Калугина Л.В.

Доклад

«Информационная среда школьного лагеря»

14.12.2018

Добрый день, коллеги! Рада поделиться с вами своим опытом работы по теме «Информационная среда школьного лагеря», поскольку в нашем лицее информатизация касается не только учебного, но и воспитательного процесса.

Как педагог-организатор и педагог дополнительного образования я курирую несколько направлений воспитательной работы. Одним из них является школа вожатых, которая действует в нашем лицее на протяжении многих лет. И первую часть своего выступления я посвящу именно ей, поскольку от слаженной работы вожатых зависит успех летней кампании.

Школа вожатых изначально позиционировалась как кружок для ребят, кому интересна практика работы в качестве вожатого в школьном лагере. Со временем она стала полноценным звеном в блоке ученического соуправления, который сегодня связывает все остальные органы, являясь для представителей начальных классов привлекательным стимулом, для НАО – во многом схожим в своих функциях звеном, для ДАЖ – кадровым резервом. На занятиях я обучаю ребят планировать, составлять сценарии классных часов и классных мероприятий, разъясняю возрастные особенности младших школьников, формы и методы работы с ними. Представители школы вожатых берут шефство над учащимися 1-4 классов, а в ходе летней кампании работают в школьном лагере. Учащиеся посещают занятия раз в неделю с сентября по май. Возрастной состав (школьники с 5 по 11 классы) свидетельствует о неиссякаемом интересе к данному виду деятельности у учащихся любого возраста.

Как вы можете видеть, основным направлением работы школы вожатых является качественная подготовка кадров для школьного лагеря, однако отработка необходимых навыков проходит в рамках общешкольных мероприятий в течение учебного года.

Традиционной формой проведения воспитательных дел для младших школьников стали интерактивные игры, в организации и проведении которых участвуют активисты школы вожатых.

Мы с активистами нашли применение аудио, видео и фото материалам, активно используем интерактивную доску и мобильный класс.

Так, в преддверии дня рождения школы мы проводим активную лекцию по истории 28-й «Совершенно секретно».

Ребята 1-4 классов готовятся по материалам электронного музея, созданного учащимися технологического профиля лицея. На основе этих материалов строится сама игра.

Так, нами была составлена интерактивная карта с адресами зданий, в которых находилась школа, а использование триггеров позволило создать увлекательную викторину. Подобные приемы, а вместе с ними и дизайнерские решения – шрифт, цвет,

мы перенимаем из телевизионных конкурсов, которые транслируются на детских каналах.

Разрешите чуть более подробно остановиться на использовании возможностей редактора звуковых файлов Audacity. Вместе с ребятами мы получаем опыт звукозаписи.

Ноутбук и изолированное помещение позволяют озвучить отдельные фрагменты игры или беседы, записать песню или историю.

Под текст мы часто подкладываем фоновую музыку, и конкурсный этап получает хорошее оформление и качественное сопровождение. Участникам очень нравится переключение каналов восприятия во время игры. Например, ребятам предлагается соотнести звуковой текст с подходящей фотографией или прослушать аудиовопрос.

С помощью опции «Заполнить тишиной» можно составить аудиозагадки и предложить ребятам вставить в песню пропущенные слова. К приемам-фаворитам отношу применение эффектов «Разворот», «Смена высоты тона» и «Смена скорости».

Далее аудиоредактор натолкнул на мысль использовать мобильный класс. Так, на активной лекции участники команд по очереди слушают биографию директоров школы, а после соотносят услышанное с текстом статьи и узнают фамилию одного из директоров. Работа с несколькими нетбуками позволяет разбить класс на несколько команд и познакомить учащихся сразу со всеми директорами школы, а также тренировать память и внимание участников.

Кроме мобильного класса и звукового редактора, в начальной школе используются видеоматериалы. Совместно со школьным видеоинженером для мероприятий снимаются авторские ролики (например, о солнце для галактической игры «Большие буквы», на конкурсном этапе с заданиями «верно/неверно»).

С появлением Skype мы опробовали новую форму – интерактивную игру «Комната ветерана», в которой принимает участие весь класс.

Мы предварительно стилизуем помещение и готовим информацию о старосте фронтового класса нашей школы. Собранную информацию анализируем и готовим интересные задания, которые предлагаем выполнить группам ребят.

