникации. 11 часов.
6. Обобщение материала курса по темам «Информация. Обработка текстовой информации. Аппаратное и программное обеспечение компьютера». 1 час.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 8 класса школы должен

знать/понимать

- ◆ виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- ◆ единицы измерения количества информации;
- ◆ единицы измерения скорости передачи информации;
- ◆ программный принцип работы компьютера;
- ◆ назначение и функции используемых информационных технологий;
- ◆ назначение и основные характеристики устройств персонального компьютера;
- ◆ назначение программного обеспечения персонального компьютера.

уметь

- ◆ оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- ◆ оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации;
- ◆ структурировать текст, используя списки; использовать в тексте таблицы;
- ◆ искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- ◆ оценивать скорость передачи информации;
- ◆ следовать требованиям техники безопасности при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ◆ создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- ◆ организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- ◆ передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке.

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый (в соответствии с Лицензией).

УМК, учебник:

Преподавание информатики и ИКТ в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по авторской программе (Экспертное заключение Института усовершенствования учителей Кировской области №83, 2004; Экспертное заключение Института информатизации РАО г. Москвы, 2013).

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

1. Инструктаж по технике безопасности в компьютерном классе и на рабочем месте. 2 часа.
2. Технология обработки текстовой информации. 13 часов.
3. Моделирование и проектирование. 11 часов.
4. Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы. 10 часов.
5. Мультимедийные технологии. 7 часов.
6. Компьютерные коммуникации. 13 часов.
7. Технология поиска, хранения и сортировки информации. Базы данных. 6 часов.
8. Информационные процессы в обществе. 4 часа.
9. Повторение материала курса 9 класса. 2 часа.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 9 класса школы должен

знать/понимать

- ◆ единицы измерения скорости передачи информации;
- уметь**
- ◆ оценивать скорость передачи информации;
 - ◆ создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
 - ◆ искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
 - ◆ пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены,

эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ◆ создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц;
- ◆ проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- ◆ создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- ◆ передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: углубленный (в соответствии с Лицензией).

УМК, учебник:

Преподавание информатики и ИКТ в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по авторской программе (Экспертное заключение Института усовершенствования учителей Кировской области №83, 2004; Экспертное заключение Института информатизации РАО г. Москвы, 2013).

В данном курсе «Информатика и ИКТ» разбита на взаимосвязанные модули «Теоретическая информатика», «Информационные технологии» и «Программирование». Последние два из них это практико ориентированные курсы, преподаваемые в компьютерном классе. В рамках профессиональной подготовки по специальности «Оператор ЭВ и ВМ» проводится летняя практика учащихся (после 8 класса).

Количество часов для изучения: 170

Основные разделы (темы) содержания:

Информатика и ИКТ (Теоретическая информатика):

1. Информация. 8 часов.
2. Системы счисления. 17 часов.
3. Экзамен. 1 час.
4. Элементы логики. 6 часов.
5. Повторение материала курса 8 класса. 2 часа.

Информатика и ИКТ (Информационные технологии):

1. Информация и информационные процессы. 8 часов.
2. Системное программное обеспечение компьютера. 9 часов.
3. Технология обработки числовой информации. 11 часов.
4. Экзамен. 2 часа.
5. Техника безопасности в компьютерном классе. 2 часа.
6. Технология обработки текстовой информации. 18 часов.
7. Технология обработки графической информации. 16 часов.
8. Повторение материала курса за 8 класс. 3 часа.

Информатика и ИКТ (Программирование):

1. Введение. Инструктаж по технике безопасности в компьютерном классе. 2 часа.
2. Устройство компьютера. 8 часов.
3. Алгоритм – Языки программирования – Программа. 2 часа.
4. Интегрированная среда программирования Pascal ABC. Знакомство. Основные элементы языка программирования Паскаль. 4 часа.
5. Составление алгоритмов линейной структуры. 18 часов.
6. Условный оператор. 12 часов.
7. Циклы. 12 часов.
8. Вложенные циклы. Составление алгоритмов смешанной структуры. 6 часов.
9. Обобщение материала за курс 8 класса. Подготовка к экзамену. 2 часа.
10. Экзамен. 2 часа.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 8 класса, прошедший курс Информатики и ИКТ должен знать/понимать:

- ◆ виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- ◆ единицы измерения количества информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

- ◆ программный принцип работы компьютера;
- ◆ назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- ◆ понятия алгоритм; свойства и формы записи алгоритма;
- ◆ логическую символику;
- ◆ понятия программа, язык программирования;
- ◆ основные алгоритмические конструкции: линейная, разветвляющаяся, циклическая;
- ◆ назначение команд меню среды программирования Pascal ABC;
- ◆ алфавит, служебные слова, правила написания идентификаторов, структуру программы в языке программирования Pascal;
- ◆ формат операторов: ввода, вывода, присваивания, их назначение;
- ◆ описание величин, диапазон значений, допускаемые операции с данными разных типов;
- ◆ формат условного оператора и область его применения;
- ◆ форматы операторов цикла, их отличия, область применения;
- ◆ область применения вложенных циклов;
- ◆ область применения символьного и логического типов данных, идентификаторы, используемые при их описании;
- ◆ общую функциональную схему персонального компьютера;
- ◆ назначение и основные характеристики устройств персонального компьютера;
- ◆ назначение программного обеспечения персонального компьютера;

уметь:

- ◆ переводить информацию в личные знания;
- ◆ оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, пользоваться меню и окнами, справочной системой, архивировать и разархивировать информацию, предпринимать меры антивирусной безопасности;
- ◆ оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- ◆ создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, графические представления реального объекта с использованием основных операций графических редакторов, осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
- ◆ пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, мультимедийным проектором);
- ◆ следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- ◆ уметь представлять высказывания, используя логические операции;
- ◆ уметь работать с носителями информации;
- ◆ уметь вводить и выводить данные;
- ◆ уметь формализовать информацию и использовать ее в своей учебной деятельности с помощью персонального компьютера;

- ◆ характеризовать алгоритм по его свойствам;
- ◆ работать с меню среды Pascal ABC, работать с несколькими окнами;
- ◆ выполнять копирование и перемещение текста, выполнять пошаговую трассировку программы;
- ◆ находить ошибки в структуре программы;
- ◆ использовать операторы ввода, вывода, присваивания для написания программ;
- ◆ использовать и выполнять арифметические операции с величинами;
- ◆ составлять простые и сложные условия, комментируя их;
- ◆ использовать условный оператор при решении задач;
- ◆ решать задачи с использованием циклов, делать выбор нужного оператора;
- ◆ использовать простейшие приемы отладки программ;
- ◆ решать задачи с использованием изученных типов данных и алгоритмических конструкций;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ◆ создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- ◆ изменения информационных объектов на компьютере: рисунков, анимации, текстов, таблиц;
- ◆ решения учебных и практических задач с применением информационных технологий;
- ◆ организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- ◆ создания простых программ.

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: углубленный (в соответствии с Лицензией).

УМК, учебник:

Преподавание информатики и ИКТ в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по авторской программе (Экспертное заключение Института усовершенствования учителей Кировской области №83, 2004; Экспертное заключение Института информатизации РАО г. Москвы, 2013).

В данном курсе «Информатика и ИКТ» разбита на взаимосвязанные модули «Теоретическая информатика», «Информационные технологии» и «Программирование». Последние два из них это практико ориентированные курсы, преподаваемые в компьютерном классе. В рамках курса 8-11 класса реализуется профессиональная подготовка по специальности «Оператор ЭВ и ВМ».

Количество часов для изучения: 170

Основные разделы (темы) содержания:

Информатика и ИКТ (Теоретическая информатика):

1. Математические инструменты, электронные таблицы. 6 часов.
2. Создание и обработка информационных объектов. 10 часов.
3. Представление информации. 7 часов.
4. Обработка информации. 4 часа.
5. Основные устройства ИКТ. Поиск и передача информации. 5 часов.
6. Повторение материала курса 9 класса. 2 часа.

Информатика и ИКТ (Информационные технологии):

1. Техника безопасности в компьютерном классе. 2 часа.
2. Моделирование и проектирование. 18 часов.
3. Базы данных. Технология хранения, поиска и сортировки информации. 13 часов.
4. Экзамен. 2 часа.
5. Информатизация общества. 7 часов.
6. Компьютерные сети. Передача информации. 24 часа.
7. Повторение материала курса 9 класса. 2 часа.

Информатика и ИКТ (Программирование):

1. Введение. Инструктаж по технике безопасности в компьютерном классе. 2 часа.
2. Повторение материала, изученного в 8 классе. 4 часа.
3. Одномерные массивы. 22 часа.
4. Двумерные массивы. 12 часов.
5. Строковый тип данных. 8 часов.
6. Подпрограммы. 16 часов.
7. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, графы. 2 часа.
8. Обобщение и систематизация изученного материала. 2 часа.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 9 класса, прошедший курс Информатики и ИКТ должен знать/понимать

- ◆ единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- ◆ назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- ◆ способы описания, задания, обработки и вывода одномерного и двумерного массивов;
- ◆ различные способы сортировки и поиска в массивах;
- ◆ особенности использования данных строкового типа и способов обработки строки;

- ◆ базовые процедуры и функции в графике, способы задания основных графических объектов;
- ◆ понятие вспомогательный алгоритм;
- ◆ понятия: цепочки символов, списка, дерева, графа;

уметь

- ◆ оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- ◆ оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- ◆ создавать информационные объекты, в том числе:
 - создавать и использовать различные формы представления информации: графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием учебных систем автоматизированного проектирования;
 - создавать записи в базе данных;
- ◆ искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- ◆ пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- ◆ составлять простые и сложные условия, комментируя их;
- ◆ использовать простейшие приемы отладки программ;
- ◆ решать задачи с использованием изученных типов данных и алгоритмических конструкций;
- ◆ применить возможности, предоставляемые одномерным и двумерными массивами, при решении задач;
- ◆ применять наиболее рациональный способ сортировки и поиска при решении поставленной задачи;
- ◆ применять строковый тип данных при решении задач;
- ◆ создавать графические изображения, используя возможности языка программирования Паскаль;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ◆ создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- ◆ проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- ◆ передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;
- ◆ создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- ◆ организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

Аннотация к рабочим программам по предмету ИСКУССТВО

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: базовый.

УМК, учебник:

Рабочая учебная программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного образования по искусству. Примерной учебной программы основного образования, утверждённой Министерством образования РФ, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и рассчитана на 2 года обучения: 8 и 9 классы. Разработана на основе авторской программы «Искусство 8-9 классы», авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: «Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2010 год. В программу введен региональный компонент в теме «Искусство как проводник духовной энергии, как модель подражания».

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

1. Искусство как проводник духовной энергии, как модель подражания; 8 часов.
2. Общность и специфика восприятия художественных образов разных искусств; 10 часов.
3. Вечные проблемы жизни в искусстве; 8 часов.
4. Синтез искусств в архитектуре; 8 часов.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 8 класса школы должен

знать/понимать:

- ◆ основные виды и жанры искусства;
- ◆ цели и задачи искусства;
- ◆ основные эпохи в художественном развитии человечества;
- ◆ об эстетических идеалах различных эпох и народов;
- ◆ основные доминанты различных эпох в развитии мировой художественной культуры;
- ◆ изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- ◆ шедевры мировой художественной культуры;
- ◆ особенности языка различных видов искусства;
- ◆ основные художники родного края.

уметь:

- ◆ узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- ◆ устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- ◆ пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- ◆ выполнять учебные и творческие задания, анализировать и интерпретировать художественное произведение;

- ◆ дать самостоятельную оценку различных произведений искусства, характерных для различных эпох и народов;
- ◆ объяснять непреходящую роль классики как духовного ориентира развития современного человека.

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый.

УМК, учебник:

Рабочая учебная программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного образования по искусству. Примерной учебной программы основного образования, утверждённой Министерством образования РФ, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и рассчитана на 2 года обучения: 8 и 9 классы. Разработана на основе авторской программы «Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2010 год, авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: «Искусство 8-9 классы». В программу введен региональный компонент в теме «Синтез искусств в изобразительном искусстве».

