

**Утверждено:**

Приказом директора муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей информационных технологий № 28» города Кирова от 13 января 2021 года № 1

\_\_\_\_\_ Н.Е. Целищев

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ГИБРИДНОМ ОБУЧЕНИИ  
в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении  
«Лицей информационных технологий № 28» города Кирова**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение о гибридном обучении разработано в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 01.09.2013 года «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ", Письмом Министерства просвещения РФ от 16.11.2020 №ГД-2072/03 о направлении рекомендаций и практическими рекомендациями (советами) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы"), региональными нормативными правовыми актами, Уставом МОАУ ЛИнТех №28 г. Киров и регламентирует порядок осуществления смешанного (гибридного) обучения как формы организации обучения, в рамках которой традиционная форма в равной пропорции смешивается с дистанционной формой обучения, подразумевающей использование компьютерных технологий и ресурсов сети Интернет для достижения максимальной эффективности обеих форм обучения.

1.2. В положении применяются следующие понятия:

- электронное обучение, онлайн-обучение (e-Learning) — это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету; это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;

- смешанное обучение - сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т. п.;
- синхронное обучение - форма организации образовательного процесса в режиме реального времени вне зависимости от наличия/отсутствия цифровых технологий (учитель и ученики могут здесь и сейчас общаться, получать обратную связь);
- асинхронное обучение - форма организации образовательного процесса, при которой обратная связь возможна с задержкой во времени (например, обучение с использованием электронной почты);
- традиционный формат обучения предполагает, что обучающиеся и учитель находятся в классе;
- гибридное обучение - форма организации образовательного процесса, при которой часть участников процесса обучения находится в школе, а часть – дома.

1.3. В случае применения дистанционных образовательных технологий возможны следующие гибридные форматы:

- учитель - в классе (например, на дистанционное обучение переведен только один класс), обучающиеся - дома;
- учитель - дома (например, учитель в группе риска), обучающиеся - в классе, ассистент - в классе;
- учитель - в классе, часть обучающихся - в классе, часть обучающихся – дома;
- учитель - дома, часть обучающихся - в классе, часть обучающихся - дома, ассистент - в классе.

1.5. Переход на гибридные форматы обучения целесообразен и возможен в следующих случаях:

- болезнь ученика (на этапе выздоровления) на основании справки врача;
- мероприятия по разобщению обучающихся при выявлении учащихся, контактных с заболевшим коронавирусной инфекцией, по предписанию органов Роспотребнадзора
- самоизоляция обучающихся, в случае если обучающиеся или педагог находятся в группе риска (например, педагог старше 65 лет, педагог/обучающийся страдает хроническими заболеваниями и др.) по предписанию врачей;
- решение семьи только по согласованию с администрацией Лицея (например, дорога до Лицея связана с использованием общественного транспорта, семья хочет минимизировать контакты) по заявлению родителей с оформлением приказа по Лицею.

## **2. Варианты и требования к организации гибридного обучения.**

### 2.1. Учитель - в классе, обучающиеся – дома.

- Техническое обеспечение: компьютер, камера, микрофон, колонки или наушники.
- При данной форме гибридного обучения важно учитывать, что для обучающихся все уроки проходят за компьютером (персональным устройством). Поэтому время непосредственного синхронного общения учителя и учеников не должно превышать установленное СанПиН.
- Урок можно начать с объяснения темы, разбора примеров и задач, затем учитель отключается, а обучающиеся самостоятельно выполняют тренировочные упражнения и направляют свои ответы на проверку.
- Целесообразно использовать технологию "перевернутого класса": обучающиеся до урока знакомятся с теорией, а на уроке разбирают практические задания.
- Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 1 - 2 классов - не более 20 минут, для учащихся 3 - 4 классов - не более 25 минут, для учащихся 5 - 6 классов - не более 30 минут, для учащихся 7 - 11 классов - 35 минут.

- Важно понимать, как школьники видят наглядные материалы (схемы, рисунки, иллюстрации). Целесообразно проводить урок в режиме демонстрации экрана.
- Желательно, но не обязательно вести запись своих уроков. Впоследствии видеозапись можно отправить обучающимся (разместить в электронном журнале ссылкой) для повторения и самостоятельной работы.

### 2.2. Учитель - дома, обучающиеся - в классе, ассистент - в классе

- Техническое обеспечение: компьютер, интерактивная доска, камера, микрофон, колонки или наушники.
- Обучающиеся не могут находиться в классе без взрослого. Во время урока в классе находится ассистент (в его обязанности в том числе входит обеспечение подключения учителя). Учитель проводит урок, находясь дома: объясняет тему, задает вопросы, комментирует параграф учебника. При таком формате время, в течение которого обучающиеся смотрят на экран, не может превышать установленное СанПиН. После объяснения материала учитель предлагает обучающимся выполнить задания из учебника, решить уравнения, прочесть параграф. Ассистент при этом контролирует дисциплину и оказывает необходимую помощь обучающимся.
- В качестве ассистентов могут привлекаться не задействованные на данном уроке педагоги и другие педагогические работники.
- При подготовке к таким урокам учителям следует договориться, как выстроить обратную связь: будет ли учителю хорошо слышно, если отвечает ученик, сидящий за последней партой; будет ли учитель видеть поднятую руку и т. д. Возможно, стоит рассмотреть иные способы обратной связи, отличные от традиционного урока. Вместо устных ответов – блиц-опросы через электронные формы, вместо поднятых рук - краткий ответ в чате.

