

О чём мы сегодня расскажем?

- **Информационная грамотность и формирование новых знаний**

Смирнов Павел Александрович, заместитель директора по УВР

- **Формирование информационной грамотности в рамках проектной деятельности в начальной школе**

Арасланова Эльвира Рашидовна, учитель начальных классов
Кокорина Алёна, ученица 3 класса

- **Формирование информационной грамотности на уроках ОБЖ**

Савинцев Александр Сергеевич, педагог-организатор ОБЖ

- **Формирование навыков информационной грамотности во внеурочной деятельности**

Семеновых Ирина Владимировна, педагог-организатор

Информационная грамотность и формирование новых знаний

Смирнов Павел Александрович,
заместитель директора по УВР
МОАУ ЛИНТех №28 г. Кирова,
сертифицированный педагог Microsoft
педагог-эксперт Microsoft
smirnovpa@dom-28.ru



Источники

Суви Туаминен, Сиркку
Котилайнен. [Педагогические
аспекты формирования медийной
и информационной грамотности /](#)
Институт ЮНЕСКО по
информационным технологиям в
образовании – Москва, 2012

Учебный курс "[Компетенции 21
века в учебных проектах](#)" (21CLD)
/ Microsoft, 2017

Не много ли грамотностей?

Информационная грамотность

Медийная грамотность

Читательская грамотность

ИКТ-грамотность

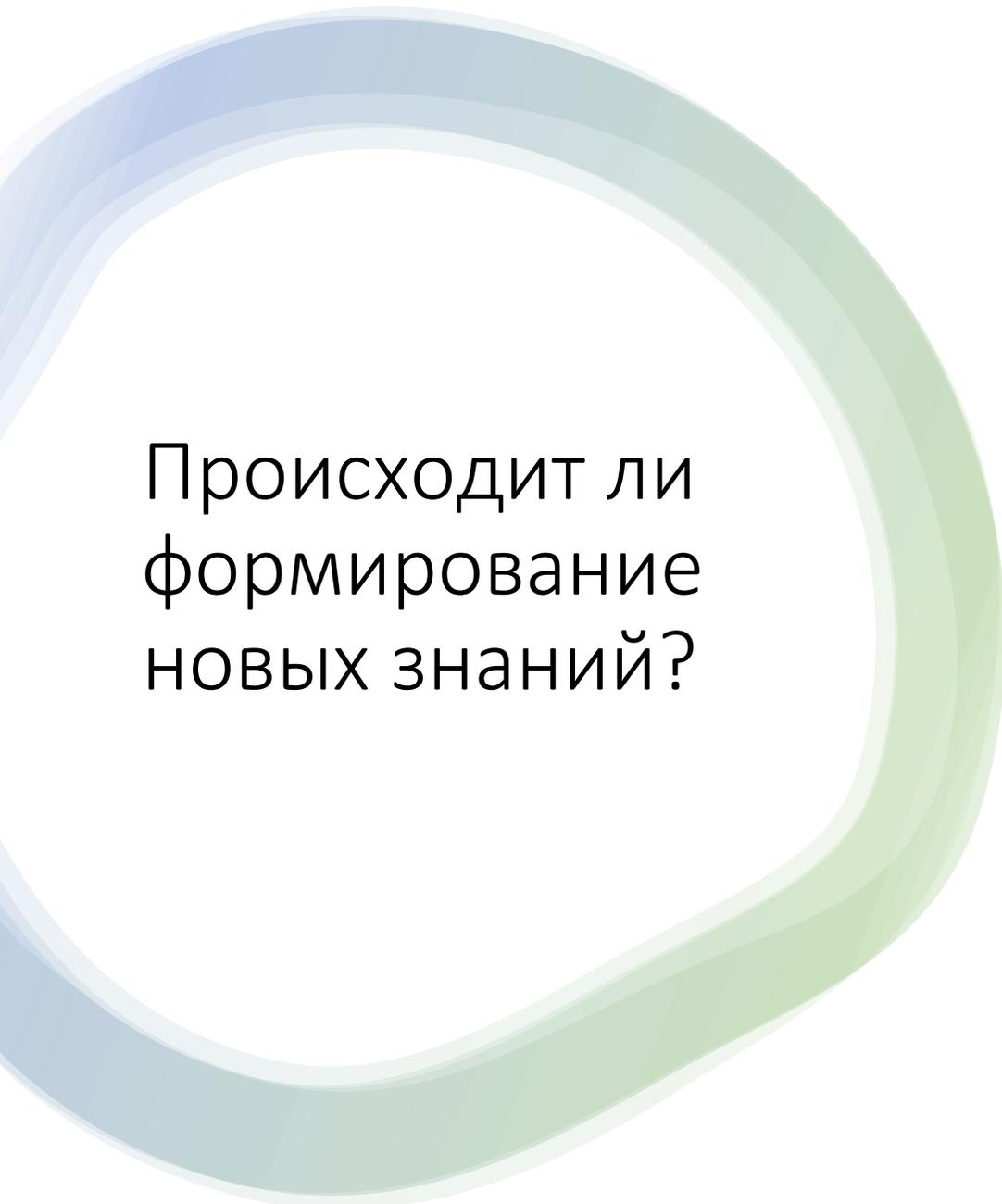
Компьютерная грамотность

Цифровая грамотность

Креативная грамотность

Информация — «знание,
предоставленное в доступной
для понимания форме»