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

1. Синтез искусств в изобразительном искусстве; 10 часов.
2. Синтез искусств фотографии и полиграфии; 4 часа.
3. Синтез экраных искусств; 10 часов.
4. Синтез искусств театра; 10 часов.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 9 класса школы должен
знать/понимать:

- ◆ основные виды и жанры искусства;
- ◆ цели и задачи искусства;
- ◆ основные эпохи в художественном развитии человечества;
- ◆ об эстетических идеалах различных эпох и народов;
- ◆ основные доминанты различных эпох в развитии мировой художественной культуры;
- ◆ изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- ◆ шедевры мировой художественной культуры;
- ◆ особенности языка различных видов искусства;
- ◆ основные художники родного края.

уметь:

- ◆ узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- ◆ устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- ◆ пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- ◆ выполнять учебные и творческие задания, анализировать и интерпретировать художественное произведение;
- ◆ дать самостоятельную оценку различных произведений искусства, характерных для различных эпох и народов;
- ◆ объяснять непреходящую роль классики как духовного ориентира развития современного человека.

Аннотация к рабочей программе по КРАЕВЕДЕНИЮ

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

1. Энциклопедия Вятского края в 12 томах (том №1, 3, 4, 7, 9).
2. Хрестоматия по истории Кировской области Киров, 1978 г.
3. История Кировской области. В-Вятское издательство К., 1980 г.
4. А.Хохлов «Электронная энциклопедия: Впервые в Кирове» Киров., «Книги-детям» 2009 г.
5. Материалы СМИ (краеведческие публикации).
6. Мусихин В.Е. Революционное движение на Вятке.
7. Кирюхина Е.И. Ленин и Вятский край. Очерки по истории Кировской области.
8. Видео-хрестоматия Кировского областного киноклуба. Ф. Колышницын.
9. Видео-материалы из архива Кировского телевидения. (Передача «Земляки» Ф.Фридмана).

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

Раздел I. «Первобытная Вятка» 3 часа.

Раздел II. «Русские переселенцы на Вятке» 7 часов.

Раздел III. «В составе русского государства» 8 часов.

Раздел IV. «Материальные памятники истории и культуры» 10 часов.

Раздел V. «Век реформ» 6 часов.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения предмета «краеведение» выпускник 8 класса школы должен знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории Вятского края, наиболее заметных его деятелей;
- важнейшие достижения культуры Вятского края;
- изученные виды источников.

уметь:

- определять последовательность и длительность важнейших событий и процессов в истории края; соотносить их во времени с событиями и процессами общероссийской истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, связанных с историей Вятского края; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территорию края в разные периоды его развития, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий, памятников истории и культуры на основе текста учебника, иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов по краеведению;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты из истории Вятского края, родного города (села); выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические факты, имеющие отношение к прошлому вятчан, по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; выявлять общность и различие сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, связанных с развитием Вятского края;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Вятского края.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторической обусловленности событий и явлений современной жизни Кировской области;
- высказывания собственных суждений об историческом пути Вятского края;
- выработки осознанного отношения к современным проблемам родного края, сохранению культурно-исторического наследия вятчан;
- общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе толерантности, взаимного уважения истории и культурных традиций.

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

1. Энциклопедия Вятского края в 12 томах (том №1,3,4,7,9).
2. Хрестоматия по истории Кировской области. Киров, 1978 г.
3. История Кировской области. В-Вятское издательство. К., 1980 г.
4. Хохлов А. Электронная энциклопедия: Впервые в Кирове. Киров, Книги-детям, 2009 г.
5. Материалы СМИ (краеведческие публикации).
6. Мусихин В.Е. Революционное движение на Вятке.
7. Кирюхина Е.И. Ленин и Вятский край, Очерки по истории Кировской области.
8. Колышницын Ф. Видео-хрестоматия Кировского областного киноклуба..
9. Видео-материалы из архива Кировского телевидения. (Передача «Земляки» Ф.Фридмана).

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

Раздел I. «Вятка в первой четверти XX века» 12 часов.

Раздел II. «Образование Кировской области. Край в 1930-1940 гг.» 6 часов.

Раздел III. «Кировская область в годы Великой Отечественной войны» 6 часов.

Раздел IV. «Кировская область в 1960-1990 гг.» 8 часов.

Раздел V. «Кировская область сегодня» 2 часа.

О требованиях к уровню подготовки учащегося 9 класса:

В результате изучения предмета «краеведение» выпускник 9 класса школы должен знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории Вятского края, наиболее заметных его деятелей;
- важнейшие достижения культуры Вятского края;
- изученные виды источников.

уметь:

- определять последовательность и длительность важнейших событий и процессов в истории края; соотносить их во времени с событиями и процессами общероссийской истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, связанных с историей Вятского края; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территорию края в разные периоды его развития, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий, памятников истории и культуры на основе текста учебника, иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов по краеведению;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты из истории Вятского края, родного города (села); выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические факты, имеющие отношение к прошлому вятчан, по заданному признаку; объяснять смысл

изученных исторических понятий и терминов; выявлять общность и различие сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, связанных с развитием Вятского края:

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Вятского края.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторической обусловленности событий и явлений современной жизни Кировской области;
- высказывания собственных суждений об историческом пути Вятского края;
- выработки осознанного отношения к современным проблемам родного края, сохранению культурно-исторического наследия вятчан;
- общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе толерантности, взаимного уважения истории и культурных традиций.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов включает два курса — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Аннотация к рабочей программе по ИСТОРИИ

Класс: 5

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

Преподавание истории в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по учебникам

- Годер Г.И., Вигасин А.А. История Древнего мира: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2006. – 287 с., ил.
- Годер Г.И. История Древнего мира: рабочая тетрадь для 5 класса. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2013.
- 1С: Школа. История Древнего мира. 5 кл. [медиаресурс].

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

Раздел 1. Введение в историю 1 час.

Раздел 2. Первобытный мир 6 часов.

Раздел 3. Цивилизации Древнего Востока 20 часов.

Раздел 4. Цивилизация Древней Греции 21 час.

Раздел 5. Цивилизация Древнего Рима 20 часов.

О требованиях к уровню подготовки учащегося 5 класса:

В результате изучения предмета «история» выпускник 5 класса школы должен знать:

- основные этапы и ключевые события и выдающихся деятелей Всеобщей истории в древности;
- важнейшие достижения культуры, сформировавшиеся в ходе исторического развития стран Древнего мира.

уметь:

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.

Класс: 6

Уровень изучения учебного материала: базовый.

УМК, учебник:

Преподавание истории в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по учебникам

- История Средних веков. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / Вигасин А.А., Годер Г.И., Ртищева Г.А.. – М.: Просвещение, 2007.
и по «Истории России»
- А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России с древнейших времен до конца XVI века, учебник для 6 класса, Москва, «Просвещение», 2013.

Количество часов для изучения: 68.

Основные разделы (темы) содержания:

«Всеобщая история»:

Раздел 1. Становление Средневековой Европы (VI – XI века) –5 часов.

Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI – XI в 3 часа.

Раздел 3. Арабы в VI – IX веках 2 часа.

Раздел 4. Феодалы и крестьяне 2 часа.

Раздел 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе 2 часа.

Раздел 6. Католическая церковь в XI – XIII века. Крестовые походы 2 часа.

Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) 6 часов

Раздел 8. Германия и Италия в XII – XV вв. 2 часа.

Раздел 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв. 3 часа.

Раздел 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века 2 часа.

«История России»:

Раздел 1. Восточные славяне 3 часа.

Раздел 2. Русь в IX – первой половине XII в. 6 часов.

Раздел 3. Русь во второй половине XII – XIII в. 10 часов.

Раздел 4. Образование единого Русского государства 8 часов.

Раздел 5. Московское государство в середине – конце XVI в. 7 часов.

О требованиях к уровню подготовки учащегося 6 класса:

В результате изучения предмета «история» выпускник 6 класса школы должен:

знать:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей , на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

уметь:

- различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -

- работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Класс: 7

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

Преподавание истории в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по учебникам

- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с конца XVI до конца XVIII века. М.: Просвещение, 2003.
- Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл. М.: Дрофа; Московские учебники, 2010.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь. История России с конца XVI до конца XVIII века. 7 класс. М.: Просвещение, 2012.
- 1С: Школа. История России. Часть 2. [медиаресурс]. 2012.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

«Всеобщая история»:

Раздел 1. Европа и мир в эпоху Великих географических открытий 3 часа.

Раздел 2. Европейские государства в XVI–XVII веках: Реформация и абсолютизм 7 часов.

Раздел 3. Английская революция XVII века 3 часа.

Раздел 4. Культура стран Европы в XVI–XVII веках 4 часа.

Раздел 5. Европа в XVIII веке. Идеи и политика 3 часа.

Раздел 6. На заре индустриальной цивилизации 2 часа.

Раздел 7. Рождение американского государства 3 часа.

Раздел 8. Страны Востока в XVI–XVIII веках 3 часа.

«История России»:

Раздел 1. Россия на рубеже XVI–XVII веков 5 часов.

Раздел 2. Россия в XVII веке 10 часов.

Раздел 3. Россия при Петре I 10 часов.

Раздел 4. Россия в 1725–1762 годах 5 часов.

Раздел 5. Россия в 1762–1801 годах 10 часов.

О требованиях к уровню подготовки учащегося 7 класса:

В результате изучения предмета «история» выпускник 7 класса школы должен знать:

- даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и кампаний;
- места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры.

уметь:

- показывать на исторической карте рост территории государств, крупнейшие центры торговли, промышленности;
- описывать положение и образ жизни основных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;
- соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;
- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;

- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: базовый.

УМК, учебник:

Преподавание истории в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по учебникам

- Всеобщая история. История Нового времени, учебник для 8 кл.
общеобразовательных учреждений. Автор: Ведюшин В. А., Бурин С.Н. - М;
Просвещение 2013;
- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса
общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013

Количество часов для изучения: 68.

Основные разделы (темы) содержания:

«Всеобщая история»:

Раздел 1. Становление индустриального общества 11 часов.

Раздел 2. Мир во второй половине XIX в. 13 часов.

«История России»:

Раздел 1. Россия в первой половине XIX в. 20 часов.

Раздел 2. Россия во второй половине XIX в. 24 часа.

О требованиях к уровню подготовки учащегося 8 класса:

В результате изучения предмета «история» выпускник 8 класса школы должен
знать:

- основные даты и ключевые события истории мира с начала XIX в. до 1913 г., политической и социальной истории; важнейших военных кампаний, революций;
- называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя стран мира XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных);
- значение исторических понятий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

уметь:

- показывать на исторической карте: территории государств, центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.
- составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.
- соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
- сравнивать развитие России и стран мира в XIX в ; Излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.
- объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений,

науки и культуры. Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

Преподавание истории в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по учебникам

- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX – н. ХХI вв. 9 класс. М.: Просвещение, 2010.
- Алексашкина Л.Н. Новейшая история. ХХ век: учебник для общеобразовательной школы. М.: Мнемозина, 2008. 295 с.
- 1С: Школа. История России. Часть 4. [медиаресурс]. 2012.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

«Всеобщая история»:

Раздел 1. Мир в первой половине ХХ века 12 часов.

Раздел 2. Вторая мировая война 1939 – 1945 5 часов.

Раздел 3. Мир во второй половине ХХ – начале ХХI века 15 часов.

Раздел 4. Мир в начале ХХI века 2 часа.

«История России»:

Раздел 1. Россия в начале ХХ века: 1900-1916 гг. 5 часов.

Раздел 2. Россия в 1917-1927 гг. 6 часов.

Раздел 3. СССР в 1928-1938 гг. 5 часов.

Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 4 часа.

Раздел 5. СССР в 1945-1952 гг. 4 часа.

Раздел 6. СССР в 1953-середине 1960-х гг. 3 часа.

Раздел 7. СССР в середине 1960-середине 1980-х гг. 3 часа.

Раздел 8. Перестройка в СССР. 1985-1991 гг. 2 часа.

Раздел 9. Современная Россия 2 часа.

О требованиях к уровню подготовки учащегося 9 класса:

В результате изучения предмета «история» выпускник 9 класса школы должен
знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при

написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Аннотация к рабочей программе по литературе

Класс: 5

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

Рабочая программа составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания литературного образования для выпускников основной общеобразовательной школы, государственным стандартом по литературе для основной школы и на основе примерной программы по литературе для основной общеобразовательной школы под редакцией В.Я.Коровиной. – Москва: «Просвещение», 2007.

