Грухина О.Е.

Учитель географии

ЛИнТех № 28 г. Кирова

**Готовые решения по географии**

**Приложение 1**

**Эталон выполнения опережающего домашнего задания**

Таблица

Понятия по теме

«Внутренние воды Земли»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понятие | Определение понятий | Существенные признаки (опорные слова) | Примеры  (если возможно привести) |
| Озерная котловина | Понижение в рельефе, в которой скапливается вода | Впадина с водой | Тектоническая  Ледниковая  Карстовая |
| Сточное озеро | Озёра, из которых вытекаю реки | Исток рек | Байкал  Танганьика  Ньяса  Ладожское  Онежское  Великие американские  Виктория |
| Бессточное озеро | Озёра, из которых нет речного стока | Не является истоком рек | Эльтон  Баскунчак  Каспийское  Аральское  Мертвое |
| Тектоническое озеро | Озёра, образованные в разломах или прогибах земной коры | Разломы и прогибы | Байкал  Танганьика  Ньяса |
| Старичное озеро | Озеро, занимающее старое русло реки, образованное в результате спрямления речного потока | Старое русло | Глухое, Холуново, Лысиха  (в долине реки Вятка в окрестностях города Кирова) |
| Водохранилище | Водоём, созданный на реке человеком | Искусственный водоём | Братское  Камское |
| Подземные воды | Все воды, находящие в земной коре, которые являются главным источником пресной питьевой воды | Вода в земной коре | Грунтовые  Межпластовые  Артезианские |
| Грунтовые воды | Верхний постоянный водоносный горизонт, образованный на первом водоупорном горизонте | Вода земной коры на первом глинистом слое |  |
| Межпластовые воды | Мощные водоносные горизонты, располагающиеся между двумя глинистыми водоупорными горизонтами | Вода земной коры между глинистых слоёв |  |
| Артезианские воды | Межпластовые воды, находящиеся под большим давлением в толще земной коры, пласты которой залегают чашеобразно | Межпластовая вода под давлением |  |
| Ледник | Крупные массивы льда на земной поверхности, обладающие способностью к движению | Лёд в движении | Беринга  Федченко  Безенги  Массив в Антарктиде  Массив в Гренландии |
| Снеговая линия | Уровень, выше которого ежегодно снега выпадает больше, чем тает или испаряется | Граница ледника |  |

Карта

«Водные объекты Земли»



**Приложение 2**

**Бланк заданий**

**Тема «Внутренние воды Земли»**

Опережающее домашнее задание (*Задание 1*) выполняется перед изучением темы урока.

*Задание 2.* Известно высказывание древнекитайского философа Конфуция: «Я слышу – я забываю. Я вижу - я запоминаю. Я делаю – я понимаю» и на основании цитаты сформулировать цель работы на уроке. Задание выполнять индивидуально, письменно, в Бланк-шаблоне, в течение 1 минуты. Осуществить самопроверку.

*Задание 3.*Определить и записать тему урока, используя тренажёр-НЛО: <https://etreniki.ru/N9479QGVVS> Задание выполнять индивидуально, интерактивно, в течение 1 минуты. Осуществить самоанализ результата по автоматически выведенным на экран выводам. Скрин результата действия/вывода занести в Бланк-шаблон.

Ознакомься, какими умениями ты можешь овладеть сегодня на уроке.

Умения

1.Составлять перечень географических понятий.

2. Формулировать определения понятиям.

3. Группировать географические объекты (по признакам).

4. Характеризовать географические объекты (по типовому плану и картам).

5. Устанавливать причинно-следственные связи.

6. Решать проблемные задачи.

7. Высказывать суждение в форме монолога.

8. Отвечать на вопросы.

*Задание 4 (уровень обученности - узнавание).*Перечисли и сгруппируй водные объекты по заданным определениям/признакам, используя:

а) тренажёр-криптон: <https://etreniki.ru/GRWL7F2111>,

б) тренажёр-классификация: <https://etreniki.ru/S372L5Q1QR>,

в) тренажёр-НЛО: <https://etreniki.ru/WQZQ4676YY>,

Задание выполнять индивидуально, интерактивно, в течение 3 минут. Осуществить самоанализ результата по автоматически выведенным на экран выводам. Скрин результата действия/вывода занести в Бланк-шаблон. Ожидать результатов проверки учителем и оценивания по следующим критериям: выполнены все три задания – «5», выполнены два из трёх заданий – «4».