### 2.3. Учитель - в классе, часть обучающихся - в классе, часть обучающихся - дома

- Техническое обеспечение: компьютер, камера, микрофон, колонки или наушники.
- При таком формате учитель должен соблюдать баланс в общении с обучающимися, находящимися в классе и дома, вовлекая всех в деятельность по освоению темы урока (вопросы, блиц-опросы, голосования). Здесь также необходимо продумать, как демонстрируется экран и что именно видят обучающиеся, находящиеся у экрана. Стоит обратить внимание на работу с доской, можно подготовить презентацию с небольшим количеством крупного текста и запустить режим демонстрации экрана.
- Важно помнить, что через 20 - 25 минут урока необходимо дать возможность обучающимся, находящимся перед компьютером, выполнить самостоятельные задания офлайн (сверяйте "экранное" время с СанПиН). Можно предложить им отключиться, а в конце урока созвониться или снова подключиться на короткое время, чтобы сверить ответы.
- Нужно иметь в виду, что, находясь дома, без постоянного присмотра учителя ученик может воспользоваться Интернетом для поиска правильных ответов. Это, безусловно, развивает цифровые компетенции и навыки поиска информации, но лучше предусмотреть для самостоятельной работы школьников проблемные задания с открытым ответом или устанавливать четкие временные рамки выполнения определённых заданий и работ.

### 2.4. Учитель - дома, часть обучающихся - в классе, часть обучающихся - дома, ассистент - в классе

- Техническое обеспечение: компьютер, интерактивная доска, камера, микрофон, колонки или наушники.
- Это самый сложный для организации формат. Такие занятия подойдут для проведения уроков по предметам с низким рангом трудности. Эффективны они будут только в старших классах. Один учитель может провести урок сразу для всей параллели.

### **3. Возможные формы организации образовательного процесса:**

3.1. Для 1 - 4, 9 и 11 классов предпочтительным будет очное синхронное обучение. Возможно сочетание очного и дистанционного форматов. Так, для 9 и 11 классов может быть составлено расписание, при котором половина обучающихся находится в Лицее очно в понедельник и вторник (для изучения основных предметов, предметов по выбору, предметов с высоким рангом трудности), а в остальные дни - учатся дома асинхронно в удобном режиме по материалам, предлагаемым учителем. Проводятся онлайн-консультации в небольших группах. Вторая половина обучающихся приходит в школу в четверг и пятницу, а в первой половине недели обучается асинхронно.

3.2. Для 5 - 8 и 10 классов предпочтительны гибридные форматы организации образовательного процесса, предусматривающие следующие требования: наполняемость класса не более 50%; возможность по письменному заявлению родителя обучаться только в дистанционном формате или с выборочным посещением отдельных предметов.

### **4. Организация гибридного обучения.**

4.1. Решение об использовании гибридного обучения принимается Лицеом самостоятельно, в том числе в зависимости от существующей эпидемиологической обстановки.

4.2. Формат гибридного обучения в дистанционной форме определяется в каждом конкретном случае отдельно и оформляется приказом директора Лицея.

4.3. В приказе обязательно прописывается список учащихся, переведенных на гибридное обучение, и основание этого перевода. Если возможно, то прописывается и конкретный срок на который предусмотрен перевод на гибридное обучение.

4.4. Учащийся, переведенный на гибридное обучение в дистанционном формате, обязан выполнять все требования учителя в процессе дистанционного урока. Обязательно использование включенной видеокамеры и микрофона, которые должны быть в исправном состоянии.

4.5. При невыполнении этих требований учитель имеет право не подключать ученика к дистанционному уроку, уведомив об этом родителей учащегося самостоятельно или через классного руководителя.

4.6. При выполнении проверочных работ или диагностических процедур на дистанционном уроке в полном объеме ученик, находящийся дома, получает отметку в ЭЖ. В случае их невыполнения учитель ставит в ЭЖ отметку «Н».

4.7. Решение о целесообразности выполнения работ контролирующего характера в формате гибридного обучения принимает учитель. Учитель имеет право отложить их выполнение до выхода учащегося на очное обучение.

4.8. Использование гибридного обучения при работе учителя из дома возможно только с согласия учителя и при наличии у учителя технической возможности вести урок из дома.

4.9. Оплата работы педагогических работников в режиме гибридного обучения проводится в соответствии с Положением об оплате труда:

- для оплаты работы учителя или педагогического работника, выполняющего роль ассистента применяется почасовая оплата труда, которая применяется при оплате за часы, выполненные в порядке замещения отсутствующих по болезни или другим причинам педагогов (п. 4.7. Положения об оплате труда);

- учителю, проводившему урок из дома, может устанавливаться выплата за интенсивность и высокие результаты работы, как работнику, добившемуся высокой результативности и оперативности при выполнении трудовых функций, применяющему в работе современные формы и методы организации труда (п. 2.5.8.1. Положения об оплате труда) за исполнение трудовых (служебных) обязанностей работника в условиях, отличающихся от нормальных.