Учебник: «Литература. 5 кл.». В 2 ч./Под ред. В.Я.Коровиной. Авторы-составители: В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. – М.: «Просвещение», 2010.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

1. Введение (1ч.)
2. Устное народное творчество (6 ч.)
3. Древнерусская литература (1 ч.)
4. Русская литература 18 века (1 ч.)
5. Русская литература 19 века (30 ч.)
6. Русская литература 20 века (19 ч.)
7. Зарубежная литература (10 ч.)

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В. Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения;
- давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать своё отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученных наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;

- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учётом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Аннотация к рабочей программе по литературе

Класс: 6

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

Рабочая программа составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания литературного образования для выпускников основной общеобразовательной школы, государственным стандартом по литературе для основной школы и на основе примерной программы по литературе для основной общеобразовательной школы под редакцией В.Я.Коровиной. – Москва: «Просвещение», 2009.

Учебник: «Литература. 6 кл.». В 2 ч./Под ред. В.Я.Коровиной. Авторы-составители: В.П. Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. – М.: «Просвещение», 2010.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

1. Введение (1ч.)
2. Устное народное творчество (3 ч.)
3. Древнерусская литература (1 ч.)
4. Русская литература 19 века (33 ч.)
5. Русская литература 20 века (19 ч.)
6. Зарубежная литература (11ч.)

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса:

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Ученик должен знать:

- авторов и содержание изученных художественных произведений;
- основные теоретические понятия, предусмотренные программой и связанные с изучением образов героев произведений — литературных героев (герой литературный, имя героя, портрет, поступки и характер, речевая характеристика, отношения с другими героями, авторская оценка, пейзаж как средство раскрытия образа и др.).

Ученик должен уметь:

- характеризовать героев изученных произведений и показывать связь этой характеристики с сюжетом произведения, а также с происходящими в нем событиями. Владеть приемами анализа образа, используя при этом портрет персонажа и его имя, поступки и взгляды, речевую характеристику и др.;
- использовать различные формы пересказа (с составлением планов разных типов, с изменением лица рассказчика и др.);
- создавать творческие работы, которые связаны с анализом личности героя: письма, дневники, автобиографии;
- отличать стих от прозы, пользуясь сведениями о стихосложении (пять стихотворных размеров, тропы и др.);
- привлекать сведения по теории литературы в процессе обсуждения художественных произведений;
- работать со справочными материалами.

Аннотация к рабочей программе по литературе

Класс: 7

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

Рабочая программа составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания литературного образования для выпускников основной общеобразовательной школы, государственным стандартом по литературе для основной школы и на основе примерной программы по литературе для основной общеобразовательной школы под редакцией В.Я.Коровиной. – Москва: «Просвещение», 2009.

Учебник: «Литература. 7 кл.». В 2 ч./Под ред. В.Я.Коровиной. Авторы-составители: В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. – М.: «Просвещение», 2010.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

1. Введение (1ч.)
2. Устное народное творчество (3 ч.)
3. Древнерусская литература (4 ч.)
4. Русская литература 18 века (2 ч.)
5. Русская литература 19 века (25 ч.)
6. Русская литература 20 века (26 ч.)
7. Литература народов России (1ч)
8. Зарубежная литература (6 ч.)

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- авторов и содержание изученных художественных произведений;
- изученные теоретико-литературные понятия.

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения;
- давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать своё отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученных наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;

- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учётом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Аннотация к рабочей программе по литературе

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

Рабочая программа составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания литературного образования для выпускников основной общеобразовательной школы, государственным стандартом по литературе для основной школы и на основе примерной программы по литературе для основной общеобразовательной школы под редакцией В.Я.Коровиной. – Москва: «Просвещение», 2009.

Учебник: «Литература. 8 кл.». В 2 ч./Под ред. В.Я.Коровиной. Авторы-составители: В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. – М.: «Просвещение», 2010.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

1. Введение (1ч.)
2. Русский фольклор (1 ч.)
3. Древнерусская литература (4 ч.)
4. Русская литература 18 века (6 ч.)
5. Русская литература 19 века (33 ч.)
6. Русская литература 20 века (17 ч.)
7. Зарубежная литература (6 ч.)

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:

Ученик должен знать:

- авторов и содержание изученных художественных произведений;
- основные теоретические понятия, связанные с изучением исторических произведений (исторические жанры, особенности решения проблемы времени на страницах художественного произведения и др.)

Ученик должен уметь:

- определять связь литературного произведения со временем; понимать сложности соотношения времени изображенного, времени создания произведения и времени, когда оно прочитано;
- использовать различные формы изучения художественных и исторических произведений (исторический комментарий, исторический документ); сопоставление изображения одних и тех же событий в произведениях разных жанров и разных авторов;
- определять авторскую позицию писателя;
- создавать творческие работы, связанные со стилизацией текстов конкретной эпохи;
- создавать эссе с аргументацией как авторской, так и собственной читательской позиции;
- пользоваться разными справочными изданиями, в том числе и исторической тематики;
- использовать различные виды искусства для комментирования произведений о конкретной эпохе и для сопоставления произведений разных искусств об одной эпохе.

Аннотация к рабочей программе по литературе

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

Рабочая программа составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания литературного образования для выпускников основной общеобразовательной школы, государственным стандартом по литературе для основной школы и на основе примерной программы по литературе для основной общеобразовательной школы под редакцией В.Я.Коровиной. – Москва: «Просвещение», 2009.

Учебник: «Литература. 9 кл.». В 2 ч./Под ред. В.Я.Коровиной. Авторы-составители: В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. – М.: «Просвещение», 2010.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

1. Литература как искусство слова. (1ч.)
2. Древнерусская литература (3 ч.)
3. Русская литература 18 века (11 ч.)
4. Русская литература 19 века (56 ч.)
5. Русская литература 20 века (24 ч.)
6. Зарубежная литература (7 ч.)

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса:

Ученик должен знать:

- авторов и содержание изученных художественных произведений;
- основные теоретические понятия, связанные с изучением исторических произведений (исторические жанры, особенности решения проблемы времени на страницах художественного произведения и др.)

Ученик должен уметь:

- определять связь литературного произведения со временем; понимать сложности соотношения времени изображенного, времени создания произведения и времени, когда оно прочитано;
- использовать различные формы изучения художественных и исторических произведений (исторический комментарий, исторический документ); сопоставление изображения одних и тех же событий в произведениях разных жанров и разных авторов;
- определять авторскую позицию писателя;
- создавать творческие работы, связанные со стилизацией текстов конкретной эпохи;
- создавать эссе с аргументацией как авторской, так и собственной читательской позиции;
- пользоваться разными справочными изданиями, в том числе и исторической тематики;
- использовать различные виды искусства для комментирования произведений о конкретной эпохе и для сопоставления произведений разных искусств об одной эпохе.

Аннотация к рабочим программам по МАТЕМАТИКЕ

Класс: 5

Уровень изучения учебного материала: базовый (в соответствии с Лицензией)

УМК, учебник:

Преподавание математики в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по типовой учебной программе А.Г. Мордковича в соответствии с примерной программой по математике основного общего образования и базисного учебного плана 2004 года.

Преподавание ведется по учебнику Зубарева И.И., А.Г. Мордкович, Математика 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Мнемозина, 2009-2013, рекомендованного и допущенного Министерством образования и науки РФ к использованию образовательном процессе общеобразовательных учреждений в 2013-2014 учебном году.

Количество часов для изучения: 170

Основные разделы (темы) содержания:

1. Натуральные числа. 48 часов.
2. Обыкновенные дроби. 34 часа.
3. Геометрические фигуры. 21 час.
4. Десятичные дроби. 44 часа.
5. Геометрические тела. 9 часов.
6. Введение в вероятность. 4 часа.
7. Итоговое повторение. 10 часов.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 5 класса школы должен
знать/понимать:

- понятие натурального числа, десятичной дроби, обыкновенной дроби;
- правила выполнения действий с заданными числами;
- свойства арифметических действий;
- понятия буквенных выражений и уравнений и процентов;
- определения отрезка и луча, прямоугольного параллелепипеда и окружности;

должны уметь:

- выполнять арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- применять свойства арифметических действий при решении примеров;
- решать уравнения, упрощать буквенные выражения;
- решать задачи на дроби и с помощью уравнений;
- находить процент от числа и число по его проценту.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
- работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения и уметь слушать других;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

Аннотация к рабочим программам по МАТЕМАТИКЕ

Класс: 6

Уровень изучения учебного материала: базовый (в соответствии с Лицензией)

УМК, учебник:

Преподавание математики в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по типовой учебной программе А.Г. Мордковича в соответствии с примерной программой по математике основного общего образования и базисного учебного плана 2004 года.

Преподавание ведется по учебнику Зубарева И.И., А.Г. Мордкович, Математика 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Мнемозина, 2009-2013, рекомендованного и допущенного Министерством образования и науки РФ к использованию образовательном процессе общеобразовательных учреждений в 2013-2014 учебном году.

Количество часов для изучения: 204

Основные разделы (темы) содержания:

1. Повторение за курс 5 класса. 6 часов.
2. Положительные и отрицательные числа. Координаты. 72 часа.
3. Преобразование буквенных выражений. 42 часа.
4. Делимость натуральных чисел. 40 часов.
5. Математика вокруг нас.. 34 часа
6. Обобщающее повторение курса математики за 6 класс. 10 часов.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 6 класса школы должен
знать /понимать

- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики.

уметь (тема Числа и вычисления)

- правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, положительное, рациональное и др.;
- переходить от одной записи чисел к другой;
- сравнивать два числа;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами;
- составлять и решать пропорции;
- решать основные задачи на дроби и проценты,
- применять признаки делимости чисел;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с пропорциями.

уметь (тема Выражения и их преобразования)

- уметь составлять несложные буквенные выражения;

- осуществлять в выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- использовать правило вычисления алгебраической суммы,
- выполнять упрощение выражений.

уметь (тема **Уравнения**)

- правильно употреблять термины «уравнение», «корень уравнения»; понимать их в тексте, речи учителя;
- решать линейные уравнения;
- решать текстовые задачи с помощью уравнений.

уметь (тема **Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин.**)

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи, осуществлять преобразование фигур;
- владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур;
- строить простейшие сечения;
- вычислять значения геометрических величин (длин, площадей, объемов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур, применяя дополнительные построения, преобразования симметрии,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

уметь (тема **Элементы логики, комбинаторики и теории вероятностей.**)

- решать комбинаторные задачи с использованием правила умножения;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- решения практических задач, используя при необходимости справочники и технические средства;
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Аннотация к рабочим программам по МАТЕМАТИКЕ

Класс: 7

Уровень изучения учебного материала: базовый (в соответствии с Лицензией)

УМК, учебник:

Преподавание математики в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по типовым учебным программам А.Г. Мордковича и Л.С. Атанасяна в соответствии с примерной программой по математике основного общего образования и базисного учебного плана 2004 года.

Преподавание ведется по учебникам

Геометрия, 7-9: учебник для общеобразовательных учреждений/ [Л.А. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2008-2013.

Алгебра. 7 класс: Задачник для общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мордкович, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, 2009-2013

Алгебра. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2009-2013.

Количество часов для изучения: 204

Основные разделы (темы) содержания:

1. Математический язык. Математическая модель. 12 час.
2. Начальные геометрические сведения.11 час.
3. Линейная функция. 13 час.
4. Системы линейных уравнений с двумя переменными.16 час.
5. Треугольники.18 час.
6. Степень с натуральным показателем и ее свойства.11 час.
7. Одночлены. Арифметические операции над одночленами. 13 час.
8. Параллельные прямые. 13 час.
9. Многочлены. Арифметические операции над многочленами. 21 час.
10. Разложение многочленов на множители. 24 час.
11. Соотношения между сторонами и углами треугольника. 20 час.
12. Функция $y=x^2$. 8 час.
13. Итоговое повторение. 24 час.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 7 класса школы должен
знать/понимать:

- существование понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существование понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения, примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- существование понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
- примеры геометрических объектов и утверждения о них, важных для практики;

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с многочленами; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования выражений;
- решать линейные уравнения и сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой; определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- строить графики изученных функций;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять простейшие свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур; распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные фигуры, изображать их;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; решать простейшие планиметрические задачи;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- интерпретации графиков зависимостей между величинами,
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения геометрических задач;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Аннотация к рабочим программам по МАТЕМАТИКЕ

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: базовый (в соответствии с Лицензией)

УМК, учебник:

Преподавание математики в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по типовым учебным программам А.Г. Мордковича и Л.С. Атанасяна в соответствии с примерной программой по математике основного общего образования и базисного учебного плана 2004 года.