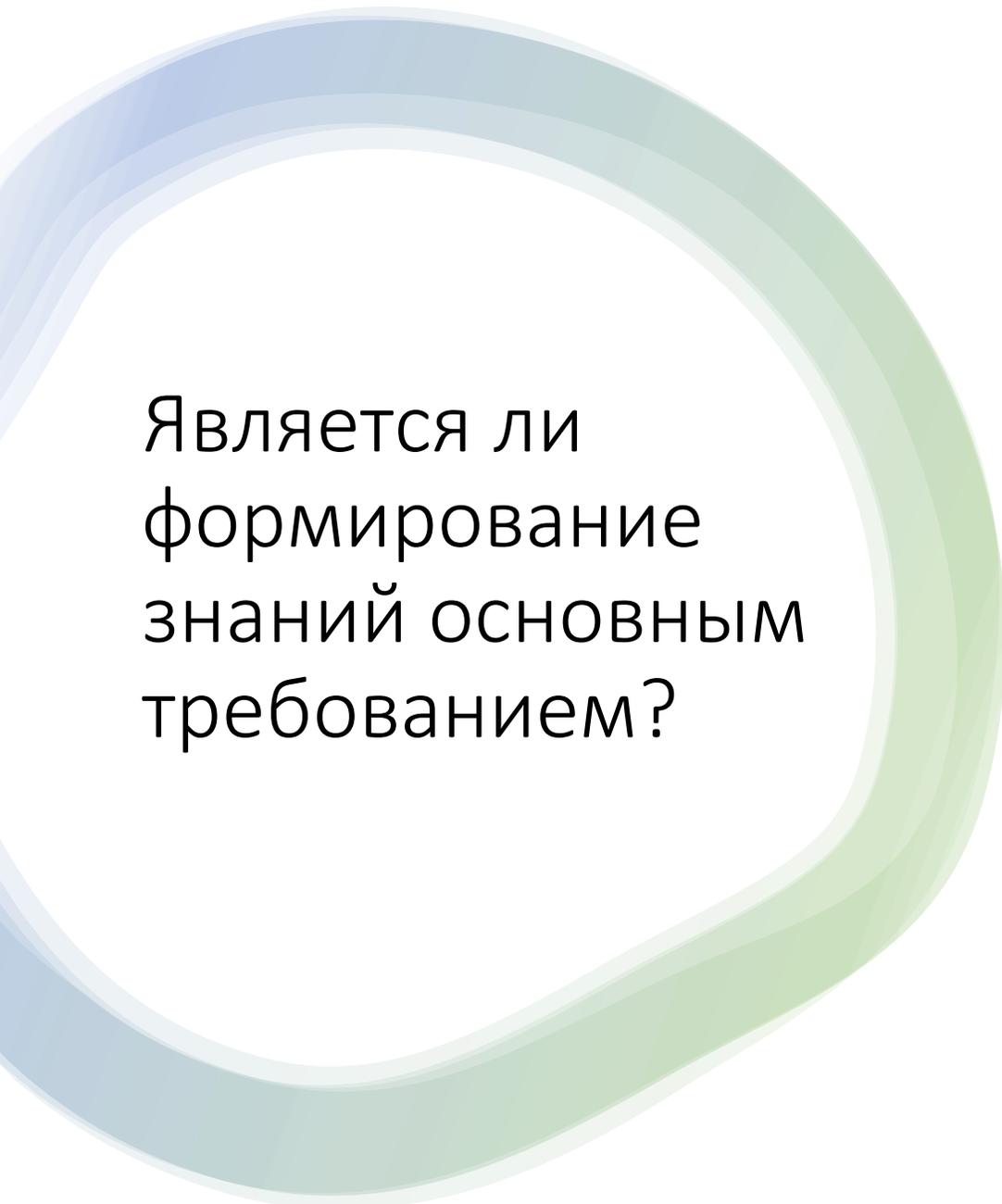




Происходит ли формирование НОВЫХ ЗНАНИЙ?

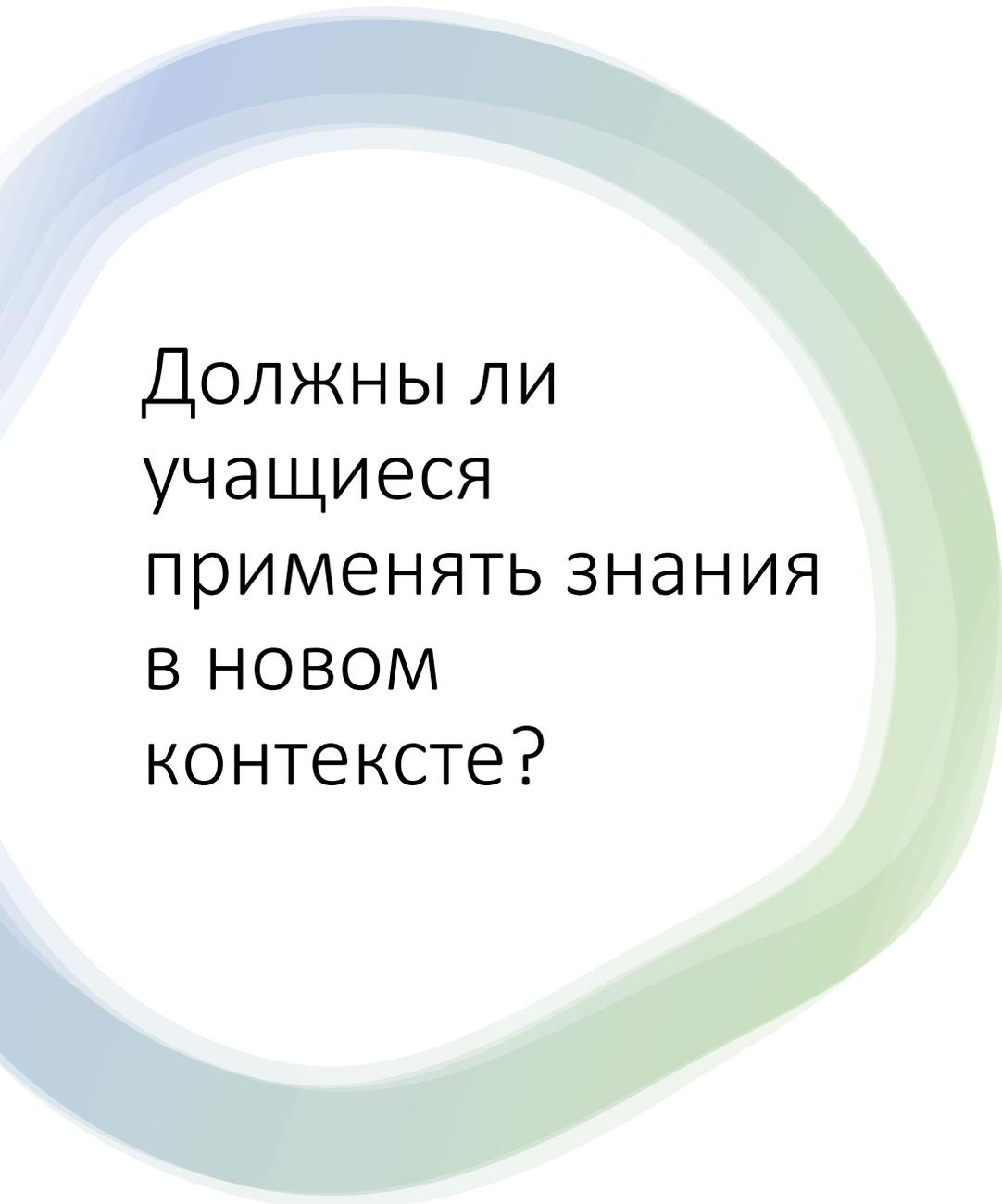
Формирование новых знаний подразумевает, что учащиеся не просто воспроизводят полученную информацию, а **генерируют новые для себя идеи и представления.**