Эти группы поочередно приходят в нашу комнату и решают предложенные задачи, а остальной класс наблюдает за решением по skype.

Таким образом, класс не теряет смысловую нить и пользуется подсказками предыдущих конкурсных этапов. Игра вызывает ажиотаж среди активных участников и, так называемых, «телезрителей».

Вот так подробно осветила работу школы вожатых, чтобы у вас появилась представление о том, какие замечательные и подготовленные кадры работают с детьми в нашем летнем лагере «Веселая семейка».

Спешу заметить, что и в июне информационные технологии вносят разнообразие и дополняют формы организации деятельности детей в лагере, а также облегчают восприятие и придают воспитательным делам зрелищность.

Два года назад главной фишкой лагеря стала группа в социальной сети «Вконтакте». На сегодняшний день в ней 300 участников – родителей, детей, вожатых, учителей – таких же полноценных участников жизни лагеря. Это отличная платформа для взаимодействия, оперативного решения вопросов, обсуждения планов на грядущий день и прочего.

Для начала группа лагеря – это знакомство с программой и отзывами родителей и детей. Следовательно, для дошколят и их родителей это отличная возможность подготовиться к смене и начать адаптацию к школе. Наполнение группы яркое, позитивное, так что у ребенка тут же появляется желание присоединиться к нашей «Веселой семейке».

Стена группы является доской для оперативных объявлений. Здесь публикуются изменения в расписании, информация об отмене или переносе мероприятий, анонсы концертов и праздников. С помощью стены мы находим потерянное и тут же передаем владельцу, обсуждаем идеи костюмов и дизайн ковриков здоровья. Кроме того, здесь размещаются отрывки занятий, чтобы родители были в курсе, чем дети занимаются в течение дня.

В продолжении хочу заметить, что события лагерной жизни у нас освещают несколько фотографов и репортеров. В штате лицея есть видеооператор, он же фотограф. Старшая вожатая лагеря также увлечена фотографией. Кроме того, у нас действует школьное телевидение «28 УКВ» уникальный клуб видеолюбителей.

Несколько вожатых ежедневно освещают лагерную жизнь у себя на страничке и на стене группы. Ну и на самых ярких событиях фотографировал родитель, чей ребенок отдыхал у нас в лагере. Согласитесь, получается полный всесторонний охват и разные ракурсы, а вместе с ними появляются и рубрики. Не секрет, что на многие вещи мы сегодня смотрим через объектив фотоаппарата, поэтому здорово, что у нас есть возможность преподнести лагерную жизнь в таких сочных красках.

Так, в начале смены проводится фотосессия активистов школы вожатых и публикуются посты для знакомства родителей и детей с вожатыми «Веселой семейки» в рубрике «Интервью». Ежегодно, в зависимости от темы смены, корректируются и вопросы. Так, в этом году каждый вожатый открывал секрет своего заклинания в рамках темы «В поисках Гарри Поттера».

В конце каждого дня публикуется любимая всеми рубрика «Лучшие ученики» и «Итоги дня», практически каждый день – фото из рубрики

«Эмоция дня» и «Мимими» (самое милое фото).

Администрированием группы занимаюсь я как начальник лагеря и моя коллега Ирина Владимировна, тоже педагог-организатор и старшая вожатая. Замечу, что такая, с виду простая, работа отнимает не менее двух часов в день: отбор фото и их редактирование, написание постов, ответы на вопросы, анонс дня и прочее. Действительно, немало. Но на самом деле у нас обеих это вызывает только положительные эмоции, потому что эта работа тут же находит отклик у участников нашей группы.

В конце сезона мы монтируем видеоролик, в который входят самые запоминающиеся моменты смены. Плюсом на память ребята традиционно получают фото своих отрядов, которые в этом году у нас назывались факультетами.

По окончанию смены мы проводим опрос с помощью электронной формы и получаем оценку работы нашего лагеря, необходимую для внесения корректив в программу, меню и подготовку кадров на следующий год.

Безусловно, в большей степени дети заняты в лагере активными формами, и мы стремимся к тому, чтобы сохранять этот баланс. В своем выступлении мне хотелось лишь подчеркнуть, что использование информационных технологий в детском летнем лагере, как на этапе подготовки, так и в рамках самой летней кампании непосредственно – позволяет создать качественно новую модель смены.

Приглашаю вас проникнуться атмосферой нашего лагеря!!!