Преподавание ведется по учебникам

Геометрия, 7-9: учебник для общеобразовательных учреждений/ [Л.А. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2008-2013.

Алгебра. 8 класс: Задачник для общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мордкович, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, 2009-2013

Алгебра. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2009-2013.

Количество часов для изучения: 170ч (в классах с углубленным изучением отдельных предметов); 204ч (в общеобразовательных классах).

Основные разделы (темы) содержания:

1. Алгебраические дроби. 21ч./ 36ч.
2. Четырехугольники. 14ч./ 16ч.
3. Функция $y=\sqrt{x}$. Свойства квадратного корня. 18ч./ 23ч.
4. Площади фигур. 16ч./ 17ч.
5. Квадратичная функция. Функция $y = k/x$. 18ч. /22ч.
6. Подобные треугольники. 20ч./ 20ч.
7. Квадратные уравнения. 21ч./ 23ч.
8. Окружность. 17ч./ 16ч.
9. Неравенства. 15ч./19ч.
10. Итоговое повторение курса 8 класса. 10 ч./12ч.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 8 класса школы должен
знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа;

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные выражения рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные уравнения;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученные результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- выполнять чертежи по условиям задач;
- изображать геометрические фигуры; осуществлять преобразования фигур;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения,
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычислений площадей фигур при решении практических задач.
- решать следующие жизненно-практические задачи:
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
- работать в группах;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь слушать других; извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения.

Аннотация к рабочим программам по МАТЕМАТИКЕ

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый (в соответствии с Лицензией)

УМК, учебник:

Преподавание математики в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по типовым учебным программам А.Г. Мордковича и Л.С. Атанасяна в соответствии с примерной программой по математике основного общего образования и базисного учебного плана 2004 года.

Преподавание ведется по учебникам

Геометрия, 7-9: учебник для общеобразовательных учреждений/ [Л.А. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2008-2013.

Алгебра. 9 класс: Задачник для общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мордкович, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, 2009-2013

Алгебра. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2009-2013.

Количество часов для изучения: 170ч (в классах с углубленным изучением отдельных предметов); 238ч (в общеобразовательных классах).

Основные разделы (темы) содержания:

1. Вводное повторение. 4ч./4ч.
2. Векторы. Метод координат 16ч. /25 ч.
3. Неравенства и системы неравенств.16ч. /19 ч.
4. Системы уравнений.15ч. /18 ч.
5. Соотношения между сторонами и углами треугольника. 13ч./15 ч.
6. Числовые функции. 25ч./28 ч.
7. Длина окружности и площадь круга. 13ч./17 ч.
8. Прогрессии. 16ч./13 ч.
9. Движения.12ч. /10 ч.
10. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. 12ч./13 ч.
11. Начальные сведения из стереометрии 8ч.
12. Итоговое повторение курса 9 класса. /76 ч.

В результате изучения выпускник 9 класса школы должен

знать/понимать

- понятия рациональное неравенство, равносильные неравенства, система неравенств, алгоритмы решения рациональных неравенств, систем неравенств;
- понятие уравнения с двумя переменными, системы уравнений с двумя
- Понятия: функция, область определения функции, область значения функции, монотонность функции, переменными; методы решения систем уравнений;
- ограниченность функции сверху и снизу, наименьшее и наибольшее значение функции, чётность и нечётность функции, промежутки знакопостоянства функции;
- понятия: числовая последовательность, арифметическая прогрессия, разность арифметической прогрессии, геометрическая прогрессия, знаменатель геометрической прогрессии;
- теорию множеств, методы решения комбинаторных задач.

- теорию векторов на плоскости;
- уравнения окружности и прямой;
- значения синуса, косинуса, тангенса для углов от 0 до 180, доказывать основное тригонометрическое тождество, формулу для вычисления координат точки;
- доказывать теорему о площади треугольника, теорему синусов, теорему косинусов;
- определение правильного многоугольника, окружности, описанной около правильного многоугольника и окружности, вписанной в правильный многоугольник; формулы длины окружности и дуги окружности, площади круга и кругового сектора;
- понятие отображение плоскости на себя, определение движения плоскости и его виды.

уметь

- решать рациональные неравенства, решать уравнения с двумя переменными,
- решать системы уравнений с двумя переменными;
- строить графики функций $y=x^n$, $y=x^{-n}$, $y=\sqrt[n]{x}$, рассматривать их свойства;
- задавать числовую последовательность, находить n -й член и сумму n -членов арифметической и геометрической прогрессий;
- решать простейшие комбинаторные задачи, простейшие вероятностные задачи, применять методы статистической обработки данных при решении задач.
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур;
- решать геометрические задания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Аннотация к рабочим программам по предмету МУЗЫКА

Класс: 5

Уровень изучения учебного материала: базовый.

УМК, учебник:

Программа разработана на основе Государственного стандарта общего образования по предмету «Музыка», входящего в образовательную область «Искусство». Программа предназначена для основной школы и рассчитана на V класс. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся в соответствии с целями изучения музыки, которые определены стандартом. Рабочая программа по музыке для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным базисным планом, Примерной программой общего образования по музыке и содержанием программы «Музыка. 5-7 классы» авторов Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской, рекомендованной Минобрнауки РФ (М.: Просвещение, 2011).

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания

1. Жанровое многообразие музыки, мелодия и ее выразительные средства.. 8 часов.
2. Образ человека в мировой музыкальной культуре. 8 часов.
3. Литература и музыка.. 8 часов.
4. Симфонический оркестр 10 часов.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 5 класса школы должен

знать/понимать:

- ◆ роль звука в жизни человека;
- ◆ исполнение мелодии различными инструментами и исполнителями;
- ◆ образ человека в мировой музыкальной культуре;
- ◆ основные доминанты симфонического оркестра;
- ◆ направления и жанры мировой музыки;
- ◆ шедевры мировой музыкальной культуры;

уметь:

- ◆ узнавать изученные произведения и соотносить их с музыкальным жанром;
- ◆ характерные признаки отечественных и зарубежных музыкальных жанров;
- ◆ пользоваться различными источниками информации о мировой музыкальной культуре;
- ◆ выполнять учебные и творческие задания, анализировать и интерпретировать музыкальные произведение;
- ◆ дать самостоятельную оценку исполнительской культуре различных оркестров и дирижеров;
- ◆ объяснять непреходящую роль музыкальной классики как духовного ориентира развития современного человека.

Класс: 6

Уровень изучения учебного материала: базовый.

УМК, учебник:

Рабочая программа по музыке для 6 класса составлена на основе Государственного образовательного стандарта общего образования по искусству, Примерной программы общего образования по музыке и содержания программы «Музыка 5-8 кл. авторов Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Москва: “Просвещение”, 2005 год. В программу введен региональный компонент в теме «Славянская музыка».

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

1. Музыкальные истоки; 4 часа.
2. Музыкальная классика 6 часов.
3. Славянская музыка. 6 часов.
4. Музыка народов планеты.4 часа.
5. Сила музыки. 14 часов.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 6 класса школы должен

знать/понимать:

- ◆ значение эпох Ренессанса и Классицизма в музыкальном развитии человечества;
- ◆ вклад композиторов 17 и 18 веков в музыкальное развитие человечества;
- ◆ о музыкальных идеалах различных народов;
- ◆ изучение направлений и стилей мировой музыкальной культуры;
- ◆ шедевры мировой музыкальной культуры 17 и 18 веков;
- ◆ шедевры русской музыкальной культуры 17 и 18 веков;
- ◆ особенности языка различных музыкальных шедевров;
- ◆ народная музыка: исполнители и музыканты.

уметь:

- ◆ узнавать изученные произведения: автора, музыкальный размер, темп, ритм;
- ◆ устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- ◆ пользоваться различными источниками информации о мировых музыкальных произведениях;
- ◆ выполнять учебные и творческие задания, анализировать и интерпретировать музыкальные произведения; определять в прослушанных произведениях главные выразительные средства;
- ◆ дать самостоятельную оценку музыкальным произведениям, характерным для различных стран и народов;
- ◆ определять главные отличительные особенности музыкальных жанров – песни, романса, хоровой музыки, духовной музыки, симфонии, канканы, оратории, сюиты, баллады, серенады, а также музыкально-изобразительных.

Класс: 7

Уровень изучения учебного материала: базовый.

УМК, учебник:

Рабочая программа по музыке для 7 класса составлена на основе Государственного образовательного стандарта общего образования по искусству, Примерной программы общего образования по музыке и содержания программы «Музыка 5-8 кл. авторов Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Москва: “Просвещение”, 2005 год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся в соответствии с целями изучения музыки, которые определены стандартом. В программу введен региональный компонент в теме: «Литература и музыка».

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

1. Музыка 19 века; 12 часов.
2. Развлекательно-танцевальная музыка; 10 часов.
3. Литература и музыка; 12 часов.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 7 класса школы должен

знать/понимать:

- ◆ основные виды и жанры музыки эпохи Романтизма (19 век);
- ◆ цели и задачи музыки;
- ◆ основные эпохи в музыкальном развитии человечества;
- ◆ об эстетических идеалах различных эпох и народов;
- ◆ основные доминанты различных эпох в развитии мировой музыкальной культуры;
- ◆ изученные направления и стили мировой музыкальной культуры;
- ◆ шедевры мировой музыкальной культуры;
- ◆ особенности языка различных видов и направлений в музыке 19 века;

уметь:

- ◆ узнавать изученные произведения музыкального искусства;
- ◆ устанавливать стилевые и сюжетные связи между музыкальными произведениями разных композиторов;
- ◆ пользоваться различными источниками информации о мировой музыкальной культуре;
- ◆ выполнять учебные и творческие задания, анализировать и интерпретировать музыкальные произведение;
- ◆ дать самостоятельную оценку различных музыкальных произведений, характерных для различных эпох и народов;
- ◆ объяснять непреходящую роль музыкальной классики как духовного ориентира развития современного человека.

Аннотация к рабочим программам по НЕМЕЦКОЙ ЯЗЫКУ (2 языка)

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник: Немецкий язык. Шаги 4: учеб. для 8 кл. общеобразоват. Учреждений/ И.Л. Бим, Л.М. Санникова, А.С. Картова и др. Книга для чтения/сост. Е.В. Игнатова.-М.: Москва «Просвещение» 2010г.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

Досуг и увлечения (Schön war es im Sommer!) 17 часов

Школьное образование (Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!) 17 часов

Подготовка к путешествию в Германию (Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor) 17 часов

Путешествие по Германии (Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland) 17 часов

Путешествие по России (Eine Reise durch Russland) 17 часов

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения немецкого языка в 9 классе ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, artikelей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать perífrase, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Аннотация к рабочим программам по НЕМЕЦКОЙ ЯЗЫКУ (2 языка)

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник: Немецкий язык. Шаги 4: учеб. для 8 кл. общеобразоват. Учреждений/ И.Л. Бим, Л.М. Санникова, А.С. Картова и др. Книга для чтения/сост. Е.В. Игнатова.-М.: Москва «Просвещение» 2010г.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

Досуг и увлечения (Schön war es im Sommer!) 17 часов

Школьное образование (Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!) 17 часов

Подготовка к путешествию в Германию (Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor) 17 часов

Путешествие по Германии (Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland) 17 часов

Путешествие по России (Eine Reise durch Russland) 17 часов

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения немецкого языка в 9 классе ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, artikelей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать perífrase, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Аннотация к рабочим программам по немецкому языку

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник: И.Л. Бим ,Л.М. Санникова Немецкий язык, учебник для 8 класса образовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2010г.