- **Интерпретация** — это умение приходить к выводам, не выраженным в прямой форме.
- **Анализ** — это вычленение частей целого и их взаимосвязей.
- **Обобщение** — это выявление взаимосвязей между двумя и более идеями.
- **Оценка** — это суждение о качестве, достоверности или важности данных, идей или событий.



Является ли
формирование
знаний основным
требованием?

- **Основное требование** — это та часть задания, на которую учащиеся тратят больше всего времени и усилий и на которую учитель обращает основное внимание при выставлении оценки.



Должны ли
учащиеся
применять знания
в новом
контексте?

т.е. опираться на сформированные знания
при выполнении другой задачи по формированию
знаний



Является ли
задание
межпредметным

Межпредметные учебные задания ставят **учебные цели**, охватывающие материал, важные идеи или методы из разных школьных предметов

Критерии оценки уровня задания для формирования новых знаний

1

- Задание НЕ требует формирования новых знаний. Учащиеся могут выполнить его, воспроизводя информацию или используя знакомую процедуру

2

- Задание **ТРЕБУЕТ** формирования новых знаний путем **интерпретации, анализа, обобщения или оценки** информации и идей
- **НО** формирование новых знаний НЕ является основным требованием

3

- Формирование новых знаний **ЯВЛЯЕТСЯ основным требованием**
- **НО** оно НЕ предполагает, что учащиеся должны **применять знания в новом контексте**

4

- Формирование новых знаний **ЯВЛЯЕТСЯ основным требованием**
- **ТАКЖЕ** задание **ПРЕДПОЛАГАЕТ**, что учащиеся должны **применять знания в новом контексте**
- **НО** задание НЕ ставит **учебные цели более чем по одному предмету**

5

- Формирование новых знаний **ЯВЛЯЕТСЯ основным требованием**
- **ТАКЖЕ** задание **ПРЕДПОЛАГАЕТ**, что учащиеся должны **применять знания в новом контексте**
- И знания **ЯВЛЯЮТСЯ межпредметными**.
А также задание **СТАВИТ учебные цели более чем по одному предмету**

Какое из следующих действий можно считать формированием новых знаний?

1. Ученики пишут статью с описанием преступления, совершенного персонажем
2. Ученики инсценируют преступление, описанное в рассказе
3. Ученики используют поисковую систему для поиска в Интернете информации о местных мероприятиях, направленных на помощь окружающей среде, и проводят презентацию, чтобы описать то, что они нашли
4. Ученики пишут статью, которая сопоставляет и сравнивает информацию из разных источников
5. Ученики пишут статью, которая описывает информацию, найденную ими в Интернете или в книгах

Рассмотрим задание: учащиеся анализируют климатические данные по своему населенному пункту, а затем анализируют климатические данные из другого места по своему выбору. Обязаны ли ученики применять свои знания в новом контексте?

1. Да, потому что ученики анализируют данные из разных источников
2. Да, потому что ученики применяют то, что они узнали, к новому сценарию
3. Нет, потому что ученики не применяют свои знания из анализа климатических данных для какой-либо новой деятельности, они просто повторяют одно и то же действие с другим набором данных
4. Нет, потому что ученики не сами собрали данные
5. Да, потому что они используют данные более чем из одного источника
6. Нет, потому что они могли выбрать второе место сами

Какое из следующих утверждений лучше всего описывает то, что мы подразумеваем под формированием новых знаний?

1. Деятельность по построению знаний требует от учеников генерировать новые для них идеи и представления
2. Формирование новых знаний требует от учеников использовать информацию по-новому
3. Деятельность по формированию новых знаний предполагает использование нескольких источников информации
4. Деятельность по формированию новых знаний совместно работающих учеников предполагает новое представление полученных ими знаний
5. Деятельность по формированию новых знаний включает в себя представление учениками того, что они узнали, в новой форме.

Спасибо за внимание!