*Задание 5 (уровень обученности - воспроизведение)* Укажи названия водных объектов/понятий по заданным характеристикам/определениям, используя приложение *Microsoft* Forms <https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=tra_XuHjCUafKSNnY18hxQny5I5tSwVCnN0SlTpdVjlUN003UFpNUFpGWEY5WlRITjdCRjlYSVg5Mi4u> Задание выполнять индивидуально, интерактивно, в течение 5 минут. Осуществить самоанализ результата по автоматически выведенным на экран выводам. Скрин результата действия/вывода занести в Бланк-шаблон. Ожидать результатов проверки учителем и оценивания по следующим критериям:9-10 баллов – «5»,7-8 баллов – «4».

*Задание 6 (уровень обученности - понимание)* Установить причины образования водных объектов (по выбору обучающегося), используя перечень вопросов в *приложении Microsoft Sway* <https://sway.office.com/4kHafkZywu06qfgp?ref=Link>. Задание выполнять индивидуально, письменно, в течение 3 минут. Ответ занести в Бланк-шаблон. Ожидать результатов проверки учителем и оценивания по следующим критериям: причина установлена верно, используется при ответе географическая терминология – «5», есть неточности в формулировке причины – «4».

*Задание 7 (уровень обученности – репродуктивное умение)* Дать характеристику одного озера (по выбору обучающегося), используя типовой план в презентации совместного доступа *приложение Microsoft Power* *Point* <https://dom28-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/gruhinaoe_dom-28_ru/ETizOAdEQBJGuCWkrqKnJtwBP2mc9jinT3dMIVjhvccmtA?e=Tq8igl> и физическую карту атласа Задание выполнить индивидуально, интерактивно, в презентации совместного доступа (см. ссылку) в течение 10 минут. Скрин работы занести в Бланк-шаблон. Ожидать результатов проверки и оценивания учителем по следующим критериям: раскрыты 9-10 пунктов плана – «5»; 7-8 – «4».

*Задание 8 (уровень обученности – творческое умение*). Решить проблемную задачу (по выбору обучающегося), используя перечень задач в *приложении Microsoft Sway* <https://sway.office.com/9V9XigYXpT6kvRkW?ref=Link>. Задание выполнять индивидуально, письменно. Ответ занести в Бланк-шаблон. Ожидать результатов проверки и оценивания учителем по следующим критериям: полный правильный ответ – «5», ответ неполный – «4».

*Задание 9. а)* дать качественную оценку своей работы по каждому уровню (с позиции: задание выполнять было сложно/легко и интересно/не интересно) занести оценочные суждения в Бланк-шаблон; б) определить уровень овладения умениями (по пятибальной шкале) по теме, используя <https://www.menti.com/htuk7ad8yp>. Скрин прикрепи в Бланк-шаблон.

**Приложение 3**

**Бланк-шаблон**

**для занесения ответов и оценочных суждений**

**Тема «Внутренние воды Земли»**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс **\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Ответ/  скрин ответа/  скрин результата ответа  (заполняет ученик) | Оценочные суждения  (заполняет ученик) | | Оценочное суждение/  Отметка  (заполняет учитель) |
| Сложно/просто | Интересно/  не интересно |
| 1 | Цель: |  |  |  |
| 2 | Тема: |  |  |
| 3 | Опережающее ДЗ (сдано на проверку заранее):  а) определения (таблица) |  |  |  |
| б) номенклатура  (контурная карта) |  |  |
| 4 | Тренажёры:  а) криптон |  |  |  |
| б) классификатор |  |  |
| в) НЛО |  |  |
| 5 | Тест: |  |  | Отметка: |
| 6 | Ответ на вопрос по установлению причин: |  |  | Отметка: |
| 7 | Характеристика по плану: |  |  | Отметка: |
| 8 | Решение познавательной задачи: |  |  | Отметка: |
| 9 | Опрос: |  |  | Оценочное суждение: |

Итоговая отметка по результатам выполнения заданий 4-8 (выставляется учителем):

|  |
| --- |
|  |