Количество часов для изучения: 102

Основные разделы (темы) содержания:

1. Досуг и увлечения (Schön war es im Sommer!) 19 часов
2. Школьное образование (Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!) 23 часа
3. Подготовка к путешествию в Германию (Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor) 27 часов
4. Путешествие по Германии (Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland) 21 час
5. Путешествие по России (Eine Reise durch Russland) 12 часов

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения немецкого языка в 8 классе ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать perífrase, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Аннотация к рабочим программам по немецкому языку

Класс:9

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник: И. Л. Бим, Немецкий язык, 9 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. Москва» просвещение» 2010г.

Количество часов для изучения: 102

Основные разделы (темы) содержания:

Каникулы, пока! Курс повторения 8 часов

Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? 23 часа

Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы? 22 часа

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? 23 часа

Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? 26 часов

О требованиях к уровню подготовки учащегося для 9 класса:

В результате изучения иностранного языка ученик должен
знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явлений (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Аннотация к рабочим программам по ОБЖ

Класс: 5

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

Учебник ОБЖ под редакцией А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова, М. В. Маслова, издательство Москва «Просвещение» 2009 г.

Структурно программа состоит из семи тем.

Для реализации программы на ее изучение предусмотрено по 1 ч в неделю.

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

1. Человек, среда его обитания, безопасность человека 5ч
2. Опасные ситуации техногенного характера 8ч
3. Опасные ситуации природного характера 2ч
4. Опасные ситуации социального характера 3ч
5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера 3ч
6. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни 5ч
7. Первая медицинская помощь и правила ее оказания 8ч

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 5 класса школы должен

ЗНАТЬ:

- Возможные аварийные ситуации в жилище, причины их возникновения;
- Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре;
- Возможные аварийные ситуации в общественном транспорте и правила безопасного поведения;
- Правила безопасного поведения на улице;
- Правила поведения в криминогенных ситуациях.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- Об основных положениях здорового образа жизни.

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:

- Использования первичных средств пожаротушения;
- Оказания помощи терпящим бедствие на воде;
- По использованию индивидуальных средств защиты органов дыхания;
- Оказания первой помощи при кровотечениях;
- Соблюдения правил дорожного движения.
- Безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни.

Аннотация к рабочим программам по ОБЖ

Класс: 6

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

Учебник ОБЖ под редакцией А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова, М. В. Маслова, издательство Москва «Просвещение» 2009 г.

Структурно программа состоит из семи тем.

Для реализации программы на ее изучение предусмотрено по 1 ч в неделю.

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

1. Подготовка к активному отдыху на природе 5ч
2. Активный отдых на природе и безопасность 5ч
3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности 6ч
4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде 5ч
5. Опасные ситуации в природных условиях 4ч
6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 3ч
7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие 6ч

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 6 класса школы должен

ЗНАТЬ:

- Правила поведения на природе;
- Основные мероприятия ГО по защите населения;
- Правила поведения на воде.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- Об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий;
- Об основных правилах поведения при вынужденном автономном существовании;
- Об основных положениях здорового образа жизни.

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:

- Определения сторон горизонта;
- Движения по азимуту;
- Разведения костра и приготовления пищи на костре;
- Подачи сигналов бедствия;
- Выполнения мероприятий ГО по защите населения от ЧС мирного времени;
- Использования средств индивидуальной защиты органов дыхания;
- Оказания 1МП при растяжениях, укусах насекомыми, тепловом и солнечном ударам, терпящим бедствие на воде.

Аннотация к рабочим программам по ОБЖ

Класс: 7

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

Учебник ОБЖ под редакцией А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова, М. В. Маслова, издательство Москва «Просвещение» 2009 г.

Структурно программа состоит из семи тем.

Для реализации программы на ее изучение предусмотрено по 1 ч в неделю.

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера 3ч
2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения 6ч
3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения 3ч
4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения 7ч
5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения 4ч
6. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека 6ч
7. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия) 5ч

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 7 класса школы должен

ЗНАТЬ:

- Возможные ЧС природного характера, наиболее вероятные для Кировской области;
- Основные мероприятия ГО по защите населения;

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:

- Выполнения мероприятий ГО по защите населения от ЧС мирного времени;
- Использования средств индивидуальной защиты;
- Оказания 1МП.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- О ЧС, возникающих на территории России;
- О последствиях ЧС и мерах, принимаемых для защиты населения;
- О правилах безопасного поведения в ЧС;
- Об основных положениях здорового образа жизни;
- Об анатомо-физиологических особенностях человека в подростковом возрасте.

Аннотация к рабочим программам по ОБЖ

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

Учебник ОБЖ под редакцией А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова, М. В. Маслова, издательство Москва «Просвещение» 2009 г.

Структурно программа состоит из восьми тем.

Для реализации программы на ее изучение предусмотрено по 1 ч в неделю.

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

1. Пожарная безопасность 3ч
2. Безопасность на дорогах 3ч
3. Безопасность на водоемах 3ч
4. Экология и безопасность 2ч
5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия 9ч
6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера 3ч
7. Основы здорового образа жизни 8ч
8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 3ч

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 8 класса школы должен

ЗНАТЬ:

- Возможные ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятные для Кировской области;
- Основные мероприятия ГО по защите населения;
- Правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
- Знать правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов;
- Оказания помощи терпящим бедствие на воде;

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:

- Выполнения мероприятий ГО по защите населения от ЧС мирного времени;
- Использования средств индивидуальной защиты;
- Оказания 1МП.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- О ЧС, возникающих на территории России;
- О последствиях ЧС и мерах, принимаемых для защиты населения;
- О правилах безопасного поведения в ЧС;
- Об основных положениях здорового образа жизни.

Аннотация к рабочим программам по ОБЖ

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

Учебник ОБЖ под редакцией А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова, М. В. Маслова, издательство Москва «Просвещение» 2009 г.

Структурно программа состоит из семи тем.

Для реализации программы на ее изучение предусмотрено по 1 ч в неделю.

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения 1ч
2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России 2ч
3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени 9ч
4. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом 4ч
5. Основы медицинских знаний 2ч
6. Первая медицинская помощь 7ч
7. Основы здорового образа жизни 9ч

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 9 класса школы должен

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, дальний и выездной туризм);
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

Аннотация к рабочим программам по обществознанию 6-9 классы.

Класс: 6

Уровень изучения учебного материала: базовый.

УМК, учебник:

Преподавание обществознания в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по программе к учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. 6-9 класс (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова), соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обществознание. Учебник для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2013.

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

Раздел 1. Человек 8 часов.

Раздел 2. Семья 6 часов.

Раздел 3. Труд 6 часов.

Раздел 4. Родина 8 часов.

Раздел 5. Добродетели 5 часов.

Раздел 6. Итоговое повторение 1 час.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения предмета «обществознание» выпускник 6 класса школы должен знать/понимать:

- основные обществоведческие понятия;
- общее и особенное в политической жизни современной России;
- основные задачи и исторические формы образования;
- основы конституционного строя Российской Федерации;
- сущность и строение культуры;
- особенности подросткового возраста, важного для становления личности;
- значение и назначение самопознания.

уметь:

- давать определения основным обществоведческим понятиям, выделяя их характерные признаки;
- объяснять сущность человека;
- уметь объяснить сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования;
- объяснять сущность семьи как основной ячейки общества;
- объяснять роль и значение школы;
- объяснять труд как основу жизни;
- объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.

Класс: 7

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

Преподавание обществознания в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по программе к учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. 6-9 класс (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова), соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обществознание. Учебник для 7 кл. общеобразоват. учрежден и й/. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. М.: Просвещение, 2009.

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

Раздел 1. Человек среди людей 6 часов.

Раздел 2. Человек и закон 11 часов.

Раздел 3. Человек и экономика 13 часов.

Раздел 4. Человек и природа 4 часа.

О требованиях к уровню подготовки учащегося 7 класса:

В результате изучения предмета «обществознание» выпускник 7 класса школы должен знать/понимать:

- многообразие социальных норм, специфика правовых норм;
- основные права человека и их отражение в международных документах и Конституции РФ;
- необходимость неукоснительного соблюдения закона;
- различные виды ответственности за нарушение социальных норм;
- структура и функции правоохранительных органов;
- основы экономики и важнейшие средства удовлетворения потребностей человека;
- социально-экономическая роль предпринимательства;
- взаимосвязь между различными сферами экономики;
- основные понятия курса: права человека, свобода, закон, преступление, правопорядок, экономика, производство, предпринимательство, деньги, бюджет, экология, природные ресурсы.

уметь:

- высказывать своё мнение,
- отвечать на поставленные вопросы,
- анализировать различные источники, делать выводы,
- самостоятельно моделировать заданную ситуацию,
- объяснять свою точку зрения,
- определять причинно-следственные связи, определять сущность изучаемых объектов и явлений;
- находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания причин и значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений о процессах, происходящих с людьми в современном мире;
- объяснения норм социального поведения;
- использования знаний курса обществознания в общении с людьми.

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: базовый.

УМК, учебник:

Преподавание обществознания в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по программе к учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. 6-9 класс (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова), соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обществознание. Учебник для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013.

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

Раздел 1. Личность и общество 5 часов.

Раздел 2. Сфера духовной культуры 8 часов.

Раздел 3. Экономика 14 часов.

Раздел 4. Социальная сфера 6 часов.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения предмета «обществознание» выпускник 8 класса школы должен знать/понимать:

- основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;
- называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства;
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
- объяснять (интерпретировать) изученные социальные явления и процессы, т.е. раскрывать их устойчивые связи как внутренние, так и внешние;
- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

Преподавание обществознания в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по программе к учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. 6-9 класс (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова), соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обществознание. Учебник для 9 класса. общеобразоват. учрежден и й / Л . Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2012.

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

Раздел 1. Политика и социальное управление 11 часов.

Раздел 2. Право 21 час.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения предмета «обществознание» выпускник 9 класса школы должен знать/понимать:

- способы взаимодействия человека с другими людьми;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; уметь:
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- приводить примеры социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм,
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Аннотация к рабочим программам по обществознанию углубленный уровень

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: углубленный

УМК, учебник: Преподавание обществознания в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по программе к учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. 6-9 класс (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова), соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации

Обществознание: программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2010.

Обществознание. Учебник для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ О.В.Кишенкова. - М. : Академкнига / Учебник, 2010.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

Раздел 1. Общество и человек 13 часов.

Раздел 2. Сфера духовной культуры 16 часов.

Раздел 3. Экономическая сфера 20 часов.

Раздел 4. Социальная сфера 18 часов.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения курса обществознания выпускники 8 класса должны знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: углубленный

УМК, учебник:

Преподавание обществознания в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по программе к учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. 6-9 класс (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова), соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

«Основы обществознания» А.Н.Иоффе, О.В.Кишенкова, М. ООО «Издательский дом «Новый учебник» 2005 г.

Методическое пособие к учебнику «Основы обществознания» А.Н.Иоффе, О.В.Кишенкова, Издательский дом «Новый учебник» М. 2004

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

Раздел 1. Человек в экономической сфере 22 часа.

Раздел 2. Политика, ее участники и творцы 19 часов.

Раздел 3. Право и правовые нормы 23 часа.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения курса обществознания выпускники 9 класса должны
знать/понимать:

- способы взаимодействия человека с другими людьми;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- приводить примеры социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм,
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Аннотация к рабочим программам по природоведению

Класс: 5

Уровень изучения учебного материала: базовый (в соответствии с лицензией).

УМК, учебник: Преподавание природоведения в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по рабочей программе курса природоведения 5 класса, составленной на основе Программы от 2009 года. Авторы: А.А. Плешаков, Н.И. Сонин

Природоведение. 5 класс. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва: «Дрофа», 2010.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

Как человек изучает природу 4 часа

Вселенная 9

Земля 16

Жизнь на Земле 16

Человек на Земле 16

Повторение Курса 4

Резервное время 3

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 5 класса школы должен:

знать/понимать

о многообразии тел, веществ и явлений природы;

о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в окружающей среде; обеспечивающих дальнейшее изучение систематических курсов биологии, географии, физики и химии;

уметь:

проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

применять: полученные знания и умения для решения практических задач, связанных с повседневной жизнью: безопасное поведение в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи, уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений и др.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

Класс: 5

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы / М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др.- М.: Дрофа, 2009. в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Учебник:

«Русский язык. 5 класс». Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Авторы-составители: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, Г.А. Богданова. – М.: «Дрофа», 2010.

Количество часов для изучения: 204

Основные разделы (темы) содержания:

1. О языке (5 ч)
2. Фонетика. Графика (5 ч)
3. Текст (5ч)
4. Письмо. Орфография(14 ч)
5. Строение слова (4ч)
6. Слово как часть речи (8ч)
7. Фонетика. Орфоэпия (9ч)
8. Лексика. Словообразование. Правописание (28ч)
9. Стили речи(5ч)
10. Синтаксис и пунктуация (37ч)
11. Типы речи (3ч)
12. Строение текста (11ч)
13. Морфология и правописание (57ч)
 - Глагол (20ч)
 - Имя существительное (20ч)
 - Имя прилагательное (16ч)
14. Часы систематизации и контроля знаний (13ч)

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса:

знать/понимать:

- орфограммы, соответствующие языковому материалу, изученному в 1-5 классах;
- пунктуограммы, соответствующие языковому материалу, изученному в 1-5 классах;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

уметь:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложение – синтаксически;
- разъяснять значение слов и правильно употреблять их, пользоваться словарями разных типов;
- находить орфограммы, соответствующие языковому материалу, изученному в 1-5 классах, обосновывать правильное написание слов;
- находить в предложениях пунктоGRAMМЫ на изученные правила и объяснять их;
- определять тему и основную мысль текста;
- составлять простой план повествовательного текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- писать сочинения на заданную тему повествовательного характера, описания отдельных предметов, животных, рассказы о случаях из жизни и по картине;
- пользоваться выразительными средствами языка;
- соблюдать нормы литературного языка.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

Класс: 6

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы / М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др.- М.: Дрофа, 2009. в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Учебник:

«Русский язык. б класс». Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Авторы-составители: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. – М.: «Дрофа», 2010.

Количество часов для изучения: 204

Основные разделы (темы) содержания:

1. Слово – основная единица языка (4 ч)
2. Правописание (25 ч)
3. Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов (57 ч)
4. Причастие (31 ч)
5. Деепричастие (22 ч)
6. Имя числительное (15 ч)
7. Местоимение (24 ч)
8. Часы систематизации и контроля знаний (26 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса:

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи;

по лексике: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмы; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмы);

по словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3 - 5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орографических задач);

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, соблюдая правила пунктуации; стилистически оправданно употреблять их в речи; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

по развитию речи: чтение, анализ и воспроизведение текста; определение стиля и типа речи; композиционной формы; создание текстов типа описания, повествования и рассуждения; аннотаций и отзывов, их корректировка и совершенствование.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

Класс: 7

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы / М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др.- М.: Дрофа, 2009. в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Учебник:

«Русский язык. 7класс». Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Авторы-составители: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. – М.: «Дрофа», 2010.

Количество часов для изучения: 136

Основные разделы (темы) содержания:

1. О языке (1 ч)
2. Речь (30 ч)
3. Повторение изученного. Фонетика и орфоэпия (3ч)
4. Словообразование(6 ч)
5. Правописание. Орфография и пунктуация (21ч)
6. Лексика (3ч)
7. Грамматика. Морфология и синтаксис (1ч)
8. Наречие (26ч)
9. Предлог(6ч)
10. Союз (10ч)
11. Частица (12ч)
12. Междометие (5ч)
13. Часы систематизации и контроля знаний (8ч)
15. Часы систематизации и контроля знаний по теме «Речь» (4ч)

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса:

знать/понимать:

- орфограммы, соответствующие языковому материалу, изученному в 1-7 классах;
- пунктоGRAMМЫ, соответствующие языковому материалу, изученному в 1-7 классах;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

уметь:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложение – синтаксически;
- разъяснять значение слов и правильно употреблять их, пользоваться словарями разных типов;
- находить орфограммы, соответствующие языковому материалу, изученному в 1-6 классах, обосновывать правильное написание слов;
- находить в предложениях пунктуограммы на изученные правила и объяснять их;
- определять тему и основную мысль текста;
- составлять простой план повествовательного текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- писать сочинения на заданную тему повествовательного характера, описания отдельных предметов, животных, рассказы о случаях из жизни и по картине;
- пользоваться выразительными средствами языка;
- соблюдать нормы литературного языка;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы / М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др.- М.: Дрофа, 2009. в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Учебник:

«Русский язык. 8 класс». Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Авторы-составители: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. – М.: «Дрофа», 2010.

Количество часов для изучения: 102

Основные разделы (темы) содержания:

1. О языке (1 ч)
2. Орфография и морфология. Трудные случаи правописания (на основе изученного) (9 ч)
3. Синтаксис и пунктуация (70ч)
 - Словосочетание и предложение (4ч)
 - Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (16ч)
 - Односоставные простые предложения (9 ч)
 - Неполные предложения (1 ч)
 - Предложения с однородными членами (7 ч)
 - Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), вставными конструкциями и междометиями (9 ч)
 - Предложения с обособленными членами (14 ч)
 - Прямая и косвенная речь (10 ч)
4. Речь (22 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:

Знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысовых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста; функционально-смысовой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Речевая деятельность.

Аудирование. Владеть разными видами аудирования (ознакомительным, детальным, выборочным) и пользоваться ими в зависимости от коммуникативной цели (в том числе и при написании изложения), дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного кисета; выделять иллюстрирующую и аргументирующую информацию в аудиотексте; фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного или сжатого пересказа; определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка; комментировать позицию автора аудиотекста; рецензировать устный ответ учащегося; задавать вопросы по прослушанному тексту; отвечать на вопросы по содержанию текста; слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Чтение. Прогнозировать содержание лингвистического текста в учебнике исходя из анализа названия параграфа (темы), содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами, языковыми примерами; выделять иллюстрирующую и аргументирующую информацию в прочитанном тексте; составлять схемы, таблицы на основе текста; используя просмотрное чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей; владеть разными видами чтения и пользоваться ими в зависимости от коммуникативной цели (в том числе и при анализе текста, написании сочинения, подготовке материалов для успешного выступления); комментировать позицию автора прочитанного текста; читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах; пользоваться справочным аппаратом книги; находить нужную книгу в библиотеке, использовать при самостоятельной работе возможности Интернета.

Говорение. Пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста; выражать свое согласие или несогласие с содержанием прочитанного (про слушанного) текста; вести репортаж о школьной жизни; строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов; создавать связное высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания; составлять инструкции по применению того или иного правила; принимать участие и диалогах различных видов; адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддержать или закончить разговор и т. п.

Письмо. Письменно пересказывать фрагмент прослушанного текста; излагать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста; создавать портретный очерк (рассказ об интересном человеке), проблемную статью («Компьютер – «за» и «против»), репортаж о событии (открытии памятника истории или культуры родного края); писать заметки, рекламные аннотации; уместно использовать характерные для публицистики средства языки (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчлененные предложения (парцелляция), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная

форма изложения, ряды однородных членов, многосоставные предложения и т. п.); составлять деловые бумаги (заявление, доверенность, расписку, автобиографию).

Текстоведение. Различать функциональные разновидности языка и устанавливать принадлежность текста к одной из них (разговорная речь, язык художественной литературы, стили речи: научный, публицистический, официально-деловой); анализировать языковые средства, характерные для стиля речи, к которому принадлежит текст; находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать заголовок; распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя.

Фонетика и орфоэпия. Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование. Объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов; подбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования; пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей.

Лексикология и фразеология. Разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т. п.); оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевой задачи высказывания; находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

Морфология. Распознавать части речи и их формы; соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов; пользоваться словарем грамматических трудностей; опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа.

Орфография. Применять орфографические правила, объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова.

Синтаксис и пунктуация. Опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов; различать простые предложения разных видов; использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и обособленными членами; правильно строить предложения с обособленными членами; проводить интонационный анализ простого предложения; выразительно читать простые предложения изученных конструкций; проводить синтаксический и интонационный анализ простого предложения; опираться на смысловой и интонационный анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы / М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др.- М.: Дрофа, 2009. в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Учебник:

«Русский язык. 9 класс». Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Авторы-составители: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. – М.: «Дрофа», 2010.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

1. О языке (1 ч)
2. Орфография и морфология. Трудные случаи правописания (на основе изученного в 5-8 классах) (11 ч)
3. Синтаксис и пунктуация (38ч)
 - Синтаксис сложного предложения. (2ч)
 - Сложносочиненное предложение (3ч)
 - Сложноподчиненные предложения (20 ч)
 - Бессоюзное сложное предложение (7 ч)
 - Сложное предложение с разными видами связи (6ч)
4. Речь (18 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

Знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысовых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста; функционально-смысовой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.
- Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений и предложений с прямой речью.
- Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, обращениями.
- Разъяснять значение слов, выделенных графически в учебнике и правильно употреблять их.
- Соблюдать нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить изученные в 8 классе пунктограммы и уметь обосновывать постановку знаков препинания. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращении, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

По орфографии. Уметь правильно писать и объяснять написание слов с орфограммами, изученными ранее.

По развитию связной речи. Определять стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Аннотация к рабочим программам
по «Технология»

Класс: 5

Уровень изучения учебного материала: базовый.

УМК, учебник:

Учебник технологии для учащихся 5 класса общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симонченко, г. Москвы, 2003.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

1. Кулинария. 14 часов.
2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. 38 часов.
3. Декоративно-прикладное творчество. 12 часов.
4. Технология ведения дома. 4 часа

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 5 класса школы должен

знать/понимать:

- ✓ негативные последствия общественного производства на окружающую среду и здоровье человека;
- ✓ способы получения, хранения, поиска информации, источники и носители информации;
- ✓ общие сведения о процессе пищеварения, усвоемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;
- ✓ общие сведения о пищевой ценности овощей, методы определения качества овощей, правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и нарезки овощей;
- ✓ правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием и горячими жидкостями;
- ✓ технологию приготовления блюд из сырых и варёных овощей, измерение содержания минеральных веществ и витаминов в овощах в зависимости от способов кулинарной обработки, оформление готовых блюд из овощей;
- ✓ способы определения свежести яиц и их хранения, использование яиц в кулинарии;
- ✓ виды бутербродов и горячих напитков, технологию приготовления, правила сервировки стола к завтраку;
- ✓ общие сведения из истории интерьера, требования, предъявляемые к интерьеру кухни и столовой, подбор материалов, дизайн-проектов по созданию интерьера различных жилых помещений;
- ✓ культуру поведения в семье, основы семейного уюта;
- ✓ правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине, принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, свойство нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;
- ✓ виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе;
- ✓ виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремёслах;

- ✓ возможности лоскутной пластики, основные приёмы и материалы, применяемые в лоскутной пластике;
- ✓ правила заправки изделия в пяльцы, виды простейших ручных швов;
- ✓ эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий;
- ✓ правила снятия мерок для построения чертежа и условные обозначения;
- ✓ понятия о композиции в одежде, виды отделки в швейных изделиях, способы моделирования фартука, правила подготовки выкройки к раскрою;
- ✓ технологию выполнения следующих швов: стачного взаутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом, правила обработки накладных карманов и бретелей;
- ✓ гигиенические требования, правила и средства ухода за кожей.

уметь:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации в области кулинарии и обработки тканей;
- ✓ работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку всех овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и варёных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- ✓ разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;
- ✓ определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;
- ✓ включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать её скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определённый угол с подъёмом прижимной лапки, регулировать длину стежка);
- ✓ переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделие в пяльцы, закреплять рабочую нитку на ткани без узла, выполнять простейшие ручные швы;
- ✓ подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы;
- ✓ читать и строить чертёж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- ✓ выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом, правила обработки накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, намёtyвать и подстрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия, ремонтировать одежду заплатами.

Аннотация к рабочим программам
по «Технология»

Класс: 6

Уровень изучения учебного материала: базовый.

УМК, учебник:

Учебник технологии для учащихся 6 класса общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симонченко, г. Москвы, 2003.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

1. Кулинария. 16 часов.
2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. 20 часов.
3. Декоративно-прикладное творчество. 12 часов.
4. Технология ведения дома. 4 часа.
5. Проектирование и изготовление изделий. 16 часов.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 5 класса школы должен

знать/понимать:

- ✓ негативные последствия общественного производства на окружающую среду и здоровье человека;
- ✓ способы получения, хранения, поиска информации, источники и носители информации;
- ✓ общие сведения о процессе пищеварения, усвоемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;
- ✓ общие сведения о пищевой ценности овощей, методы определения качества овощей, правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и нарезки овощей;
- ✓ правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием и горячими жидкостями;
- ✓ технологию приготовления блюд из сырых и варёных овощей, измерение содержания минеральных веществ и витаминов в овощах в зависимости от способов кулинарной обработки, оформление готовых блюд из овощей;
- ✓ способы определения свежести яиц и их хранения, использование яиц в кулинарии;
- ✓ виды бутербродов и горячих напитков, технологию приготовления, правила сервировки стола к завтраку;
- ✓ общие сведения из истории интерьера, требования, предъявляемые к интерьеру кухни и столовой, подбор материалов, дизайн-проектов по созданию интерьера различных жилых помещений;
- ✓ культуру поведения в семье, основы семейного уюта;
- ✓ правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине, принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, свойство нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;
- ✓ виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе;

- ✓ виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремёслах;
- ✓ возможности лоскутной пластики, основные приёмы и материалы, применяемые в лоскутной пластике;
- ✓ правила заправки изделия в пяльцы, виды простейших ручных швов;
- ✓ эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий;
- ✓ правила снятия мерок для построения чертежа и условные обозначения;
- ✓ понятия о композиции в одежде, виды отделки в швейных изделиях, способы моделирования фартука, правила подготовки выкройки к раскрою;
- ✓ технологию выполнения следующих швов: стачного взаутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом, правила обработки накладных карманов и бретелей;
- ✓ гигиенические требования, правила и средства ухода за кожей.

уметь:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации в области кулинарии и обработки тканей;
- ✓ работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку всех овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и варёных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- ✓ разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;
- ✓ определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;
- ✓ включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать её скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определённый угол с подъёмом прижимной лапки, регулировать длину стежка);
- ✓ переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделие в пяльцы, закреплять рабочую нитку на ткани без узла, выполнять простейшие ручные швы;
- ✓ подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы;
- ✓ читать и строить чертёж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- ✓ выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом, правила обработки накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, намёtyвать и подстрагивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия, ремонтировать одежду заплатами.

Аннотация к рабочим программам
по «Технология»

Класс: 7

Уровень изучения учебного материала: базовый.

УМК, учебник:

Учебник технологии для учащихся 7 класса общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симонченко, г. Москвы, 2003.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

1. Кулинария. 18 часов.
2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. 18 часов.
3. Декоративно-прикладное творчество. 12 часов.
4. Технология ведения дома. 6 часа.
5. Проектирование и изготовление изделий. 14 часов.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 5 класса школы должен

знать/понимать:

- ✓ негативные последствия общественного производства на окружающую среду и здоровье человека;
- ✓ способы получения, хранения, поиска информации, источники и носители информации;
- ✓ общие сведения о процессе пищеварения, усвоемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;
- ✓ общие сведения о пищевой ценности овощей, методы определения качества овощей, правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и нарезки овощей;
- ✓ правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием и горячими жидкостями;
- ✓ технологию приготовления блюд из сырых и варёных овощей, измерение содержания минеральных веществ и витаминов в овощах в зависимости от способов кулинарной обработки, оформление готовых блюд из овощей;
- ✓ способы определения свежести яиц и их хранения, использование яиц в кулинарии;
- ✓ виды бутербродов и горячих напитков, технологию приготовления, правила сервировки стола к завтраку;
- ✓ общие сведения из истории интерьера, требования, предъявляемые к интерьеру кухни и столовой, подбор материалов, дизайн-проектов по созданию интерьера различных жилых помещений;
- ✓ культуру поведения в семье, основы семейного уюта;
- ✓ правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине, принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, свойство нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;
- ✓ виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе;

- ✓ виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремёслах;
- ✓ возможности лоскутной пластики, основные приёмы и материалы, применяемые в лоскутной пластике;
- ✓ правила заправки изделия в пяльцы, виды простейших ручных швов;
- ✓ эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий;
- ✓ правила снятия мерок для построения чертежа и условные обозначения;
- ✓ понятия о композиции в одежде, виды отделки в швейных изделиях, способы моделирования фартука, правила подготовки выкройки к раскрою;
- ✓ технологию выполнения следующих швов: стачного взаутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом, правила обработки накладных карманов и бретелей;
- ✓ гигиенические требования, правила и средства ухода за кожей.

уметь:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации в области кулинарии и обработки тканей;
- ✓ работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку всех овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и варёных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- ✓ разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;
- ✓ определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;
- ✓ включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать её скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определённый угол с подъёмом прижимной лапки, регулировать длину стежка);
- ✓ переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделие в пяльцы, закреплять рабочую нитку на ткани без узла, выполнять простейшие ручные швы;
- ✓ подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы;
- ✓ читать и строить чертёж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- ✓ выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом, правила обработки накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, намёtyвать и подстрагивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия, ремонтировать одежду заплатами.

**Аннотация к рабочим программам
по ТЕХНОЛОГИИ (вариант для мальчиков)**

Класс: 5

Уровень изучения учебного материала: базовый.

УМК, учебник:

Преподавание ведется по учебной программе «Технология. 5–7 классы (вариант для мальчиков)».

В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под редакцией В. Д. Симоненко. Учебник «Технология» для учащихся 5 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) – М.: Просвещение, 2007.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

1. Технология обработки древесины. Элементы машиноведения. 28 часов.
2. Технология обработки металлов. Элементы машиноведения. 20 часов.
3. Электротехнические работы. 20 часов.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 5 класса школы должен
знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
- о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;
- что такое текстовая и графическая информация;
- какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды пиломатериалов;
- возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- принципы ухода за одеждой и обувью.

уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
- обрезать штамповую поросль;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- набирать и редактировать текст;
- создавать простые рисунки;
- работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.

Должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Класс: 6

Уровень изучения учебного материала: базовый.

УМК, учебник:

Преподавание ведется по учебной программе «Технология. 5–7 классы (вариант для мальчиков)».

В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под редакцией В. Д. Симоненко. Учебник «Технология» для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) – М.: Просвещение, 2006.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

1. Технология обработки древесины. 28 часов.
2. Технология обработки металлов. 16 часов.
3. Культура дома. 10 часов.
4. Творческий проект. 14 часов.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 6 класса школы должен

знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
- о разновидностях посадок и уходе за растениями; способы размножения растений;
- виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;
- общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;
- виды пиломатериалов;
- возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
- виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;
- устройство сливного бачка.

уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
 - графически изображать основные виды механизмов передач;
 - находить необходимую техническую информацию;
 - осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
 - читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
 - выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;
 - выполнять шиповые соединения;
 - шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
 - владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
 - применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Класс: 7

Уровень изучения учебного материала: базовый.

УМК, учебник:

Преподавание ведется по учебной программе «Технология. 5–7 классы (вариант для мальчиков)».

В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под редакцией В. Д. Симоненко. Учебник «Технология» для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) – М: Вентана-Граф, 2006.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

1. Технология обработки древесины. 20 часов.
2. Технология обработки металлов. 26 часов.
3. Культура дома. 22 часов.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 7 класса школы должен

знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
 - основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
 - пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
 - особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
 - о разновидностях посадок и уходе за растениями, способы размножения растений;
 - виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;
 - общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;
 - назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
 - основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
 - виды пиломатериалов;
 - возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
 - источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
 - технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
 - общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
 - виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;
 - устройство сливного бачка.
- уметь:
- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
 - графически изображать основные виды механизмов передач;
 - находить необходимую техническую информацию;
 - осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
 - читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
 - выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;
 - выполнять шиповые соединения;
 - шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
 - владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
 - применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Аннотация к рабочим программам
по технологии

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

«Черчение», авторы: А.Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский, В.А. Гервер, М. М. Селиверстов.- М.: Просвещение, 2004.

Основные разделы (темы) содержания:

1. Правила оформления чертежей - 6 часов.
2. Способы проецирования - 7 часов.
3. Чтение и выполнение чертежей деталей 18 часов.
4. Обобщение знаний – 3 часа.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 8 класса школы должен

знати/понимать:

- ◆ технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;
уметь:
- ◆ выбирать способы графического отображения объекта или процесса;
- ◆ выполнять чертежи и эскизы от руки, с использованием чертежных инструментов, средствами компьютерной поддержки;
- ◆ составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ◆ выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники;
- ◆ чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

Аннотация к рабочим программам по физике

Класс: 7

Уровень изучения учебного материала: базовый.

УМК, учебник:

Рабочая программа курса физики составлена на основе Примерной программы общего образования; «Физика 7-9» базовый уровень, и авторской программы А.В. Перышкина. Используемый материал соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Преподавание ведется по учебнику «Физика 7» А.В. Перышкина, учебника для общеобразовательных учреждений М.Дрофа, 2013. Рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

1. Физика и физические методы изучения природы 4 часа
2. Первоначальные сведения о строении вещества 7 часов
3. Взаимодействия тел 23 часа
4. Давление твердых тел, жидкостей и газов 17 часов
5. Работа и мощность. Энергия 12 часов
6. Обобщающее повторение 5 часов

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения физики ученик должен

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, атом, атомное ядро;
- смысл физических величин: путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию; использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее

обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и учения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- контроля за исправностью водопровода, сантехники в квартире;
- рационального применения простых механизмов.

Аннотация к рабочим программам по физике

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: базовый.

УМК, учебник:

Рабочая программа курса физики составлена на основе Примерной программы основного общего образования: «Физика 7-9 классы» (базовый уровень), и авторской программы А.В. Перышкина (Рабочие программы по физике. 7-11 классы/Авт.-сост. В.А. Попова. М.: Издательство «Глобус», 2008с.- (Новый образовательный стандарт)). Используемый материал соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Преподавание ведется по учебнику «Физика 8» А.В Перышкина,- М.:Дрофа, 2011. Учебник рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

1. Термические явления 25 часов.
2. Электрические явления 27 часов.
3. Магнитные явления 7 часов
4. Световые явления 9 часов

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения данного курса физики ученик должен

знать/понимать

• **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро;

• **смысл физических величин:** путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

• **смысл физических законов:** сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, закон Ома для участка электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света.

уметь

• **описывать и объяснять физические явления:** передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, отражение, преломление и дисперсию света;

• **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- *представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:* температуры остивающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- *выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;*

- *приводить примеры практического использования физических знаний* о механических, тепловых, электрических и оптических явлениях;

- *решать задачи на применение изученных физических законов;*

- *осуществлять самостоятельный поиск информации* естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники в квартире;

- рационального применения простых механизмов.

Аннотация к рабочим программам по физике

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый.

УМК, учебник:

Рабочая программа курса физики составлена на основе Примерной программы общего образования; «Физика 7-9» базовый и авторской программы А.В. Перышкина. Преподавание ведется по учебнику «Физика 9 » А.В Перышкина, Е.М Гутника, учебника для общеобразовательных учреждений М.Дрофа, 2011. Рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

1. Законы взаимодействия и движения тел 27 часов
2. Механические колебания и волны 11 часов
3. Электромагнитные явления 14 часов
4. Строение атома и атомного ядра. 16 часов

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения физики ученик должен

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, тонизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля—Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения

пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружке от массы груза и от жесткости пружины, температуры остивающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений а расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и учения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

Аннотация к рабочим программам по физике

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: профильный

УМК, учебник:

Рабочая программа курса физики составлена на основе Примерной программы общего образования; «Физика 7-9» профильный уровень, и авторской программы А.В Перышкина . Используемый материал соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Преподавание ведется по учебнику «Физика 9 » А.В Перышкина, Е.М Гутника, учебника для общеобразовательных учреждений М.Дрофа, 2008. Рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Количество часов для изучения: 102

Основные разделы (темы) содержания:

1. Законы взаимодействия и движения тел. 40 часов
2. Механические колебания и волны. 15 часов
3. Электромагнитные явления. 15 часов
4. Строение атома и атомного ядра. 17 часов
5. Лабораторный практикум. 7 часов
6. Итоговое повторение. 5 часов
7. Резерв 3 часа

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения физики ученик должен

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, тонизирующие излучения;
- смысл ее физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля—Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружке от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение азучеяных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и учения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

Аннотация к рабочим программам по физической культуре

Класс: 5

Уровень изучения учебного материала: базовый (в соответствии с Лицензией).

УМК, учебник:

Преподавание физической культуры в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по комплексной программе физического воспитания учащихся 1-11-х классов В.И.Ляха и А.А.Зданевича (М.; Просвещение, 2008 г.).

Физическая культура. 5-7 классы: учебник для образовательных учреждений/ [М.Я. Виленский, И.М. Туровский, Т.Ю. Торчкова и др.]; под ред. М.Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2009г.

Количество часов для изучения: 102

Основные разделы (темы) содержания:

Легкая атлетика: 21 час.

Гимнастика: 18 часов.

Кроссовая подготовка: 18 часов.

Спортивная игра баскетбол: 24 часа.

Спортивная игра волейбол: 25 часов.

Физкультурно-оздоровительная направленность: в течении уроков.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 5 класса школы должен

Знать/понимать:

- Историческое развитие физической культуры в России.
- Педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательных действий и воспитания физических качеств.
- Физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращение и энергообеспечение при мышечных нагрузках.
- Возрастные особенности развития физических качеств.
- Способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- Правила личной гигиены, профилактики травматизма.

Уметь:

- Технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации.
- Проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей.
- Разрабатывать индивидуальный двигательный режим
- Контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений
- Соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма
- Пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Демонстрировать:

- Физические способности и физические упражнения на скорость, силу, выносливость, координацию движений и гибкость.

Аннотация к рабочим программам по физической культуре

Класс: 6

Уровень изучения учебного материала: базовый (в соответствии с Лицензией).

УМК, учебник:

Преподавание физической культуры в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по комплексной программе физического воспитания учащихся 1-11-х классов В.И.Ляха и А.А.Зданевича (М.; Просвещение, 2008 г.).

Физическая культура. 5-7 классы: учебник для образовательных учреждений/ [М.Я. Виленский, И.М. Туровский, Т.Ю. Торчкова и др.]; под ред. М.Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2009г.

Количество часов для изучения: 102

Основные разделы (темы) содержания:

Легкая атлетика: 33 часа.

Гимнастика: 17 часов.

Лыжная подготовка: 12 часов.

Спортивная игра баскетбол: 19 часов.

Спортивная игра волейбол: 19 часов.

Физкультурно-оздоровительная направленность: в течение уроков.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 6 класса школы должен

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

демонстрировать:

- физические способности и физические упражнения на скорость, силу, выносливость, координацию движений и гибкость.

Аннотация к рабочим программам по физической культуре

Класс: 7

Уровень изучения учебного материала: базовый (в соответствии с Лицензией).

УМК, учебник:

Преподавание физической культуры в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по комплексной программе физического воспитания учащихся 1-11-х классов В.И.Ляха и А.А.Зданевича (М.; Просвещение, 2008 г.).

Физическая культура. 5-7 классы: учебник для образовательных учреждений/ [М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торчкова и др.]; под ред. М.Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2009г.

Количество часов для изучения: 102

Основные разделы (темы) содержания:

Легкая атлетика: 27 часов.

Гимнастика: 12 часов.

Лыжная подготовка: 14 часов.

Спортивная игра баскетбол: 22 часа.

Спортивная игра волейбол: 27 часов.

Физкультурно-оздоровительная направленность: в течение уроков.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 7 класса школы должен

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств

- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

демонстрировать:

- физические способности и физические упражнения на скорость, силу, выносливость, координацию движений и гибкость.

Аннотация к рабочим программам по физической культуре

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: базовый (в соответствии с Лицензией).

УМК, учебник:

Преподавание физической культуры в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по комплексной программе физического воспитания учащихся 1-11-х классов В.И.Ляха и А.А.Зданевича (М.; Просвещение, 2008 г.).

Физическая культура. 8-9 классы: учебник для образовательных учреждений/ [М.Я. Виленский, И.М. Туровский, Т.Ю. Торчкова и др.]; под ред. М.Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2009г.

Количество часов для изучения: 102

Основные разделы (темы) содержания:

Легкая атлетика: 40 часов.

Гимнастика: 12 часов.

Лыжная подготовка: 30 часов.

Спортивная игра баскетбол: 8 часов.

Спортивная игра волейбол: 10 часов.

Физкультурно-оздоровительная направленность: в течение уроков.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 8 класса школы должен

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

демонстрировать

- физические способности и физические упражнения на скорость, силу, выносливость, координацию движений и гибкость.

Аннотация к рабочим программам по физической культуре

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый.

УМК, учебник:

Преподавание физической культуры в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по комплексной программе физического воспитания учащихся 1-11-х классов В.И.Ляха и А.А.Зданевича (М.; Просвещение, 2009 г.).

Физическая культура. 8 -9 классы: учебник для образовательных учреждений/ [М.Я. Виленский, И.М. Туровский, Т.Ю. Торчкова и др.]; под ред. М.Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2009г.

Количество часов для изучения: 102

Основные разделы (темы) содержания:

Легкая атлетика: 29 часов.

Гимнастика: 14 часов.

Лыжная подготовка: 12 часов.

Спортивные игры: 43 часа.

Единоборства: 4 часа.

Основы физической культуры и ЗОЖ: в процессе уроков.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 9 класса школы должен

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять гимнастические, акробатические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, комплексы адаптивной физической культуры с учетом индивидуальной физической подготовленности и медицинских показаний;
- осуществлять наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовленностью, за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Аннотация к рабочим программам по химии

Класс: 7

Уровень изучения учебного материала: базовый (в соответствии с Лицензией).

УМК, учебник:

Преподавание химии в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по рабочей программе курса химии 7 класса, составленной на основе Программы и примерного тематического планирования курса химии к учебникам химии авторов Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) и авторской Программы курса химии для VII классов средней общеобразовательной школы Котеговой М.М., учителя химии МОУ СОШ № 61 г. Кирова. Используемый материал соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

1. Первоначальные химические понятия. 34 часа.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения химии выпускник 7 класса должен
знать/понимать

- химическую символику: знаки химических элементов;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, вещество, моль, молярная масса;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава.

уметь

- называть: химические элементы;
- определять: состав веществ по их формулам, валентность, типы химических реакций;
- составлять: химические формулы по валентности;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения, количество вещества, массу по количеству вещества или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами.

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: базовый (в соответствии с Лицензией).

УМК, учебник:

Преподавание химии в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по рабочей программе, составленной на основе программы «Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений». Программы общеобразовательных учреждений. Химия 8-9 классы /Автор Н.Н. Гара - М.: «Просвещение», 2008.

Программа предусматривает изучение курса химии 8 класса на базовом уровне по учебнику Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман Химия. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2009

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

1. Повторение основных вопросов 7 класса. 3 часа.
2. Кислород. 7 часов.
3. Водород. 3 часа.
4. Растворы. Вода. 7 часов.
5. Основные классы неорганических соединений. 13 часов.
6. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. 11 часов.
7. Строение вещества. Химическая связь. 11 часов.
8. Закон Авогадро. Молярный объем газов. 3 часа.
9. Галогены. 6 часов.
10. Химия и жизнь. 4 часа.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения химии на базовом уровне выпускник 8 класса должен
знать/понимать

- **химическую символику:** формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- **важнейшие химические понятия:** химическая связь, классификация веществ, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- **основные законы химии:** периодический закон;

уметь

- **называть:** соединения изученных классов;
- **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- **определять:** принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях;
- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- **распознавать опытным путем:** кислород, водород, растворы кислот и щелочей;
- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: углубленный (в соответствии с Лицензией).

УМК, учебник:

Преподавание химии в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по рабочей программе, составленной на основе «Программы углублённого курса химии для VIII - XI классов», (согласована с заведующей кабинетом химии ИУУ Калининой В.И. 2.10. 2000г., одобрена заседанием кафедры химии и методики обучения химии ВГПУ, 9.11.2000г.)

Программа предусматривает изучение курса химии 8 класса на углубленном уровне по учебнику Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара, А.Ю. Жегин Химия. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2012

Количество часов для изучения: 170

Основные разделы (темы) содержания:

1. Повторение основных вопросов курса 7 класса. 9 часов
2. Вещества в окружающей нас природе и технике. 15 часов
3. Понятие о газах. Воздух. Кислород. Горение. 15 часов.
4. Классы неорганических соединений. 37 часов
5. Строение атома. Ядерные реакции. 10 часов.
6. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. 16 часов.
7. Химическая связь и строение веществ в свете электронной теории. 14 часов.
8. Химические реакции в свете электронной теории. 13 часов.
9. Водород и его важнейшие соединения. 12 часов.
10. Галогены. 14 часов.
11. Обобщение знаний о наиболее важных характеристиках веществ и химических процессов. 15 часов.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения химии на углубленном уровне выпускник 8 класса школы должен

знать/понимать

- химическую символику: формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химическая связь, классификация веществ, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: периодический закон;

уметь

- называть: соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, растворы кислот и щелочей;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый (в соответствии с Лицензией).

УМК, учебник:

Преподавание химии в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по рабочей программе, составленной на основе программы «Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений»: Программы общеобразовательных учреждений. Химия 8-9 классы /Автор Н.Н. Гара - М.: «Просвещение», 2008.

Программа предусматривает изучение курса химии 9 класса на базовом уровне по учебнику Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман Химия. Учебник для общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение» 2010

Количество часов для изучения: 68

Основные разделы (темы) содержания:

1. Повторение основных вопросов курса 8 класса. 3 часа.
2. Электролитическая диссоциация. 10 часов.
3. Кислород. Сера. 9 часов.
4. Азот и фосфор. 10 часов.
5. Углерод и кремний. 7 часов.
6. Общие свойства металлов. 13 часов.
7. Первоначальные представления об органических веществах. 2 часа.
8. Углеводороды. 4 часа.
9. Спирты. 2 часа.
10. Карбоновые кислоты. Жиры. Углеводы. Белки. Полимеры. 6 часов.
11. Химия и жизнь. 2 часа.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения химии на базовом уровне выпускник 9 класса школы должен
знать/понимать

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ, уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: ион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: периодический закон

уметь

- называть: соединения изученных классов
- объяснять: сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: связь между составом, строением и свойствами веществ
- определять: состав веществ по их формулам, степень окисления элемента в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; уравнения химических реакций
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: углекислый газ, аммиак; хлорид-ионы, сульфат-ионы, карбонат-ионы;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- безопасного обращения с веществами и материалами; экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: углубленный (в соответствии с Лицензией).

УМК, учебник:

Преподавание химии в МОАУ ЛИнТех №28 осуществляется по рабочей программе, составленной на основе «Программы углублённого курса химии для VIII - XI классов», (согласована с заведующей кабинетом химии ИУУ Калининой В.И. 2.10. 2000г., одобрена заседанием кафедры химии и методики обучения химии ВГПУ, 9.11.2000г.)

Программа предусматривает изучение курса химии 9 класса на углубленном уровне по учебнику Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара, А.Ю. Жегин Химия. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2012

Количество часов для изучения: 136

Основные разделы (темы) содержания:

1. Повторение основных вопросов курса химии 8 класса. 7 часов.
2. Растворы. Теория электролитической диссоциации. 20 часов.
3. Химические реакции. 11 часов.
4. Неметаллы и их важнейшие соединения. 40 часов.
5. Металлы. 21 час.
6. Важнейшие химические и металлургические производства. 12 часов.
7. Основы органической химии. 9 часов.
8. Обобщение знаний по неорганической химии. 6 часов.
9. Химия и жизнь. 4 часа.
10. Повторение курса химии 9 класса. 6 часов.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения химии на углубленном уровне выпускник 9 класса школы должен

знать/понимать

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту; приготовления растворов заданной концентрации